

علي الطنطاوي

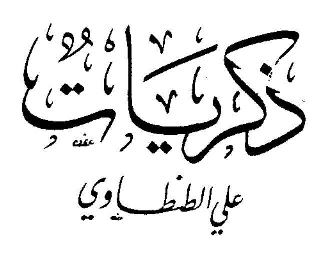
(٢)

دار المنارة
للنشر
السعودية - جدة

الطبعة الأولى

١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م

دار المنارة للنشر
السعودية - جدة
هاتف: ٦٦٠٣٢٣٨ - ٦٦٠٣٦٥٢ - تلكس: ٤٠٣٠٦٧
ص.ب: ٢١٤٣١/١٢٥٠


ذكريات
علي الطنطاوي

بسم الله الرحمن الرحيم

- ٣٥ -
احتراف الصّحافة

هذه صفحة جديدة من كتاب الذكريات، لا أنقل لكم كل ما فيها، بل أنقل عناوينها ورؤوس فقراتها، - أي أنني أجمل ولا أفصل - هي صفحة احترافي الصحافة.

أما من حيث قرب هذه المهنة من نفسي، فهي أحب إليّ من كل مهنة مارستها، ولو خُيّرت الآن لاخترتها دون ما سواها، بشرط أن أكون أنا وحدي المشرف على المجلة، وأن أكون حرّاً لا رأي فوق رأيي، ولا مكره لي على نشر ما لا أريده، أو طي ما أريده، وأن يكون معي من آتاه الله من المعرفة والإدراك ما يعينني به على عملي فيها، وأن يكون موافقاً لي لا مخالفاً، لا أريد أن يرى الخطأ مني ويسكت عنه مجاملة لي، بل أن ينبه إليه بالأسلوب المناسب في الوقت المناسب، ثم إذا عزمت على الأخذ به أو إهماله لم يعترضني، لأن التبعة عليّ فمن حقي إذن أن يكون الحكم إليّ، وأن يمن الله عليّ بالمصحّح الحاذق فإن مصيبة المطبوعات، بمصححي المطبعة، ولو أن الخطأ كان تصحيفاً أو تحريفاً لهان الأمر، ولكن البلية حين يبدل كلمة في الأصل لم يفهمها بكلمة من عنده أو يزيد على النص كلمة ليست فيه، أو ينقص منه كلمة هي فيه، ولو قعدت أحصي ما قاسيت من المصحّحين لجاء معي رسالة كبيرة أو كتاب صغير. لذلك أرجو من يريد يوماً أن يجمع مقالاتي أن يعرضها عليّ إن كنت حيّاً، أو ينظر في الأعداد التالية للعدد الذي نشرت فيه المقالة فلعل فيه تصحيحاً لغلط، وإني أرجو من أصحاب المجلات أن يجعلوا فيها مصحّحين أدباء، بشرط أن يتقيدوا بالأصل الذي كتبه صاحب المقالة، لا أن يحسبوها وظيفة إنشاء لطالب فيمروا عليها

بالقلم الأحمر يعدلون ويبدلون، وأن يجعلوا لهم على التصحيح أجراً يقارب أجر رئيس التحرير، ثم يحاسبوهم على كل غلطة تفلت منهم بحسم اثنين في المئة من هذا الأجر، وسأنشر في «المسلمون» - إن أذن رئيس التحرير - جدولاً بأغلاط الطبع في ذكرياتي هذه لتصحح قبل جمعها في كتاب، وإن كنت أشهد أن الأغلاط قد قلّت جداً، إلاّ في العددين السابقين، وأن التصحيح في الجملة أجود منه في (الرسالة) التي كتبت فيها نحواً من عشرين سنة (١٩٣٣ - ١٩٥٢).

* * *

قلت لكم: إن أول اتصالي بالصحافة كان سنة ١٩٢٦ (١٣٤٤) لما نشرت مقالة في المقتبس، ثم ذهبت إلى مصر بدعوة من خالي محب الدين الخطيب، وكان نزولي عليه، فشاركت في تحرير مجلّتيه: الفتح، والزهراء..

أما الفتح - واسمحوا لي أن أعود إلى الحديث عنها - فهي أول جريدة إسلامية، بل لقد كانت الجريدة الإسلامية الوحيدة لم يكن صدر - فيما أعلم - غيرها، وكانت أسبوعية ولكنها، عالية الصوت، مسموعة الكلمة، معروفة في الأوساط الإسلامية في بلاد الإسلام جميعاً، لها من التأثير فيها أكثر مما لجرائد ذلك البلد. وكانت تعنى بأمور المسلمين كلها على السواء، هي أثارت الدنيا على فرنسا يوم الظهير البربري، وهي أقامت الناس على إيطاليا لما صنعته في طرابلس، وكانت تجري فيها أقوى الأقلام الإسلامية كقلم شكيب أرسلان، والرافعي، ومحب الدين.

وأما الزهراء مجلة الأدب الإسلامي فكانت لما جئت مصر في دور النزع، صدر منها أربع مجلدات[1]، فلما دخلت سنتها الخامسة نضب موردها، وقلّ مالها، وأفلست ولكنها كانت تجاهد جهاد المحتضر لتدفع عن نفسها الموت، وقد صدر منها بعد وصولي (عددان) فقط، كتبت أنا أكثر ما نشر فيهما، ولا أقول إن الذي كتبته كان من الأدب الجيد، ولكن أقول إنه كان فوق محاولات المبتدئين، ودون كتابة المطبوعين المجودين.

---

(١) جمع مجلدة ولو أردت المجلد لقلت أربعة.

كان هذا في مصر سنة ١٩٢٨ فلما عدت إلى الشام واضطررت إلى العمل لأفرغ طاقة من النشاط كانت في نفسي، ولأكسب شيئاً من المال أعود به على أهلي، أخذني أخي أنور العطار إلى الأستاذ معروف الأرناؤوط، وكانت له معرفة به، فربحت ـ كما سترون ـ الكثير من أدبه، ولكني لم أصل إلى كثير ولا قليل من ماله.

* * *

كان معروف أديباً، ولم يكن صحفياً. . لا أعني الأديب الذي أخذ من كل شيء بطرف، كما قال ابن خلدون، فمعروف لم يأخذ إلّا شيئاً واحداً هو الأدب، أخذه من أطرافه كلها وترك له كل شيء. ولا أعني الأديب الذي روى الشعر، وحفظ الأخبار، ووعى التاريخ، فمعروف لم يكن راوية ولا حافظاً ولا مؤرخاً. ولا أعني الأديب في عرف العامة وهو الرجل المهذب الحواشي، الرقيق الطبع، العف اللسان، فما كان لسان معروف عفيفاً ولا نظيفاً، وكان إذا غضب نطق بأشنع السباب، وأبشع الشتم، وكله من تحت خط الاستواء في جسد الإنسان! أي من تحت الزنار. ولكن أعني الأديب الذي تجالسه فتجالس (طفلاً) كبيراً. وتراه فترى صفاء الطفولة وجمالها، وتسمع له فينقلك (إذا كان راضياً رائق المزاج) إلى عالم ما فيه إلّا الجمال والحب، عالم القلب. وتقرأ له فينقلك إلى دنيا غير دنيا الناس، يصور لك (في رواياته) فيافي الجزيرة، وأودية فلسطين، ومفاتن إسطنبول[١] مزينة بالسحر والشعر، مضمّخة بالطيب والعطر، حتى لتظنها جنان الأحلام، وتشك إن كنت تعرف هذه البلاد هل هي التي يصفها معروف أم أن في قلم معروف سحراً.

* * *

فمن جالس معروفاً فقد عرف الكاتب الأديب، ومن قرأ لمعروف ولم يجالسه لم يعرف إلّا جانباً من هذا الأديب الكاتب، ومن لم يقرأ له، ولم يجالسه، فقد فاته حظ من الأدب العربي الحديث. هذا كله على ألا تعامله، ولا تتخذه

---

(١) اسطنبول أصلها أسلامبول أي بلد الإسلام سماها بذلك محمد الفاتح.

قدوة لك في الحياة. أستغفر الله وأسأل الله له الرحمة فلقد كان مؤمنـاً لا يشرك بالله شيئاً.

وكان يظهر إيمانه على أسلات قلمه: لما غلب اليونان بمعونة الحلفاء على أزمير، في نهاية الحرب الأولى، وجعلت عساكرهم تجول في طرق إسطنبول، تنبهت الصليبية في نفس كاتب نصراني في الشام، فكتب متشفياً معرضـاً بالسلطان العظيم محمد الفاتح، وتألم معروف كما تألم المسلمون ولكنه ما تكلم حتى إذا طردوا من أزمير، وعادت إلى الترك المسلمين، كتب مقالة تستحق أن تسطّر ـ كما كان يقول الأولون ـ بماء الذهب، وقعت على قلوب المسلمين برداً وسلاماً، وعلى قلوب (الآخرين. . .) جمرة وضراماً.

وكان في المدرسة أجهل الناس بالحساب، فلما كبر عني به حتى أتقنه، وصار من كبار الحاسبين، وبلغ من حذقه أنه حفظ عن ظهر قلب عدد أيام الأسبوع، وشهور السنة، وأدرك عشر العشرة ومعشار المئـة، وعرف قـطر الدائرة، وقاعدة المثلث. وصار يعرف أن ستة في سبعة تساوي سبعة وثلاثين، وفي رواية سبعة وأربعين، ولم يحقق أيها الصحيح منهما، فالمسألة فيها قولان!.

ولكنه لم يصل إلى معرفة الباقي من الريال (المجيدي) بعد شراء علبة الدخان، فكان يشتم البياع كل مرة عشرين شتيمة منها أربع على الأقل من الشتائم المبتكرة التي لم ينطق بها قبله أحد من الهجائين لا الحطيئة ولا جرير ولا دعبل ولا المتنبي، ويتهمه بالسرقة والاحتيال، حتى يجتمع ثلاثة من المارة، ويعدّوا القروش ثلاثاً من المرات، ويحلفوا له ثلاثاً من الأَيْمان على أن البيّاع لم يسرقه ولم يحتل عليه.

وكان قليل البضاعة في الأدب العربي، ولكنه كان مطلعاً على الأدب التركي، وكان آية في معرفة الأدب الفرنسي لا سيما شعر الحب والعاطفة، وكنت تسمع منه تلخيص قصيدة لموسه أو قطعة لشاتوبريان فتظنه أشعر من شاتوبريان ومن موسه، ولقد سمعت منه قصة (جوسلان) للامارتين، ثم قرأتها فوجدت تلخيص معروف أحلى من شعر لامارتين!.

ولما شرع يؤلف (سيد قريش) لم يكن قد جدد دراسته للتاريخ فكان

مستشاره الحاج فلان (طمست اسمه بعد أن كتبته) وهو رجل قرأ في زمانه التاريخ ونسيه، ثم نسي أنه نسيه، فكان معروف كلما سأله عن حادثة من الحوادث، يكد ذهنه، وينبش ذاكرته، ويتلمس من بين المعلومات القديمة التي غطى عليها غبار الزمان حقائق لم تصل إلى علم أحد من المؤرخين[1] فيقول له (ما مثاله): طلع العرب يوم (ذي قار) من الرياض، وهجموا على (الظهران) وكان يقودهم أبو الأسود الدؤلي الذي وضع علم الفقه، وكان بطل المعركة الوليد بن هارون الرشيد الذي قال فيه المتنبي:

قاد الجيوش لسبع عشرة حجة كاد المعلم أن يكون رسولا

ومعروف يدوِّن هذه الحقائق، ويجعلها دعائم لبنائه القصصي، ثم يصب فيها عبقريته الفنية، ويجملها بفنه العبقري، حتى إذا أتم كراريس من الكتاب وطبعها، جاء من ينبهه إلى هذا التخليط العجيب، فثار وفار ومزق ما طبع، وسمى صاحبنا (أبا جهل)، وراح يخصه في الحضور وفي الغياب، بأجمل ما تفيض به قريحته من السباب، وذاك يضحك منها، ولا تزيده إلّا شحمًا ولحمًا، وزيادة في الوزن وفي حب الأكل....

* * *

كان في دمشق يومئذ (أي سنة ١٩٣٠) أربع جرائد (المقتبس، وألف باء، والشعب، وفتى العرب) وجرائد أخرى ليست في منزلة هذه الجرائد ولا هي مُطّردة الصدور مثلها.

وكانت إدارة (فتى العرب) في العمارة الصغيرة التي كانت بين قصر الحكومة (السراي) والبلدية وسينما غازي وهدمت. وكانت تشتمل على دكانين فوقهما بهو واسع، وكانت هيئة التحرير، (وهي مؤلفة من الأستاذ معروف ومني..) في دكان، والإدارة والتوزيع في دكان يشرف عليهما موظف واحد... وكان فوقه المطبعة وعمالها.

وكان عمالها من الصفوة المختارة، لأن خط معروف كان أعجب خط رأيته، وكان الناظر إليه أول مرة لا يدري هل الذي يراه خرابيش ولد

(١) راجع مقالتي في جريدة الأيام أيلول ١٩٦١.

مبتدىء، أم نوع من الخط المسماري القديم. لذلك لم يكن يقدر على قراءته إلّا من تعوّد عليه من مهرة العمال.

هنا كتب معروف رواياته سيد قريش، وعمر بن الخطاب التي لم يكن فيها عن عمر إلّا العنوان، وطارق بن زياد، وفاطمة البتول، كان يكتبها في هدأة من الليل، حين تخلو الساحة من الناس، ويسكن الجو، وتصفو النفس، وأمامه بردى، وإن كان بردى يصل إلى المرجة، عجوزاً وانياً، ليس هو بردى الشاب الذي يقفز على صخرات الوادي، يتوثب من القوة، ويكاد يتفجر بالنشاط. ولم يكن قد جاء دمشق هذا البلاء الذي عكر صفاء الليل، وأطار نوم النائم، وزاد أوجاع المريض، وعطل عن دراسته الطالب.... لم يكن في دمشق كلها إلّا راد (راديو) واحد جاء به محمد علي بك العابد، ثم جاء الأمير سعيد الجزائري (حفيد الأمير عبد القادر) بالثاني، هنالك كان معروف يوقد على النارجيلة، ويعد القلم، فيأخذ من نارجيلته السم، ويعطي من قلمه العسل.

كانت الجريدة في أربع صفحات، وكانت العادة أن يكون في الصفحة الأولى ثلاث مقالات، وقد ابتكر يوسف العيسى صاحب (القباء) زاوية سماها (مباءة نحل) لأنها تقرص قرص النحل، قلدها كثيرون، وكنت أنا ممن قلدها في (فتى العرب) فكتبت زاوية (مذكرات خنفشاري) ولم يفلح أحد في تقليدها لا أنا ولا غيري.

وفي الصفحة الثانية والثالثة الأخبار المحلية وأخبار المناطق، وفي الرابعة الأخبار العالمية وكانت تؤخذ من وكالتي رويتر وهافاس (الفرنسية) وخلال ذلك كله الإعلانات.

ولم يكن لأكثر الجرائد يومئذ مراسلون فكان المراسل المقص. ولمعروف في هذا الباب نوادر. كان يجيئه العامل فيقول له: أستاذ ينقصنا ربع عمود. فيقول: من أين آتيك بربع عمود يا أخا الـ.... وينطق بالكلمة الشامية التي يقولها صبيان الأزقة!.

ثم يقول له: انتظر. ويبحث في زوايا ذاكرته عما يحفظ من أسماء

البلدان في درس الجغرافية، ويكتب: اوتاوا ـ شبت النار في مخازن للخشب شمالي المدينة، وأسرع إليها رجال الإطفاء، وكانت الخسائر كبيرة لكن لم يصب أحد من الناس بأذى.

شيكاغو ـ وقعت معركة بين رجال العصابات وبين الشرطة، كان سلاحها المسدسات والقنابل، وانتهت بالقبض على زعيم العصابة، وإصابة شرطيين بجروح طفيفة. . ومثل هذه الأخبار.

ومن أعجب اختراعاته ما أشرت إليه من قريب في المقابلة التي (أجراها) معي الرائي. ذلك أنه لما كانت الحرب بين الأفغان والانكليز، جاءه العامل فأخبره أن لديهم فراغ عمود كامل.

قال: عمود كامل يا ابن الكذا وكذا؟. . أبوك وأمك! ولما فرغ من شتمه وجد أن العمود لا يزال فارغاً ما ملأته الشتائم فماذا يصنع؟ تخيل معاهدة صلح بين المتحاربين، وكتب موادها وحدد شروطها، وزعم أن مراسل الجريدة الخاص في كابول استطاع أن يحصل على نصها الذي ينشر لأول مرة. . .

وبلغ من إحكامها أن أخذها مراسل هافاس فبعث بها إلى الصحف التي يراسلها، فنشرتها، وكانت جرائد مصر (الأهرام والمقطم) تنقل عن جرائد أوروبا، ونحن ننقل عن جرائد مصر، فما مرت أيام حتى نقلتها جرائدنا عن الأهرام والمقطم، ولم يكن أحد ليعرف الحقيقة لو لم يعلنها «أديب الصفدي» فتنشر في صحف أوروبا، وتصير حديث الناس.

وكان له مع الحكام أسلوب عجيب. . . دخل مرة على واحد من رؤساء الوزارات (أعرفه) كان من عادته أنه يفتح بابه لأصحاب الحاجات، فيسمع منهم ثم يأخذ الهاتف فيكلم الموظف (المختص) يقول له: آلو[1]، أنا مرسل إليك فلاناً فاقض حاجته حالاً.

وكان هذا الهاتف مقطوع الشريط. فدخل عليه معروف بعد أيام ومعه

---

(١) هل كلمة (آلو) أصلها (ألا) العربية التي يستفتح بها الكلام؟.

كيس قدمه إليه، فوجد فيه الرئيس قطعة شريط. قال: ما هـذا؟ فقال: مولانا، العفو، جئتك بهذه القطعة لتصل بها شريط هاتفك لأنه مقطوع على ما يظهر. فضحك وكلم له الموظف بالهاتف الثاني.

وكان الرؤساء يدعون أصحاب الصحف، فيوزعون عليهم مبالغ من المال، ليكتبوا لهم ما يريدون أو يريد أسيادهم (المنتدبون)، فاستقل معروف مرة المبلغ، وجعل يساوم يطلب أكثر منه. فقال له الرئيس:

ـ ما هذا هل هي قضية بيع وشراء؟.

قال: نعم. إننا نبيعك ضمائرنا.

يبيعون ضمائرهم! فيا ما أرخص الضمائر في سوق النفاق.

* * *

وكان لكثرة ما يكتب في الشؤون الإسلامية، يحسبه الناس من بعيد شيخاً صالحاً عابداً، ويتصورونه متعمماً ملتحياً، مع أنه كان أول من حلق شاربيه في دمشق، وكان مفرداً في ذلك، وقد زاره مرة جماعة من علماء الهند وكان يدخن في النارجيلة، فقالوا له:

أين مولانا الشيخ معروف؟ (قال) فخفت إن قلت لهم، أنا هو، أن يكسروا النارجيلة على رأسي، فقلت لهم: سيأتي قريباً، فتفضلوا اقعدوا. ورفعت النارجيلة، وجعلت أرقب الطريق، فمر الشيخ أديب تقي الـدين نقيب الأشراف، فقلت: ها هوذا. وأشرت إليه ففهم، ودخل بهيئته وهيبته وجبته، فقاموا إليه، يقبلون يده ورأسه.

ولست أريد أن أتقصى أخبار معروف، وإن كنت أعرف منها الكثير، وما ذكرت منها هذا الذي ذكرت إلّا لأجلو للقرّاء صورة من الحياة في ذلك العصر.

لبثت مـع معـروف خمسـة أشهـر، استفـدت فيهـا من أدبـه، وإن (نسي. . .) أن يدفع لي حقي في ماله، عـلى عملي عنـده واستحييت أن أطالبه، ولقيت عنده كثيراً من الصحفيين والأدباء، ولكن لم أخالطهم، ولم

أندمج فيهم، وكان اجتماعي بهم في الجريدة في ساعات العمل، لم أقترب من مجالسهم في غيرها أو في غير وقت العمل، وكانوا يوقرونني على صغر سني فلا يتحدثون عنها أمامي، وإن كانوا في حديثها ودخلت عليهم قطعوه أو بدلوه، وما كنت يومئذ أسكت على منكر أراه، ولا أستكبر أحداً عن أن أنكر عليه.

جاء شوقي (أمير الشعراء) دمشق مرة، فأغراني أنور العطار رحمه الله بأن أذهب معه لزيارته، وكان في فندق خوام الذي هدم الآن، وصار مكانه شارعاً، فوجدنا بشارة الخوري، وشبلي الملاط، وشفيق جبري، وحليم دموس، ومجموعة من الشعراء من هذه الطبقة، وأمامهم مائدة عليها أواني الخمر، وكنت أحمل عصا فمددتها ومشَّيتُها على وجه المائدة فحذفت كل ما كان عليها، فكسرته! وتستطيعون أن تتخيلوا ماذا صار!..

اختلطت بهم كاختلاط الزيت بالماء لا كاختلاط الماء بالخل.

* * *

كنت أكتب المقالة الثانية كل يوم، وربما كتبت الافتتاحية، فهذه أكثر من مئة وأربعين مقالة، ما بقي لديّ منها إلّا أربع أو خمس، أعود إليها اليوم لأقرأها بعين الناقد فأجدني راضياً عن أسلوبها وعن أفكارها، مع أني كتبت بعدها مقالات لا أرتضيها ولا يسرني أن تنسب إليّ. منها مقالة (إلى مجلس المعارف الكبير) الذي كان يعقد أحياناً، نقدت فيها وزارة المعارف نقداً صادقاً صريحاً، حمل مستشار المعارف (راجه) وجبارها، ودنلوب الشام، على زيارة الجريدة بنفسه، ليقابل كاتب المقالة ويوضح له ما غمض عليه، ومعه ترجمانه (ميشيل السبع).

والمقالة عندي، وقد لخصت فيها قصة الفونس دوده Daudet الدرس الأخير التي يصور فيها ضياع (الألزاس) من فرنسا بعد حرب السبعين (١٨٧٠) وجعلتها مدخلاً للكلام.



- ٣٦ -

في جريدة «فتى العرب»

بقي الفرنسيون في الشام خمساً وعشرين سنة، ما كففنا يوماً منها عن جدالهم وجلادهم، طلباً للحرية التي استلبت منا، ورفضاً لهذا الانتداب الذي فرض علينا، ولكن كان فينا (كما يكون في كل أمة من الناس) من مالأهم، ومال معهم أو سايرهم وداراهم، باع دينه بعرض من الدنيا قليل: بمنصب أو بوجاهة أو بمال، فأعانهم بمنصبه ـ أو بقلمه أو بلسانه، أما أنا فما قابلت (والحمد لله) من الفرنسيين إلّا من كان معلّماً عندنا (في مكتب عنبر) ومن اضطررت إلى مقابلته من غيرهم . . .

ومن أخبث هؤلاء المعلمين رجل اسمه (تريس) جعلوه مدرس الأدب الفرنسي، وهو لا يدري منه شيئاً، لأنه كان في بلده معلم مدرسة ابتدائية وهو استعماري خبيث كان يقول لهم ـ كما أخبرني بعد أستاذنا الفاضل شكري الشربجي رحمه الله ـ: عندكم طالبان خطران جداً، علي الطنطاوي وخالد بكداش[1] . . فأخرجوهما من المدرسة فإنهما إن تخرّجا فيها أتعباكم.

وقال لي الأستاذ شكري بك وهو يضحك: لو أخذوا بنصيحته لخلصوا منكما، على بعد ما بينكما، هو شيوعي، وأنت ولله الحمد مسلم.

قلت هذا، وأزيد عليه أني لا أعرف من كتب في الصحف بقلمه، أو قال على المنابر بلسانه، في الفرنسيين لما كانوا في الشام أكثر مما كتبت وقلت، وفي كتابي (هتاف المجد) قليل من كثير من كتاباتي ومما بقي من خطبي . .

---

(١) وكان في المدرسة بعدي بسنة أو سنتين.

فإذا ذكرت لهم اليوم مزية، فليس ذكرها تزلفاً إليهم، ولا حباً بهم، فقد ذهبوا عنا، فما عادوا يضروننا ولا ينفعوننا، وإن كان النافع وكان الضار هو الله، ولكن أذكرها عملاً بقوله تعالى: ﴿ ولا يجرمنكم شنآن قوم على ألاّ تعدلوا. اعدلوا ﴾.

هذه المزية التي جئت أذكرها لهم، والتي قدمت لها هذه المقدمة، هي أن الصحافة على عهد الفرنسيين كانت حرة لا يقيدها إلاّ القانون، والقانون ليس قيداً، إنما القيد أن تتحكم الأهواء، ومصالح الحكام، وإرادة أفراد يأمرون فيطاعون، ولا يحاسبون على ما يقولون وما يفعلون، فإذا نشرت الصحيفة ما لا يريده الحكام (يومئذ) لم يملكوا إلاّ أن يحيلوها على القاضي، والقاضي لا يملك أن يحكم عليها إلاّ بالقانون، وحكم القاضي يرفع إلى محكمة أعلى، والقانون يستطيع أن يعدله مجلس النواب أو يبطله. لذلك كنا نكتب فننتقد، ونعترض ونقول ما نشاء.

على أني لا أريدها حرية مطلقة من كل قيد، فالحرية المطلقة لا تكون إلاّ للمجنون الذي يفعل كل ما يريد، وكل حرية لها حد، تنتهي حريتك في أرضك حيث تبدأ حرية جارك في أرضه. لا أريدها حرية الكفر بل حرية الفكر، فإن مست ديننا أو أضرت بأمتنا أو أفسدت أخلاقنا قلنا لها: كلا!.

وقد جربنا الحرية المطلقة في صحافة لبنان، فصار من بعض الصحف سفارات أجنبية، ومن بعض الأقلام معاول للهدم، وجرّت علينا ما نرى اليوم ونسمع.

* * *

وفي الأشهر الخمسة التي لازمت فيها (فتى العرب) كنت أكتب كل يوم مقالة، منها سلسلة كان عنوانها (أحاديث ومشاهدات) أشرت إليها في الحلقة السابقة من هذه الذكريات فيها مقالات كان عنوانها (إلى مجلس المعارف الكبير) هذه التي جاء مستشار المعارف نفسه، إلى الجريدة ومعه ترجمانه ميشيل السبع، ليكلمني فيها...

أكثر القرّاء لايعرفون ماذا كان المستشار؟ كان المستشار هو الوزارة، هو يقضي وهو يمضي، وهو يرفع وهو يضع، الأمر كله إليه، والوزير معه كملكة

الانجليز مع رئيس وزرائها، إلّا أن يجيء وزير قوي كفارس الخوري فيسترد منه ما يستطيع استرداده من حقوقه.. فإذا ذهب ذهب ما استرده وعاد الأمر كله إلى المستشار.

* * *

هذه المقالات في «فتى العرب» ضاعت مني، ما بقي لديّ منها إلّا أربع، ولو كان يتحقق في الدنيا المستحيل، وخطر على بال أحد يوماً (بعد موتي!) أن يطبع كل ما كتبت، واستطاع أن يجد مجموعة أعداد «فتى العرب» لوجدها فيها.

وأنا لا أنوي أن أعيد نشر شيء منها في هذه المذكرات، ولكني أثبت هنا صدر مقالة (إلى مجلس المعارف الكبير) لأنه نموذج للقليل الذي ترجمته أو لخصته من الأقاصيص الفرنسية، ولأن فيه عبرة لنا وفائدة وحثّاً لنا على تدارك ما فرط منا في حق عربيتنا، ثم أنشر خلاصة عن المقالة ليرى القرّاء كيف كنا ننقد أعمال الحكومة في تلك الأيام، أيام كان يحكم الفرنسيون الشام.

* * *

قال الراوية الفرنسي (الفونس دوده) في قصة عنوانها (الدرس الأخير)..

حدث صبي من (الألزاس) فقال:

غدوت إلى المدرسة صبيحة يوم من الأيام الأخيرة من العام ولّما أحفظ درسي. فخشيت أن يقرعني أستاذي ويعاقبني فأخذت طريق الحقول علّي أقطع النهار في اللعب واللهو، ثم بدا لي فعدت عن هذه الفكرة، وذهبت إلى المدرسة قلق الذهن مشغول البال، فما استلفت نظري إلّا إسراع الناس مصفرة ألوانهم، عليهم أمارات الخوف والألم، إلى حيث لا أعلم، فتبعتهم حتى وصلوا إلى دار الحاكم، ثم لم أدر ماذا كان بعد ذلك لأني أسرعت إلى المدرسة، فذهبت سعياً إلى غرفة الدرس، فوجدت الأستاذ (هامل) يروح

ويجيء فيها قلقاً، قد ارتدى حلته الرسمية التي ما كان يلبسها إلاّ في يوم احتفاء، أو عند قدوم مفتش، ورأيت بعضاً من أهالي القرية قد جلسوا على المقاعد واجمين شاخصة أبصارهم، بوجوه كئيبة مكفهرة، فانسللت إلى مكاني وأنا أشد ما أكون حيرة ووجلاً، وعلا الأستاذ المنبر فقال بصوت مرتجف، ورنة حزينة، كأنها بكاء ونحيب:

أولادي، هذه آخر ساعة أراكم فيها ثم نفترق إلى غير تلاق، لأن بلادكم قد احتلها الألمان، واستبدلوا لغتهم الجرمانية بلغتكم الفرنسية، فلا فرنسية بعد اليوم.

وخنقته العبرات فما استطاع أن يتم كلامه، فعلمت لِمَ كان الناس يسرعون إلى دار الحاكم، فوا أسفاه عليك يا لغتي الفرنسية، يا لغة أمتي...

ثم عاد الأستاذ فقال: والآن اصغوا إليّ، لأتلو عليكم (الدرس الأخير) قم يا... فلم أسمع اسمي حتى ارتجفت وقمت، ولم أكن حفظت درسي، فوقفت ساكناً. فقال:

إجلس يا بني اجلس، فأنا لن أعاقبك ولن ألومك، فقد فات أوان اللوم والعقاب، ولكن اعلموا اعلموا يا أولادي، أنكم أضعتم بلادكم وسلمتموها إلى عدوكم بإهمالكم لغتكم.

اسمعوا أُلقي عليكم (الدرس الأخير) وراح يلقيه، ويكتب لنا سطراً ننسخه في دفاترنا لتحسين خطوطنا: «فرنسا ألزاس، فرنسا ألزاس» حتى قرع الجرس، فوقف ليودعنا ويودع معنا استقلال بلاده فقال: أيها الأحباب إنني.... إنني... وغلبه البكاء فأسلم نفسه إليه وبكينا كلنا معه، ثم مشى إلى اللوح، فكتب عليه بحروف كبيرة: ليحيى الوطن. وخرج.

* * *

قبل أن أتكلم عن المقالة، أصور لكم الظرف الذي كتبت فيه، عرفتم أن الفرنسيين قطعوا الشام قطعاً، فبعد أن كانت كلها ولاية من ولايات الدولة العثمانية، تضم سورية بحدودها الطبيعية، جعلوا منها دولاً: دولة دمشق،

ودولة حلب، ودولة العلويين، ودولة الدروز، والباقي صار فلسطين، وإمارة شرقي الأردن.

ست دول كانت كلها كالولاية الواحدة، وتلك سنة المستعمرين في كل مكان وفي كل زمان، قانون (فرِّق تسدّ) ومن سننهم إضعاف الدين في النفوس، واللغة على الألسنة، (وإذا استعبدت أمة ففي يدها مفتاح قيدها ما دامت محتفظة بدينها ولغتها). وسلكوا إلى هذه الغاية طريقاً خفياً لا يكاد يحس إلّا القليل من الناس بخطر سلوكه، هو أنهم عمدوا إلى علوم الدين، التوحيد والتجويد والتفسير والحديث ومصطلحه والفقه وأصوله، هذه العلوم الكثيرة التي كنا ندرسها، ونؤدي الامتحان فيها فلا ننجح إلّا إن عرفنا كل واحد منها، جعلوها من مكرهم درساً واحداً سموه درس الدين، ثم أوغلوا في الشر فلم يعطوه إلّا ساعة واحدة في الأسبوع، ثم زادوا في الشر إيغالاً فلم يدخلوا هذا الدرس في الامتحانات العامة، وأكثر التلاميذ لا يهمهم إلّا النجاح في الامتحان ونيل الشهادة فصار الدين مهملاً، وصاروا يختارون لتدريس علومه أضعف المعلمين، ثم ألحقوه بعلوم العربية وجعلوه جزءًا منها، فأضاعوا علوم الدين.

وصنعوا في العربية قريباً من هذا الصنيع، فجعلوا النحو والصرف والإملاء والإنشاء مادة واحدة، وكان قانون الشهادة الابتدائية أن من أخذ نصف درجة من عشر درجات وكان مجموع درجاته في الدروس (أي المواد كلها) فوق النصف ـ أي أكثر من خمسين في المئة نجح في الامتحان، ما لم يكن قد أخذ صفراً في إحدى المواد، ولا تنسوا أنهم جعلوا علوم الدين كلها مادة واحدة، وعلوم العربية كلها مادة واحدة، فكان ينجح الجاهل بالدين وبالعربيـة.

وكنا كلما طالبنا بتبديل هذا القانون أو تعديله، أمهلونا إلى أن ينعقد (مجلس المعارف الكبير) ولم يكن ينعقد إلّا نادراً.

لذلك كان لهذه المقالات، بصراحتها وحماستها هذا الأثر الذي جعل مستشار المعارف يجيء بنفسه إلى الدكان التي تقوم فيها إدارة جريدة «فتى العرب»!.

وكان مما قلت فيها ـ أنقله بنصه الحرفي ـ:

(هذا هو التعديل الذي نطلبه من مجلس المعارف الكبير، وإن كنا نعلم أن هناك قوة تسيطر على أعضائه ويداً تحركهم، وهنـاك من يستغل اسم المجلس لما يريد هو، لا لما تريد الأمة.

فهل يخيب ظننا السيء، ونجد في أعضاء هذا المجلس من يؤدي الأمانة، ومن يقوم بالواجب، ومن يكون المدافع عن دين الله، وعن لغة القرآن، وعن شرف هذه الأمة، وعن تاريخها، ولو أدى به ذلك إلى خسران منصبه وفقد مرتبه؟ هل نرى في أعضـاء المجلس هذا الـرجل الشـريف، هذا القـوي الأمين،... أظن إنّا لن نراه، ولكن أرجو أن يكذّب الله ظني وأن أراهم كلهم ذلك الرجل).

وبعد أن أفضت في بيان إهمال الدين والعربية، في مناهج التعليم وفي الدراسة، قلت:

(أما التاريخ فحسبك أن تعلم أن التلاميذ جميعاً، لا يعلمون من تاريخ قيتبة والمهلب وابن القاسم عشـر ما يعلمـون من تاريـخ الثورة الفـرنسية ونابليون، ولا من أخبار الأدارسة أو بني طولون ما يعرفون من تاريخ الملوك من بني بوربون).

وكـان ذلك حقـاً، فقد درسنـا من تاريـخ فرنسـا من أيام ملوكهـا الميروفنجيين إلى عودة شارل العاشر إلى عرشها أكثر (أكثر بكثير) مما درسنا عن الخلفاء الأمويين والعباسيين. وعرفنا عن الثورة الفرنسية ـ ولا أزال أعرف ـ عن مراحلها كلها يوماً بعد يوم، وتفاصيلها كلها حادثاً بعد حادث، ما لم نعرف مثله عن تاريخ الفتوح، وسِيَر الخلفاء.

أما اللغة الفرنسية، فقد بدؤوا تعليمها من أول المدرسة الابتدائية، تمشي مع اللغة العربية خطوة خطوة، وما في الدنيا أمة حية حرة واعية تعلم أبناءها لغة أجنبية، قبل أن يتقنوا لغتهم القومية.

* * *

وكنا مع هذا كله نعيش بقايا النهضة التي كانت سنة ١٩١٩، لم نكن قد بلغنا من الضعف في العربية ما بلغناه اليوم، أفليس عجيباً أن نكون أيام حكم الفرنسيين أقوى في العربية مما عليه الطلاب الآن وقد زال حكم الأجنبي (أعني الحكم المباشر) عن بلادنا؟ بل إن منها ما لم يحكمه أجنبي قط وتحقق فيه مع ذلك (من ضعف الدين والعربية) ما كان يتمناه المستعمر!.

كنا في سنة ١٩٢١ نقرأ في الصف السابع (أي السنة الأولى المتوسطة) كتاب (قواعد اللغة العربية لحفني ناصف وإخوانه) ونحفظه ونؤدي الامتحان فيه، بل ندخل بين كل صفحتين منه صفحة نكتب فيها ما نضمه إليه مما نستفيده من دروس أساتذتنا.

هذا الكتاب لو وعاه أستاذ العربية، ووعاه الأديب واقتصر عليه لكفاه فكم الذين يعرفونه من الطلاب الآن؟.

كانت الدرجات في الامتحان من عشر، وكان التلاميذ في فحص الإملاء في الشهادة الابتدائية، تكسر لهم درجة من عشر لكل غلطة في الإملاء، ودرجتين لكل غلطة فاحشة يضع فيها الهمزة في غير موضعها فإن غلط خمساً فاحشات أخذ صفراً، فسقط في الامتحان ولو جمع العلوم كلها وأحاط بها، فكم الذين ينجحون في الامتحان لو نفّذنا فيهم هذا القانون الآن؟.

كنا ونحن في أول المدرسة المتوسطة نراجع في القاموس المحيط، أو اللسان، فكم الذين يعرفون كيف يرجعون إليهما الآن؟.

كنا نحفظ من الشعر العربي الذي يحتج به، من شعر الجاهليين والإسلاميين مئات من الأبيات، فكم يحفظ منه الطلاب الآن؟.

ومع هذا فقد كتبت هذه المقالات التي أتحدث عنها، أندب فيها العربية، وأبكي عليها، وأستصرخ أُولي الأمر لنجدتها وإسعافها، فأثارت الناس، وحركت الحكام، وتحدث بها القرّاء في المجالس، وعلّقت عليها الصحف.

ثم سكن كل شيء، فكأني ما كتبت وكأن الناس ما قرؤوا!

ومن المقالات التي كان لها صدى، وكثر التعليق عليها مقالة كان عنوانها (مسألة الأقليات) التي رددت بها على فايز الخوري، وهو الأخ الأصغر لفارس الخوري، وكان من زعماء (الكتلة الوطنية) ولكن النزعة الصليبية لا تمحى حتى من وطنيي النصارى، إنهم كما كان يقول (عارف النكدي): متعصبون يظهرون التسامح، ونحن متسامحون بل متساهلون ونظهر أحياناً التعصب، ولقد أراد مرة الدخول في الإسلام، وكلمني في ذلك وكنت قاضياً في دوما، ثم تبين أنه هدد بعزمه على الإسلام للخلاص من امرأته، أما أخوه أستاذنا فارس بك (وفائز بك كان أيضاً أستاذنا في كلية الحقوق) فقد شهد من لازمه حتى موته أنه مات على الإسلام، والقرائن التي أعرفها تثبت صحة هذه الشهادة، فلقد كان علمه بالإسلام لا يقل عن علم علمائه المبرزين، وكان كلما زاره شيخنا الشيخ محمد بهجة البيطار في مرضه يسأله أن يقرأ عليه القرآن، وأوصى أن يقرأ في مأتمه ونفذت وصيته أسأل الله أن يكون قد مات مسلماً - قلت هذا استطراداً -.

شعراؤنا المنسيون

ولي في «فتى العرب» مقالات أدبية كثيرة، منها فصول متسلسلة عنوانها (شعراؤنا المنسيون) تكلمت فيها عن (ابن مفرغ) وغيره ضاعت فيما ضاع من مقالاتي.

وفي أيام عملي في «فتى العرب» طلب مني الأستاذ أديب الصفدي أن أكتب له شيئاً في «الناقد» وهي مجلة أسبوعية كانت من أوائل المجلات التي صدرت في دمشق، كانت وسطاً بين المجلات الأدبية والمجلات الاخبارية، فكتبت رواية عن (حسن الخراط) نشرت منها فصولاً، كنت أعتمد فيها على الخيال أكثر من استنادي إلى الحقائق، ولم تدعني سلطات الانتداب أتمها، وهذه الفصول في كتابي الذي طبع في تلك الأيام، وأودعته بواكير كتاباتي، وسميته (الهيثميات) لأني كنت أتكنّى بـ(أبي الهيثم) وأمضي مقالاتي بهذه الكنية.

* * *

كان أديب الصفدي صحفياً لكن لم يكن كاتباً، وكان معروف أديباً ولم

يكن صحفياً، وكان الصحفيون طبقات: منهم أدباء اشتغلوا بالصحافة فتجلت فيها بلاغة أقلامهم، وبراعة أذهانهم، أو علماء ظهرت فيها سعة علومهم، وصحة أفكارهم مثال الأولين: معروف، وأحمد شاكر الكرمي، ومثال الآخرين، محمد كردعلي، وعارف النكدي . .

أما كرد علي. . . .

فالكلام عنه في الحلقة الآتية.



- ٣٧ -
الكتّاب والأدبَاء والصحفيّون

أما محمد كرد علي فهو أستاذنا وأستاذ كل من خطَّ في الشام بقلم في مطلع هذا القرن الميلادي، ذلك أنه أول من رسم لهم الطريق، وأول من عبَّد لهم الجادة. وكان مؤرخاً باحثاً، وإن لم يكن قد بلغ الغاية في التحقيق، وتمحيص النصوص، وكان كاتباً اجتماعياً، وكان له أسلوب في الترسل. قلت في وصفه لما قرظت كتابه (أمراء البيان):

قلت: إني كنت أتخطى عبارة عبد الحميد الكاتب لأستمتع بعبارة محمد كرد علي.

ولا تستكثروا هذا القول، فإن عبد الحميد في قدم عهده، ورسوخ قدمه، وسبق زمانه، إمام الكتاب لا أماري في ذلك، ولكن إذا ترك فضل السبق، ومرجح الزمن، ووضعت العبارتان في الميزان، رجحت عبارة الكاتب اللاحق على الإمام السابق.

وهذا شيء لا يثبت بالدليل المنطقي، ولا يحقق بالتجربة المخبرية، ولكن يدرك بالذوق فمن كان من أهل النقد، وكان يتذوق طعوم الأساليب، ويستطيع تصنيف الكلام، شهد لما قلت بأنه الحق، ولقد صحبت الأستاذ كرد علي أمداً طويلاً، وعندي من أخباره الكثير، أُحدِّث بها القرّاء يوماً إن شاء الله.

وأساليب الكُتَّاب الأقدمين أربعة:

أسلوب يحاول صاحبه أن ينقل إلى نفسك ما في نفسه هو، بأصحِّ

عبارة يقدر عليها وأوضحها، لا يقصد إلى تجميلها ولا إلى تحميلها ما لا حاجة بها إلى حمله، يبتغي فيها الإيجاز، ولا يحرص فيها على المجاز، وهذا هو الترسُّل، أسلوب ابن المقفع وعلى طريقه مشى كرد علي، وشكيب أرسلان ومحب الدين الخطيب، وأحمد أمين.

وأسلوب يُجمِّل العبارة التجميل المقبول، ويأتي معها بما يقاربها وما يناسبها، من طريف السير وغريب الخبر، وربما ابتعد بهذا الاستطراد عن المعنى المراد، فضلَّ عنه أو نسيه، أو رجع إليه، بعدما ابتعد عنه، وهو يخرج بك من معنى إلى معنى، ومن فكرة إلى فكرة، حتى لا تدري ماذا كان عنوان المقال، وما هو الموضوع الأصلي للكلام، ولكنك لا تمله ولا تضيق به، وهذا هو أسلوب الجاحظ.

وأسلوب يعتني بالعبارة مثل عنايته بالفكرة، بل ربما زاد عليها فأضاع المعنى لتجميل المبنى، يقرن بالكلمة أختها أو بنت عمها، ويحشر معها من الأبيات ما يؤيدها، فيختلط النثر بالشعر وتحس حين تقرؤه بأنه إلى التكلف والصناعة أقرب منه إلى الأدب المطبوع، وهذا هو أسلوب ابن العميد.

وأسلوب يجعل العبارة وحدها هي المقصودة، يصف صاحبه كلاماً حلواً ولو كان خِلواً من المعاني مسخت فيه الأفكار ألفاظاً، والصور كلمات يفكر صاحبه بيده لا برأسه، قد يثير فيك العجب من دقة صنعته، أو الإعجاب ببارع زخرفته، لكنه لا يثير في ذهنك فكرة، ولا يبعث في قلبك عاطفة، فهو لوحة فسيفساء جامدة، لا طاقة زهر، تمثال حسناء من الشمع، لا الحسناء نفسها. وهذا هو أسلوب الصاحب بن عباد، والقاضي الفاضل، الأسلوب الصناعي الذي بلغ الغاية في (مقامات الحريري).

* * *

وهؤلاء هم الكتاب الذين أولع بهم أساتذة الأدب في المدارس والذين وضعوا لهم المناهج، وحددوا لهم الموضوعات، وما هؤلاء بأعظم كُتّاب العربية، وما أسلوب ابن العميد، والصاحب، والقاضي الفاضل، وابن الأثير صاحب (المثل السائر) بالأسلوب الذي يصلح قدوة للطلاب فضلاً عن مقامات الحريري، التي

كانت تعدّ يوماً النموذج الأكمل، للأسلوب الأجمل!.

هذا على ما فيها من براعة في اللعب بالألفاظ كلعب (السحرة) في (السيرك)، وعلى أن كتاب (المثل السائر) أجود كتب البلاغة، لولا غلاظة صاحبه واستشهاده الممل برسائله وكتاباته، ولولا طول لسانه وشتمه الناس بلا سبب....

* * *

لا، ما هؤلاء هم كبار الكتاب الأقدمين، ولكن أكبر كتاب العربية خمسة:

الجاحظ، لا أستطيع أن أنفيه منهم، ولا أبعده عنهم، وأبو حيان التوحيدي أول قصصي مبتكر في أدبنا، والغزالي حين يحلل النفس البشرية في (الإحياء)،وابن عربي في (الفتوحات) إذا قسناه بمقياس الأدب لا بمقياس الدين، وابن خلدون في المقدمة.

هؤلاء كالأنهار الكبار: هل رأيتم (بردى) وإلى جنبه (العين الخضراء). هو يجري دفاقاً متقحمًا، قوياً كفارس غضّ طرفه، وكد فرسه، وشهر سيفه، وأغار على جيش العدو، لا يبصر ما أمامه، وهي تخرج خجلة من تحت الصخرة عند رِجْل الجبل، تمشي في ساقية صغيرة فترى الساقية خالية ما فيها إلّا حصى لمّاع لا يظهر فيها (من صفائه) الماء، تخطر على استحياء كأنها عذراء خرجت من خدرها أول مرة....

هؤلاء الخمسة وأمثالهم (إن كان لهم أمثال) هم كالأنهار الكبار، أما السواقي الصافية كالعين الخضراء فكثيرة، أمثل لها بمثل واحد هو (ابن السماك) وأمثل لكلامه بكلمة واحدة قالها في رثاء داود الطائي قال: (يا داود، ما أعجب شأنك بين أهل زمانك، أهنت نفسك وإنما تريد إكرامها، وأتعبتها وإنما تريد راحتها، أجشبت المطعم وإنما تريد طيبه، وأخشنت الملبس وإنما تريد لينه، ثم أمتَّ نفسك قبل أن تموت، وقبرتها قبل أن تقبر. رغبت نفسك عن الدنيا فلم ترها لك قدراً إلى الآخرة، كان سيماك في سرك ولم يكن سيماك في علانيتك، تفقهت في دينك وتركت الناس يغنون، وسمعت الحديث وتركتهم يتحدثون،

وخرست عن القول، وتركتهم ينطقون، لا تحسد الأخيار، ولا تعيب الأشرار ولا تقبل من السلطان عطية، ولا من الإخوان هدية، آنس ما تكون إذا كنت بالله خالياً، وأوحش ما تكون آنس ما يكون الناس! فمن سمع بمثلك؟ وصبر صبرك؟ وعزم عزمك؟ لا أحسبك إلّا وقد أتعبت العابدين بعدك، سجنت نفسك في بيتك فلا محدث لك، ولا جليس معك، ولا فراش تحتك، ولا ستر على بابك، ولا قُلّة يبرّد فيها ماؤك، ولا صحفة يكون فيها غداؤك وعشاؤك، مطهرتك قلبك، وقصعتك تَوْرك[1].

داود! ما كنت تشتهي من الماء بارده؟ ولا من الطعام طيبه؟ ولا من الملبس لينه، بلى! ولكن زهدت فيه لما بين يديك. فما أصغر ما بذلت، وما أحقر ما تركت في جنب ما أملت! فلما مت شهرك ربك بموتك، وألبسك رداء عملك، وأكثر تبعك، فلو رأيت من حضرك عرفت أن ربك قد أكرمك، وشرفك، فلتتكلم اليوم عشيرتك بكل ألسنتها، فقد أوضح ربك فضلها بك).

هذا هو الكلام السهل الممتنع، وهذا هو الأسلوب الذي يسهل نطقه على اللسان، ويعذب وقعه على الآذان، ويدخل الجَنان بلا استئذان، أفندعه لتكلف الصاحب، وتصنع القاضي الفاضل، وألاعيب الألفاظ في مقامات الحريري؟.

وإن كان ما يصف به داود من ترك الملذات، وهجر الطيبات، وحرمان النفس من جميع الرغبات ليس هو الزهد المشروع، وليس مما يأمر به الدين صفوة المؤمنين. ﴿قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق؟﴾ ﴿كلوا من الطيبات واعملوا صالحاً﴾.

* * *

وأفضل كتب المنتخبات المدرسية التي أعرفها، الكتاب الذي وضعه لطلاب (ندوة العلماء في الهند) الصديق الأديب الداعية المخلص الشيخ أبو الحسن الندوي، فيا ليت المؤلفين يرونه، ويسلكون سبيله.

وهذا كله استطراد على طريقة شيخنا الجاحظ، طريقة نقدتها وأنا سائر فيها، لا أستطيع النجاة منها ولا البعد عنها، وخرجت بها من حدود موضوعي...

---

(١) التور إناء يشرب به الماء.

... وأنا أعود إلى الموضوع فأقول: إن كان البارودي في مصر أول من أخرج الناس من متاهات الأسلوب اللفظي في الشعر، إلى جادة البيان الأصيل، فإن الذي فعل فعله في النثر في الشام، هو محمد كرد علي، وكلاهما نال ما نال بالمطالعة والنظر في آثار البلغاء، ما درس البارودي العَرُوض ولا أتقن علوم الآلة (الصرف والنحو والبلاغة) وما كان كرد علي متمكناً منها، ولما درسها في الجامعة ظهر ضعفه فيها، وكان كلاهما مع ذلك رائداً، وكان أستاذاً، وكان معلم أجيال.

أما أحمد شاكر الكرمي، فقد لقيته مرة واحدة، حين أخذت إليه كلمة أرد بها على الأستاذ محمد البزم لما كتبه عن أستاذنا سليم الجندي في مجلته «الميزان»، كان الكرمي أديباً صاحب فنون، كان من أوائل من عرفنا بالآداب الأجنبية ونقل إلينا (في الشام) بعض روائعها، وكان من أوائل من مارس النقد الأدبي عندنا، وكانت مجلته «الميزان» أول مجلة أدبية خالصة عرفتها دمشق، أو عرفتها أنا في دمشق، عاش الكرمي مظلوماً ومات مظلوماً، كتبت في جريدة «الأيام» من زمن بعيد، أدعو إلى إنصافه والكتابة عنه وعن مجلته وكلاهما يستحق أن يكون موضوع رسالة (ماجستير) وحملت على إخوته وكلهم أدباء: حسن الكرمي، ورفيقانا في مكتب عنبر، عبد الغني، وعبد الكريم أبو سلمى فاستجاب أبو سلمى وكتب عنه[1]، أبوهم الشيخ سعيد الكرمي نسبة إلى طولكرم (وهي طور كرم) توفي أحمد شاكر شاباً مريضاً فقيراً، جمع محيي الدين رضا (وهو ابن أخ للشيخ محمد رشيد رضا) طائفة من مقالاته في كتاب صغير سماه (الكرميات) ومحيي الدين هذا أول من عرفنا بأدب جبران وأصحابه الذي يدعى أدب المهجر (وصوابه: المهاجر) وله كتاب صغير كان عندي وفقدته ولم أستطع أن أعوضه، جمع فيه معارضات قصيدة (يا ليل الصبِّ متى غده) وآخر من عارضها شوقي في: (مضناك جفاه مرقده) التي يغنيها محمد عبد الوهاب، ونغمتها الأصلية التي نحفظها أحلى من نغمة محمد عبد الوهاب، فمن بعث به إليّ بثمنه شكرته.

أما الكلام عن معروف فقد سبق، وأما الكلام عن محب الدين، والنكدي فسيأتي...

---

(١) سمعت بكتابه ولم أره.

هؤلاء الخمسة طبقة في الصحفيين وحدها، إنهم أدباء أو علماء اشتغلوا بالصحافة، فنقلوا إليها أدبهم، أو صبوا فيها خلاصة تفكيرهم.

أما الطبقة الثالثة فصحفيون، أتقنوا الكتابة الصحفية ونزلوا عن درجة الكتابة الأدبية، كنجيب الريس، وليس في هذا الكلام انتقاص من أساليب الصحفيين، بل هو تقرير للواقع، ولو استطاع الصحفيون الكتابة بأسلوب الأدباء لما كانوا صحفيين ناجحين، كما أن الأدباء الذين يكتبون الأدب الخالص بأسلوب الصحفيين لا يكونون من الأدباء الموفقين.

ذلك أن لكل مقام مقالاً، وأن البلاغة هي مطابقة الكلام لِما تقتضيه الحال، فالصحفي يكتب لعامة الناس، والأديب يكتب للخاصة كلاماً تفهمه (إن قرأته) العامة، والمقالة الصحفية تكتب ليومها، والقطعة الأدبية لليوم وللغد، ولما بعد الغد.

ومن هذه الطبقة صحفيون فهموا (صناعة الصحافة) فأحسنوا فهمها، همهم إرضاء القرّاء من غير إسخاط الحكام، وأوضح الأمثلة عليها يوسف العيسى صاحب «ألف باء».

ولقد كتبت عنده بعد أن تركت «فتى العرب» على أجر اتفقنا عليه.

كان يوسف لوناً آخر ليس من لون معروف، ولا من شكله، فذاك رجل يعيش للأدب وللفن، وهذا رجل كله عقل، ذاك اعتماده على الأسلوب المزوق المزخرف، وهذا اعتماده على الفكرة الصحيحة المقنعة يعرضها بالأسلوب العادي الواضح، ومعروف محدث لبق، ومزّاح مؤنس فكه، وإذا غضب كان هجّاء كأخبث الهجائين لساناً، ويوسف جاد قليل الكلام عف اللسان.

أما موضوع المقالات التي كنت أكتبها في «ألف باء» فشيء تعجبون منه إذا عرفتموه، كنت أكتب عن أفلام السينما فصولاً قصاراً، هي وسط بين تلخيص القصة، وبين نقد التمثيل، ولا يزال عندي كثير من هذه الفصول التي كتبتها من أكثر من نصف قرن، فيها قصص ومشاهد من الحياة، وغرائب من وقائعها، ومثال من موضوعات الأفلام في تلك الأيام، ولا تخلو من تعليق فيه

عبرة، ومن نصيحـة أو موعظة، وأقوى المواعظ أثراً ما جاء عَرَضاً من حيث لا يتوقع السامع، لذلك كانت كلمة وعظ من مدرِّس فيـزياء أبلغ (أحياناً) من محاضرة من مدرِّس الفقه، وقد شاهدت في المحكمة أن الطعنة التي يتوقعها الإنسان، لا تبلغ منه ما تبلغه واحدة مثلها من الغافل عنها.

وقد تحسبون أني كنت من رواد السينمات، ومن العاكفين على الملاهي، ولا والله ولقد حزت شهادة البكالوريا ولم أدخل السينما إلاّ مرة واحدة، هـي التي أخذونا إليها ونحن صغار أيام الحرب الأولى، فأرونا مشاهد من حرب شنا قلعة عند المضيق قرب إسطنبول، ما فهمت منها شيئاً.

ولم يكن يمنعني من السينما ومن أمثالها أب ولا أخ، فقد عرفتم أن أبي رحمه الله مات، وأنا في الصف الثامن سنة **١٣٤٣** هـ وأنه ليس لي أخ أكبر مني فأنا بكر والديّ، ولكن منعني منها ما رُبِّيت عليه من الدين، ومن كنت أتصل به وأحضر مجالسه من العلماء، وثالثة ليست دونهما هي أني لم أتخذ رفيقاً إلاّ من المدرسة وداخل المدرسة.

ولقد كنت أرى في السينما (حتى لما صرت أتردّد عليها) أجمل ملهاة للشاب، وأخطر ملهاة، وأنها كالسم المحلول في كأس الشراب اللذيذ، لا يكاد يذوقه حتى يسيغه، ثم يألفه فيعتاده فيقضي عليه، فلما جاء «الرائي» رأيناه أخطر علينا منها، لأن السينما لا نرى ما فيها حتى نذهب نحن إليها، والرائي يجيء هو إلينا، والسينما لا نحضرها إلاّ إن حجزنا لنا مكاناً فيها، ولبسنا الثياب الصالحة لها، ودفعنا أجرة الدخول إليها، والرائي نراه في جميع الأحوال بلا تعب ولا مال.

فلما جاء (الفيديو) وأنا سمعت خبره وما أقتنيته، هان علينا أذى السينما والرائي، فهل تأتينا الأيام والليالي بمصيبة جديدة يهون معها (الفيديو؟)

لما عرض عليّ الأستاذ يوسف العيسى هذا العمل قبلته فرحاً، لأني سآخذ بطاقة أدخل بها السينما متى شئت بالمجان، وأرى ما شئت من الأفلام، ولكني لما جربت العمل ضقت به، وكرهته. والناس يدخلون السينما للمتعة، وأنا أدخل

للعمل، وحين تصير المتعة واجباً تفقد جمالها، هذه هي طبيعة النفس البشرية.

كان الحاضرون يتابعون الفلم، يعيشون مع أحداثه، يشعرون شعور أبطاله، يخالطونهم، يحبون بعضا منهم ويكرهون بعضاً، ويحقدون على بعض ويشفقون على بعض، يكونون بنفوسهم مع الفلم وأنا بعقلي مع الورق والقلم أدوِّن ملاحظاتي في الظلام، لأخرج فأصوغ منها الفصل، فهل ترون أنه يبقى لي شيء من الاستمتاع به؟

ما كنت ناقداً فنياً، ولا خالطت أهل الفن ولا عاشرتهم، وما كانت لدينا مسارح. إنما كان يزورنا بعض الفرق المصرية التمثيلية، فرقة يوسف وهبي (أي فرقة رمسيس)، وفرقة فاطمة رشدي التي كانت تحاول أن تجاريها أو أن تزاحمها، وجاءتنا مرة فرقة أمين عطا الله، وهو لبناني (كما أظن) يقلد نجيب الريحاني، أما فرقة فاطمة رشدي فلم أحضر تمثيلها، وحضرت تمثيل الفرقتين الأخريين، ومنها (أي من الرواية التي حضرتها لكل منهما) كان علمي (كله) بالتمثيل! وكان اشتغالي بالروايات الخمس التي ألفتها وعلّمت التلاميذ تمثيلها.

وبلغ من إعجابي بمسرحية يوسف وهبي التي شاهدتها أن قمت من بين الناس بعد إرخاء الستار فألقيت خطبة.. في التعليق عليها.. والإعجاب بها!

وكان يوسف وهبي يعرف التصفيق وصيحات الإعجاب، ولكن لم ير يوماً من يقوم فيخطب في مدحه، فعاد فرفع الستارة، ووقف الممثلون جميعاً، وجعلوا ينصتون لما كنت أقول، ثم ينحنون لي شاكرين، وتضج الدار بالتصفيق، وكان ذلك في (العباسية) القديمة، وكانت حماقة مني، ونزوة شباب أخجل من ذكرها، وإن ذكرتها.

أما السينمات فمن التاريخ الاجتماعي لدمشق أن أقول:

إنه كان لدينا أيام العثمانيين دار سينما للدعاية العسكرية كانت في موضع (البرلمان) ثم كان بعدها داران لم أدخلهما (الزهرة) أو الزهراء في موضع عمارة القباني في المرجة، وسينما النصر في سوق الخيل وكل ذلك قبل أن تنطق السينما، ثم كانت (الكوزموغراف) في مدخل البحصة، وكلها من دور الدرجة الثالثة،

ثم أنشئت (الأمير) في بوابة الصالحية، والعباسية وكانت بناء من طبقتين من اللَّبِن والخشب، في موضع العمارة الضخمة القائمة اليوم، وكل ذلك ملك الأوقاف.

* * *

كنت أكتب في «ألف باء» هذه الفصول وأكتب في موضوعات أخرى فيها وفي «القبس» فحين تكون المقالة وطنية ملتهبة أبعث بها إلى «القبس» وحين تكون هادئة، معقولة أنشرها في «ألف باء».

* * *

ولما مضى الشهر الأول، ومد الأستاذ يوسف العيسى يده إليّ بالأجرة التي اتفقنا عليها، ألمّ بي خاطر غريب، هو أن أخذي الأجرة مذلة لي، وسيطر علي هذا الخاطر سيطرة كاملة، فرفضتها.. رفضتها إباءً وشممًا..! وأنا وأمي وإخوتي في أشد الحاجة إلى كل قرش منها....

وعجب مني الأستاذ وألحَّ عليَّ، وعجبت أنا من نفسي ولكني لم آخذها.

ولم أعرف إلى الآن لماذا لم آخذها!



- ٣٨ -
صدور «رسائل الإصلاح»

عندما ترون في كتب التراجم أن فلاناً من العلماء له مئة مصنف ومئتان وأكثر، تذكروا أنهم كانوا يعدّون الرسالة الصغيرة التي تكون في ورقات مع الكتاب الذي يبلغ ألفاً أو آلافاً من الصفحات، يجمعون ذلك كله في رقم واحد. فإن أنا قست ما صدر لي بهذا المقياس جاوزت مصنفاتي (جاوزت كثيراً) المئة.. الكتب منها (التي تسمى كتباً لا رسائل) أكثر من ثلاثين.

أول هذه المصنفات صدوراً (رسائل الإصلاح). من يقرؤها الآن لا يستطيع أن يدرك الأثر الذي كان لها يوم صدورها. إنها كانت حجراً، أو قل (حصاة) ألقيت في بركة ساكنة، ألّا ترون الحصاة على صغرها ترسم على وجه البركة دائرة، بعدها دائرة أوسع منها، ثم تتعاقب الدوائر حتى تبلغ حفافي البركة كلها.

كان مجتمعنا يوم صدورها (سنة ١٣٤٨هـ) مضطرباً هائجاً، في جانبه النضالي والسياسي، ولكنه كان هادئاً في جانبه الفكري. كان فيه مشايخ عاكفون على كتبهم، في حلقاتهم، يكرّرون (غالباً) قراءة الكتب التي قرؤوها[1] على مشايخهم فجاؤوا يعيدون إقراءها تلامذتهم، فما كانوا يزيدون عليها، أو

(١) كلمة قرؤوها كنا نكتب همزتها على الألف، ولكن ما أثبته هنا هو الصواب لأن الكسر أقوى الحركات فإن كانت الهمزة مكسورة أو كان ما قبلها مكسوراً وضعت على نبرة (على سن أي على ياء غير منقوطة). فإن لم يكن كسر وكانت هي مضمومة أو ما قبلها مضموماً فعلى واو، وإن كانت مفتوحة فعلى ألف، إلّا إن كان قبلها ياءً ساكنة مثل (هيئة). كتبت هذه الحاشية لفائدة بعض القراء، ولفشو الخطأ في قواعد الإملاء.

يَزِنُوْنَ ما جدّ في عصرهم بميزانها، ولقد جدّت أفكار ومذاهب، وجدّت معاملات مالية، وأوضاع اجتماعية، لو كانت على أيام مؤلفي تلك الكتب لبينوا حكم الله فيها، أيام كان العلماء يذكرون أن الإسلام لكل زمان ومكان. وأن هذه الكرات التي ركبها الله بين أكتافهم جعل فيها دماغاً هو أداة التفكير، لم يجعلها صندوقاً لشريط تسجيل، يدون فيه ما يسجل عليه، فإن أردنا إعادته أعاده، فإذا مللناه محوناه أو تولى محوه مر الزمان. ما قصروا هم ولكن نحن المقصرون.

* * *

و (أفندية) من المدرسين والطلاب، في مدارسهم أو في جامعتهم، لا يعرضون للمشايخ ولا (يكاد) يعرض المشايخ لهم، ما حملوا على المدارس الرسمية ودعوا إلى مقاطعتها، إلّا عندما يئسوا من إصلاحها (من غير أن يحاولوا إصلاحها)! وذلك عندما قامت (نهضة المشايخ). كان المشايخ والأفندية كالخطين المتوازيين (كما قلت من قبل) فانعطف هذا قليلاً (أعني خط طلاب المدارس). وذاك قليلاً (أعني تلاميذ المشايخ)، فتقاربا. وأنا أقرر (للتاريخ لا للفخر) أن أول من ظهر في الشام من تلاميذ المدارس جامعاً مع دراسته القراءة على المشايخ هو علي الطنطاوي، وأول من انتسب إلى المدارس بعد قراءته على المشايخ هو أخي ورفيقي في كلية الحقوق الشيخ مصطفى الزرقا، أخذ البكالوريا سنة **١٩٢٩** بعدي بسنة، مع أنه (وهذا سر بيني وبين القرّاء) أسن مني بسنتين أو ثلاث ولكني شخت وبقي هو (أو ظن أنه بقي ـ أو أراد أن يبقى) شاباً.

وكان نيله البكالوريا أمراً عجيباً، تحدث به الناس، وجاء بعدي محمد المبارك رحمه الله، وأحمد مظهر العظمة شفاه الله، ومحمد كمال الخطيب، ومحمود مهدي الأسطنبولي ومن لست أحصي الآن. وجاء بعده الشيخ صبحي الصباغ والشيخ (الدكتور) معروف الدواليبي، وكثيرون حتى عظم بحمد الله الفريقان، وصار منهما معاً جمهرة الدعاة إلى الله! والعاملون في ميدان الدعوة الآن.

ولقد كان قبلي من سبق إلى الجمع بين الفضيلتين، وسلوك الطريقين ولكنهم أفراد، وهذه القافلة كان أولها أنا والشيخ مصطفى. سبقت أنا سبق زمان لا سبق علم وفضل.

كانت هذه الرسائل التي كتبتها، وكانت (حركة العقال) التي قمت بها، وسأتكلم عنها، مما شغل الناس في دمشق في تلك الأيام وملأ بذكري مجالسهم، ذكري بالخير تارة وبالشر تارات، حملا إليّ كثيراً من القدح وقليلاً من المدح. وكان أحب إليّ لـو أن غيري ممن شهد أيامها، وعرف آثارهما، هو الذي كتب عنهما لا أنا، لأني إن ذكرت المزايا أمدح نفسي، وإن عددت العيوب آذيتها.

وما أعني أني صرت بهما، وبما سيأتي من أمثالهما (وما أكثر أمثالهما في حياتي). . . ما صرت (مالىء الدنيا وشاغل الناس) فذلك المتنبي، وما أدري هل تنبأ حقاً أم هو لقب لبسه، أما أنا فما تنبأت وما لي شيء من عبقرية المتنبي ولا من وصفه وحكمته، ولا أملك مثل روعة شعره، ولا أطمع بمثل بقاء ذكره وماذا ينفع الميت إن ذكره الناس أو نسوه، أو مدحوه أو ذموه؟ إنما ينفعه ما قدم من عمل، وما يرجو من غفران.

* * *

كانت رسائل أربعا، لم أجد عندي إلّا الأولى منها، وهاكم صورة جلدتها مكتوباً عليها، إنها بقلم محمد علي الطنطاوي بكالوريوس في الآداب وفي الفلسفة. مطبعة الترقي في دمشق ١٣٤٨هـ.

ومعنى هذا بالاصطلاح المصري أني محمد وأن أبي هو علي، أما نحن في الشام فنضيف اسم محمد إلى اسم الرجل تبركاً وتشرفاً واسمي هو (علي).

حاولت أن أجد الرسائل الثلاث الأخرى، فلم أستطع ، وسألت إخواني، أعني من بقي منهم فإن أكثرهم مضى إلى لقاء ربه، وسألت من قدرت أن أجدها عنده فما وجدت لها أثراً، فاعجبوا معي من تحول الأحوال: رسائل أثارت يوماً بلداً، ثم جاء يوم يفتش مؤلفها عن نسخة منها فلا يجدها!.

قرأت هذه الرسالة فرحاً، لأني وجدت فيها صورة عن تفكيري ونسخة من أسلوب كتابتي قبل أربع وخمسين سنة.

والذي سرني أني وجدت الأفكار التي اشتملت عليها، هي نفسها أفكاري

الآن، وما دعوت إليه يومئذ هو الذي أدعو إليه اليوم، ما بدله مرور أكثر من نصف قرن، ومن الكتاب من يبدل أفكاره كما يبدل قمصانه، أما أسلوبها فليس هو الذي أكتب به الآن، ولكنه (وسترون مما أنقله هنا من فقرات الرسالة) أنه أسلوب جزل صحيح، وعفوكم فأنا هنا في مقام المؤرخ أقول الحق الذي هو لي، كما أقول الذي هو عليّ.

وكنت لما كتبتها حديث عهد بدراسة الفلسفة، فكان القسم الأول من هذه الرسالة جذور ما كتبته في كتابي (تعريف عام بدين الإسلام). وقد درسنا الميتافيزيك أي ما وراء المادة، والمنطق منطق أرسطو الذي كان يقرؤه المشايخ، والمنطق العلمي الحديث، وعلم الأخلاق، وعلم النفس، وكنا ندرس ذلك كله في الكتب ذاتها التي كان يدرسها الطلاب في باريس ـ هذا ما أرادونا عليه وكلفونا به ـ وعلم النفس الفرنسي يعتمد على النظريات لا كالذي يدرس الآن، فقد درسنا نظريات ومذاهب في اللذة والألم مثلاً وتحقيق ماهيتـها، لم يعد الطلاب يهتمون بها في غير فرنسا، ودرسنا علم الجمال، وعلم الاجتماع، وبعض ما ذكرت لا تنطبق عليه شرائط العلم ولكن أقـــول ما يطلقه عليها الناس.

والذين كانوا معي في شعبة الفلسفة كثيرون ولكن أثر ما درسته فيها كان عميقاً في نفسي، وفي تفكيري، وهو منطبع في نفسي، وطالما استفدت منه في كتبي وفي محاضراتي. على حين أن أكثر إخواني درسوه ونسوه، كما أن ما درست من العلوم (في الفيزياء والفسيولوجيا أي وظائف الأعضاء وغيرها) لا تزال أصوله ولا يزال كثير من فروعه في ذهني، وما جاء في الفصول الأولى من كتابي (تعريف عام بدين الإسلام) لم أنقله نقلاً عن الكتب التي قال أحد من كتب عنه أنني نقلته منها، وكيف وقد ذكرت أسسه في هذه الرسالة وهي مطبوعة سنة ١٣٤٨، وسمعه مني الطلاب على مدى عقود من السنين، وطبع في المذكرات الجامعية في أعوام كثيرة متعاقبة، ونشرت بعضه في (الرسالة) من أكثر من خمس وأربعين سنة، والكتب التي ظن الأخ الناقد أنني نقلت منها طبعت بعد ذلك التاريخ بزمن طويل.

* * *

أقرأ الرسالة الآن فأعجب والله كيف كتبتها وأنا ابن إحدى وعشرين سنة فقط؟ لقد نضجت مبكراً وما بعد نضج الطعام إلا احتراق، فهل ترونني لهذا احترقت مبكراً؟.

ولكن من قال إنني احترقت؟ أأنكر نعمة ربي وقد أمرني أن أحدث بها؟ أليس في هذا التواضع السخيف مني جحود لما أكرمني به ربي؟ اللّهم إنني معترف بفضلك، مؤمن بأن القوة منك، لا حول ولا قوة إلاّ بك، فأدم علي نعمتك، وارزقني الشكر عليها.

وسأنقل فقرات من هذه الرسالة ليرى من هو في هذه السن من شباب اليوم كيف كان سنينهم[1] من شباب الأمس، وسيعجبون حين أروي لهم قصة كتابتها فيرون أني كتبتها كلها في جلسة واحدة أمام شاهدين عدلين لكني لا أستطيع استشهادهما، فقد ماتا، ولست أكذب عليهما وقد مضيا للقاء ربهما، وأنا (عما قليل) لاحق بهما، هما الشيخ محمد زاهد الكوثري والأستاذ حسام الدين القدسي.

قلت في أولها، بعد البسملة والحمدلة[2]:

(اللّهمّ إن هذا دينك الذي بعثت به نبيك، وهذا كتابك الذي أنزلت به وحيك، وهؤلاء عبادك الذين أمرتهم باتباعه، وأوجبت عليهم العمل به. اللّهمّ إنهم قد ضلوا (أو ضل أكثرهم) سبيلك واختلفوا في دينك، وتفرقوا شيعاً، فأضاعوا عزهم، وودعوا مجدهم، وعاشوا وهم أكثر ما كانوا عدداً، أشد ما كانوا ضعفاً، اللّهمّ هيّىء لهم وليّاً من أوليائك، يرشدهم إلى طريق الهدى ويدلهم على سبيل السداد، ويبدلهم بالشتات اتحاداً، وبالضعف قوة، وبالذلة عزّاً، وبالجهل علماً، وما ذلك على الله بعزيز).

وقلت في آخر المقدمة: (هذه الرسائل لا أقصد بها الدلالة على علم

---

(١) سنينك: من كان في مثل سنك.

(٢) كما قالوا البسملة والحمدلة، قالوا: الدمعزة أي أدام الله عزك، والطبقلة أي أطال الله بقاءك. وهي وأمثالها مولدة ليست من الفصيح.

عندي، فما فيها إلاّ ما يعلمه كل واحد فينا، ولا أرجو أن يتحقق اليوم أملي منها، فإن ذلك أصعب من أن يتحقق في مثلها، ولكنني أرمي إلى تنبيه الأمة إلى ما هي واقعة فيه، ولعلّي بالغ من ذلك بعض ما أريد. دمشق: غرة رجب ١٣٤٨هـ).

* * *

بدأت الرسالة ببيان أن لهذا الكون إلهاً، وأن (فكرة الإلّه) فطرة مغروزة في كل نفس، وأن الإنسان لا يعيش ويموت من غير إيمان، ولكنه قد يصل على ضوء الوحي إلى معرفة الإلّه الحق، وقد يضل فيؤلّه حجراً أو بشراً أو شجراً، أو النار التي أوقدها، أو الأصنام التي نحتها. وأشرت إلى بعض ما قاله (دوركايم) الذي كان كتابه من كتب المطالعة الفلسفية التي كانت مقرّرة علينا، وهو أحد الذين أفسدوا عقول الشباب عن معرفة وعن قصد لا عن جهل ولا عن خطأ: فرويد، وداروين، وكارل ماركس، وهو شرهم. كما أشرت إلى بعض ما قاله كانط وقد كان كتاباه في نقد العقل من كتب المطالعة الفلسفية، على جفاف أسلوبه، وصعوبة فهمه، لا سيما ونحن نقرؤه في الترجمة الفرنسية، وعرضت لقانون الحالات الثلاث (لأوغست كونت) وقد تبين الآن بطلانه، وحدّدت الصلة بين الدين والعلم.

ثم تكلمت عن الإسلام وأنه لا يمكن أن يكون بين الثابت من أحكامه، وبين المحقق في العلم، تناف ولا تناقض لأن العقل منحة من الله، والدين وحي من عند الله، وأن أقرب مثال له الساعتان اللتان تخيّلهما (لَيْبنس)، ولم أكن قد اطلعت (والله) على ما قاله ابن تيمية في كتابه القيم.

وأنّ الدين الإسلامي صالح لكل زمان، لأن فيه أصولاً ثابتة لا يؤثر فيها تبدل الأزمنة والأمكنة، وفروعاً يمكن أن تتبدل بتبدل الأزمان. . .

ثم تكلمت عن بعد أكثر المشايخ عن علوم العصر، وعن اختلافهم. ونزلت على أتباع الطرق الصوفية أو أكثرها فقلت (وتمر على زاوية فترى قوماً يرقصون ويقفزون، ويصيحون بأفظع الأصوات وأنكرها، فتسألهم منكراً: ما

يفعلون؟ فينبئونك أن هذا هو ذكر الله).

(ويجتاز في ليالي الوداع من رمضان على مسجد بني أمية فترى في وسطه أناساً قد لبسوا قلانس طوالاً، وأثواباً كأنها المخاريط الناقصة، يدورون على أنفسهم فتحسبهم ذوي جنة، ولكنهم يزعمون ويقر بعض الناس زعمهم، أن هذا من الدين، وأن أبا بكر فعله).

(لا والله أيها القوم ما كان الدين هُزُواً ولا لعباً، ولا كان أبو بكر معتوهاً ولا مجنوناً، ولكنكم....).

وتكلمت عمن يدعي أنه سلفي فيحارب المذاهب (ولا أدري والله كيف يدعون الأخذ بالحديث وهم لا يعرفون صحيحه من ضعيفه، وموضوعه من مرفوعه). وعمن (يدعون أنهم مقلدون، وأن المقلد لا صلة بينه وبين كتاب ربه وسنة نبيه إلّا هؤلاء الأئمة، ويرون أنهم أضعف من أن يفهموا حديثاً صحيحاً، واضح اللفظ، بيِّن المعنى) (كأن الحق ضاع بين الفريقين...) (وهنالك من يرى التقرب إلى الله، باللجوء إلى قبر ولي من الأولياء، يطوف به، ويقبل أعتابه....).

ثم تكلمت عن خطبة الجمعة، ولماذا شرعها الله، وعن الخطباء الذين كانوا يقرؤون ما في دواوين الخطب يلقونه (اسوأ إلقاء وأقبحه فمن متغن بخطبته، ومن متشدق بها، وكلهم يستقر في نبرات صوته حيث الاستفهام، ويستفهم حيث الوقف والاستقرار، وهو حزين حيث الغضب، وغضبان حيث الوعظ، وكلهم يلزم السجع البارد المستثقل، والمحسنات البديعية المستهجنة). ثم غلبت حماسة الشباب واندفاعه، فقلت: (إن أمة بتاريخها وعظمتها لا يقضى عليها من أجل طائفة من المشايخ أبت إلّا الجمود على مواريثها، والوقوف في مكانها، ومقاومة كل جديد نافع....).

(إن الدين ليشكو إلى الله قوماً أضاعوه، والمنابر لتبكي من أناس علوها وما هم من فرسانها).

ثم كانت الهجمة على (الأوقاف) التي كانت الموكلة بالمساجد وخطبائها،

ونقدت خطبة الجامع الأموي التي كانت تورث كما تورث الأموال، أي أن ابن الخطيب أو الإمام، يرث إمامته وخطبته، كما يرث عمامته وجبته، وكانت خطبة الأموي مقسمة بالقراريط بين أسر ثلاث، أسرة الخطيب والأسطوانى والمنيني، وقلت عن المنيني رحمه الله وسامحني: (وفيهم من له الصوت الأجش الخشن الذي لا يسمعه من حوله).

وكان أعجب ما في القصة... أني أردت أن أضرب المثل على دفع الرواتب لمن لا يعمل فقلت (ص ٣٨):

كان لوالدي رحمه الله جزاء على جزء من القرآن يقرؤه في جامع السنانية ثم توفي فعُيِّنت مكانه، ولقد مضى عليّ خمسة أعوام ولم أقرأه مرة واحدة، والمعاش يأتيني (وأمثالي في هذا كثير) والأوقاف لاهية لاعبة لم تسألني يوماً عن عملي، ولولا أن انتدبت جدة لي نفسها لقراءته لأخذت المال حراماً، ولكنه حرام على هذه الدائرة الـ..... لا عليّ أنا وحدي.

والأنكى من هذا أنني لم أسمع أن لهذه الإدارة مفتشين يدورون على المساجد فيرون ما يحدث فيها، وبيّنت أن من أيسر ما يحدث أن الإمام يغيب ويوكل عنه وكيلاً، وقد يوكل هذا ثالثاً، لا يحسن الصلاة، ولا يجيد القراءة.

* * *

وكان الجواب المرتقب هو عزلي وقطع الراتب عني، كان هذا في الوقت الذي كنت أحتاج فيه إلى الليرة الواحدة!.

ولم أندم مع ذلك على ما كتبت.

- ٣٩ -
رسائل «سيف الإسلام»

الناس يبدؤون باللين، وأنا بدأت الكتابة بالعنف، وهم يكتبون للفن والأدب، وأنا بدأت للنقد والإصلاح، بدأت برسائل الإصلاح فهجْتُ على نفسي حرباً لا طاقة لي بها، حرباً ما لي فيها نفع ولا لي في غنائمها أمل، ما غنمت منها إلّا أنه كان لي راتب من الأوقاف فقطعته بيدي. لقد كان قليلاً ولكن أصغر رقم أكبر من الصفر، وأسوأ المساكن كما قال كافور (بطل الوحدة الايطالية) أفضل من فقد المسكن، لقد أثرت الناس عليّ: الشبان الذين كانوا يكرهون كل دعوة إلى الدين، ويستعملون ما تلقوه عن الأوروبيين في إضعافه، أثارهم أنهم رأوني أحاربهم بسلاحهم، وقد كرَّه إليهم الدين صنفان من الناس: دعاة جهلوا أسلوب دعوة الشباب، فأبعدوهم عنه بلا قصد، وناس من شياطين الأنس قصدوا إبعادهم عنه قصداً، كبعض المدرسين وبعض الأدباء أو الصحفيين.

وأثرت بعض المشايخ لما نقدت طريقتهم في الدعوة إليه، وفي تلقين المتعلمين أحكام شريعته، وكانت (في الحق) أسوأ الطرق في التدريس في كتب ألفت على أسوأ الأساليب في التأليف: (متن) موجز إيجازاً مخلاً، كأن مؤلفه بخيل كُلِّفَ بأن يرسله في (برقية) إلى أوستراليا، يغرم أجرتها من ماله، فهو يقتصد في الكلمات، لتقل عليه النفقات، وانظروا (جمع الجوامع)، و (التحرير) في الأصول مثلاً على هذه المتون، وقابلوا أسلوبه بأسلوب الغزالي في (المستصفى).

كانت أكثر الكتب التي يعكفون عليها، بعيدة عن البيان بُعْدَ الأرض عن

السماء، معقدة العبارة، أعجمية السبك، وإن كانت عربية الكلمات فيأتي من يوضح غامض المتن، فيدخل جملة من عنده بين كل جملتين منه، كما يرقعون اليوم الجلد المحروق من الإنسان بقطعة من جلده السليم، فينجح الرتق أو يظهر أثر الفتق، وهذا هو (الشرح). ويأتي من يضع لهذا الشرح حواشي وذيولاً، يطوله فيها فيجمله أو يقبحه ويعطله، وهذه هي (الحاشية)، ويبدو ضعف الإنشاء في القرون المتأخرة حتى في مثل حاشية ابن عابدين، التي هي اليوم عمدة المفتين على المذهب الحنفي. ثم يجيء من يعلق على هذه الحاشية تعليقات، وتسمى (التقريرات). فلا الأسلوب عربي فصيح، ولا المنهج قويم صحيح. وانظروا (المبسوط) مثلاً للسرخسي، أو (البدائع) للكاساني، ثم انظروا (الحاشية). أو انظروا في مذهب الشافعية (الأم)، ثم (مغني المحتاج). إن ما بينهما كالذي بين (أسرار البلاغة)، و(شروح التلخيص). في كتب الأولين، البلاغة والبيان، والأسلوب العربي المنير، وفي حواشي الآخرين.. فيها ما تعرفون!.

* * *

وأزعجت بنقدي العنيف (الأوقاف) إدارتها وأكثر خطباء مساجدها، فأغرتهم بي وما كانوا في حاجة إلى إغراء ففيما كتبت عنهم ما يكفيهم فنزل عليّ البلاء من فوق المنابر، وصرت المثل المضروب للشاب الأرعن الوقح، قليل الحياء، الذي يتطاول على العلماء، ويتناول الخطباء... وما أوسع أبواب الهجاء لمن شاء دخوله.

وكانت (نهضة المشايخ) لا تزال مستمرة، وإن خفّت شدتها، وقلّت حدّتها، فجاءنا من حلب شيخ في الزي، شاب في السن، لم يكن عالماً ولا طالب علم متمكن، ولكنه كان خطيباً من أعظم من سمعت من الخطباء، جهير الصوت، حاضر البديهة، حسن الإلقاء، يتدفق بالكلام تدفق النبع الغزير، هو الشيخ أحمد الصابوني، فصار لسان جماعة المشايخ من أصحاب الشيخ علي الدقر، المحامي عنهم، وانضم إليه آخر من دمشق أصغر منه في السن ومثله في العلم!.. ودونه في الخطابة واللسن، لا يقاربه على صهوات المنابر ولا يدانيه، ولكنه متكلم خطيب.

وكان الشيخ الصابوني يريد ـ والله أعلم بحقيقة ما يريد ـ الوصول إلى الجمهور، وكان يفتش عن أقرب طريق يسلكه إلى غايته، وكانت (رسائل الإصلاح) على قلة عدد المطبوع منها قد سرت (كما كـان يقول الأولون) سريان النار في الهشيم، أي في القش اليابس، وصار الرجل يقرأ النسخة ثم يعطيها غيره ليقرأها، فتمر كل نسخة على عدد من الناس، كان أكثرهم (والحق يقال) لا يقرؤها ليثني عليّ بل ليسبني، وكان الغضب عليّ وعليها يسبق وصول الرجل إليها، فكان الطريق تأليف كتاب صغير في الرد عليها.

وصار الشيخ أحمد يخطب في المساجد، يشرح ما وصلت إليه الحال من سوء، وما آل إليه الشباب من البعد عن الدين والإعراض عنه، والإساءة إلى علمائه، وهم حملة لوائه، ويضرب المثل برسائلي، ثم يشير إلى كتابه الذي ألّفه في الرد عليّ، وكان معه من يحمله له، فيبيعه بالثمن الذي يريده. ولو كان كتابه الذي سماه (الإفصاح عن رسائل الإصلاح) عندي لنقلت فقرات مما كتب عني، وقد عرف الناس من أحاديثي في الإذاعة أو الرائي أني أقرأ أشنع السب لي وأنا هادىء لا تتحرك من الغضب شعرة في جسدي، لأني لكثرة ما كتب عني (تعودت مس الضر حتى ألفته). وقد حشرني في زمرة طه حسين وكتابه في الشعر الجاهلي، وسلامة موسى النصراني الصليبي المفتري وأمثالهما، ثم كتب في آخر الكتاب أنه تحقق أني لست منهم، ولا من أشباههم، وأني مسلم متمسك، طالب علم وسليل علماء فهو لذلك (يسلني منهم سل الشعرة من العجين). ولكنه بقي بعد سل الشعرة، يبيع العجين غير مخبوز ولا ناضج، كأنه الخبز في هذه الأيام، بل يلقيه علي ويلطخ به ثيابي! ويقبض الثمن!.

وقد أصابه في آخر عمره الفالج وتوفي. وأنا أكتب هذا وما في قلبي ذرة من الحقد عليه، أو الكره له، رحمه الله ورحمني، فما منا إلّا من أحسن وأساء (وأي الرجال المهذب؟).

وأنا (صدقوني) لا أحمل حقداً على أحد، لا لأني بلغت غاية الحلم، وسموت إلى ذروة الخلق، لا. فأنا جريء عنيف حاد المزاج سريع الغضب كما أني سريع الرضا، بل لأني أرد الصاع صاعين أو ثلاثة إن كان الذي يَكتب عني

كبير القدر في الأدب أو في الفكر، أو كان الموضوع مما لا يجوز السكوت عنه، وإن كان الذي يكتب عني ما له قيمة، أو كان الموضوع لا خطر له، نهجت منهج بشار حين قال: (هجوت جريراً فأعرض عني واستصغرني ولو أجابني لكنت أشعر الناس). كان يريد الصعود على كتف جرير، ليراه الناس فتخلى عنه فرماه، لذلك أدع الرد على أكثر الذين يسبونني، بل إني في أكثر الأحيان لا أقرأ ما يكتبون.

* * *

وأنا من يوم شرفت بالنزول إلى ميدان الدعوة، (جندياً صغيراً) أقاتل على جبهتين: واجهت الجامدين والجاحدين، نازلت بعض المشايخ كما نازلت بعض الشبان.

فلما انتهت قصةرسائل الإصلاح، بدأت قصة رسائل (سيف الإسلام):

ما كان في الشام يومئذ نواد أدبية، و(النادي العربي) الذي أسّس أيام الشريف فيصل، قبل ميسلون، كان نادياً سياسياً، والمجمع العلمي كان للمحاضرات، وكان منبره مصدراً من مصادر ثقافتنا، محاضرات المجمع الأسبوعية، وحلقات الأموي الدائمة، مع دروس المدرسة، وما آخذه عن المشايخ، وما أستفيده من المطالعة، كانت ثقافتي كلها من هذه الينابيع. لذلك كانت مكتبة عرفة في المسكية مجمع الأدباء، يقفون أمامها، وربما قعد كبارهم على كرسي كان هناك، وربما دخل بعضهم إليها وهي صغيرة جداً، ولكن حماسة صاحبها، وذكاءه وطلاقة وجهه، وحلاوة لسانه كانت تحببه إلى الناس، وهو (الشيخ ياسين عرفة) أحد رفقاء العمر. وكم قامت أمامها مناقشات ومجادلات، وكم عرضت مسائل في الدين وفي الأدب، وتليت قصائد ومقالات وقد يستمر وقوفنا ساعات. وأمام هذه المكتبة عرفت الشاعر أحمد صافي النجفي يوم قدم دمشق وقد وقف علينا، بزيه الغريب وعباءته البالية وعقاله... يتأبط شـ... أعني شعراً في جرائد يحملها ومجلات. قرأ علينا منه وعرفنا نفسه، وأنا الذي عرف الشاميين به في مقالة نشرتها عنه، وليس الكلام عن النجفي، إنما الكلام عن رسائل (سيف الإسلام) والنجفي مررنا بذكره مروراً.

* * *

كنا يوماً أمام مكتبة عرفة فجاء رجل لا يعرفه منا أحد فاندس بيننا، وحشر نفسه فينا، وجعل يتكلم كلاماً عجيباً، أدركنا معه أنه يدعو إلى نحلة من النحل الباطلة. فتناوشوه بالرد القاسي والسخرية الموجعة، فأشرت إليهم إشارة لم يدركها: أن دعوه لي. فكفوا عنه وجعلت أكلمه وأدور معه وألف به، حتى وصلت إلى إفهامه أني بدأت أقتنع بما يقول، ولكن مثل هذه الدعوة لا بدّ فيها من حجة أبلغ من الكلام. فاستبشر وقال: ما هي؟ فحركت الإبهام على السبابة، وتلك إشارة إلى النقود. قال: حاضر، وأخرج ليرتين ذهبيتين، يوم كانت الليرة الذهبية شيئاً عظيمًا. يوم كنت أدخل أكبر وأشهر محل شواء، فآخذ أوقية من اللحم المشوي (٢٠٠ غرام) ورغيفاً تنورياً وقطعة مخلل، فيكلفني هذا الغداء مع الخدمة في المطعم فرنكاً واحداً، أي خمس هللات (هلالات)، والليرة الذهبية يومئذ بخمس ليرات سورية ونصف الليرة. أي بمئة وعشرة فرنكات!.

مد يده بالليرتين فأخذتهما أمام الحاضرين جميعاً، وانصرف الرجل بعد أن عرفنا اسمه، فما كاد يبتعد حتى انفجرت الصدور بالضحك، وأقبلوا عليّ مازحين، فمن قائل: شاركنا يا أخي. وقائل: اعمل بهما وليمة أو نزهة في بستان، وقد عرفتم أنهما تكفيان ثمناً لمئتين وعشرين غداء!.

قلت: سترون ما أنا صانع.

وذهبت فكتبت رسالة، تكلمت فيها عن الملل والنحل والمذاهب الإلحادية. . . . وجعلت عنوانها (سيف الإسلام)، وكتبت على غلافها (طبعت بنفقة فلان) باسم الرجل الذي دفع الليرتين وبلغني أنه كاد يجن، ولم يدر ماذا يفعل، ولم يستطع أن ينكر أمراً يشهد عليه سبعة من أدباء البلد وقد بلغني أن جماعته قد طردته بعد أن عاقبته.

وتوالت هذه الرسائل حتى زادت على العشر، وكانت توزع مجاناً، يتولى جمع المال لطبعها ويقوم بأكبر العمل في نشرها الشيخ عبد القادر العاني رحمه الله، وجمعية الهداية الإسلامية، ولا أحتاج أن أقول إني لم آخذ منها قرشاً، وإني كتبتها لله لا للمال.

الرسالة الأولى منها ليست عندي، عندي الثانية وتاريخ طبعها ١٣٤٩ (١٩٣٠) جاء في أولها قولي: (هذه هي الكلمة الثانية نقذف بها في وجوه هؤلاء المفسدين الذين يتسمون بالمجددين بعد أن داخلناهم، وعرفنا طواياهم، فعلمنا أن الجمود الذي أنكرناه على بعض المشايخ، يعدّ خيراً إن قيس بهذا الجحود الذي وجدناه عند بعض الشباب...).

(وما نفع قوم مسلمين بأسمائهم وألقابهم، كافرين بأقوالهم وأفعالهم، لا يقيمون الصلاة، ولا يؤتون الزكاة، ولا يصومون رمضان إلخ.....).

(يقولون إنهم مسلمون، ونساؤهم سافرات، وأولادهم منحرفون، وبيوتهم إلخ....). (مسلم زوجته تخرج سافرة برضاه تبدي للناس نحرها وسحرها وذراعيها وساقيها؟ مسلم يدخل المسجد مرة في الشهر، ويدخل السينما أو الملهى كل يوم؟).

ومضيت على هذا السَّنَن، ومضت الرسائل، يزداد عددها، ويتسع انتشارها، ويتبرع أهل الخير (وما أكثرهم دائمًا) بطباعتها والانفاق عليها وصار الناس يتداولونها وهم يثنون عليّ ويدعون لي.

وكان الطبع حراً، والمطابع مفتوحة، نكتب (أيام الانتداب!) ما نريد، ونطبع ما نريد، لا نحتاج في ذلك إلى استئذان، وليس علينا فيه رقيب، ولا يأتينا من يمنعنا، ولا من يسألنا - إلّا في حدود القانون - وما كان عندنا قانون يقيد الأقلام، أو يحجر على العقول.

توالت أربع رسائل على هذا النمط، وكانت الخامسة بعنوان (وجوب الدعوة إلى الله)، والسادسة عنوانها (صدقي بك، قصة اجتماعية فيها موعظة وذكرى)، والسابعة (الصلاة وأسرارها) مكتوب على غلافها (من لا يفي لربه بخمس صلوات في اليوم ما فيها إلّا سعادته وصلاح أمره، لا يمكن أن يفي لأمته، ولا لوطنه)، والثامنة عنوانها (البلاء الأعظم في المغرب الأقصى) وهي تعليق على (الظهير البربري) الذي أصدره الفرنسيون باسم سلطان المغرب والرسالة مكتوبة بقلم من نار، أسلوبها يشتعل اشتعالاً.

ثم نشرت رسالة عنوانها (لماذا أنا مسلم)، بعدها رسالة عنوانها (قضية التجهيز) ومدرسة التجهيز هي مَكتب عنبر، ثم رسالة عنوانها (الشيوعية أكبر خطر على البشرية) كتبتها رداً على رسالة (لماذا يناضل الحزب الشيوعي السوري) طبعت رسالتي جمعية الهداية الإسلامية سنة ١٣٥٠هـ، بعدها رسالة (الأدب القومي) رددت فيها على الأستاذ شفيق جبري حين قرر في محاضراته في مدرسة الآداب العليا أن الأدب إلهية. طبعت ١٣٤٩، ثم رسالة عنوانها (بدعة جديدة) فضحت فيها مضلاً يدعي أنه (المهدي)، أسس حزباً للشيطان سمّاه حزب الله، طبعتها جمعية الهداية ١٣٥٠.

وكلها (وكثير غيرها) كتبته لله، وطبع بنفقة أهل الخير، ووزع مجاناً. وكلها نفد ولم يجمع في كتاب، ولم يبق منه إلاّ نسخ معدودات عندي، وعند بعض الأصحاب.

ولو أنني جمعت كل ما كتبت. . . . ولكن (لو) تفتح عمل الشيطان!



- ٤٠ -
في اللجنة العليا لطلّاب سوريّا

المسافر يقف أحياناً ولو كان مستعجلاً ليسمع خبراً أو يقضي وطراً، وأنا أقف اليوم لأرد على رسالتين وردتا عليّ، ليس لهما عنوان في الرأس ولا اسم في الذيل، وهما وإن لم تكونا من صلب (الذكريات)، فليستا بعيدتين عن موضوعها.

أما الرسالة الأولى فإنها طريفة حقاً، وظريفاً أيضاً، لو صرح مرسلها باسمه، لأثنيت على براعة أسلوبه، فهو أسلوب أديب، وما أدري كيف يتنازل عن حقه عليّ في الثناء عليه، أما موضوعها فخليط غريب من إعجاب وغزل. نعم غزل!! ومن لوم وإنكار. خلاصة ذلك كله، أنه رأى صورتي المنشورة في العدد (٤٠) من مجلة «المسلمون» فأعجب بأناقتي، وفتن بجمالي، وما كنت أحسب يوماً أني سأكون فتنة، أعوذ بالله من أَن أفتن أو أن أُفتن، ويلومني على أني ظهرت بذلك المظهر، فلبست لباس الكفار وتشبهت بهم، وينكر ذلك عليّ، ويبالغ في الإنكار.

أما إنكاره لبسي لباس الكفار، فلا أُسَلِّمُه له ولا أوافقه عليه. ولقد كانت ترد على أسواق المدينة ثياب متعددة الأقمشة والأزياء والألوان، من اليمن ومن مصر ومن الشام، وكان الرسول ﷺ يلبس ما يجد منها، لا ينهي عنها، إلّا إن كانت شعاراً لغير المسلمين، خاصة بهم، يتوهم الناس بمن يلبسها أنه منهم. هذا هو التشبه الممنوع لا مطلق التشابه، فنحن نأكل كما يأكلون، ونركب ما يركبون، ونصنع كثيراً مما يصنعون، وما قال أحد إن هذا من التشبه بهم.

وقد غدا لبس الحلة الآن (البنطال والجاكيت) من هذا القبيل، صار لباساً عاماً يلبسه المسلم والكافر، ولقد جاءنا من سنوات جماعة من مسلمي أميركا، من السود والبيض، لقيتهم في (الحرم)، فكان فيما سألوني عنه الزي الذي يجب على من دخل في الإسلام أن يتخذه، فقلت لهم: ما في الإسلام زي خاص لا يجوز غيره، فليلبسوا ما شاؤوا على ألّا يكشف الثوب عورة، ولا يشف من رقته عنها، ولا يصور من ضيقه حجمها ولا يكون خاصاً بغير المسلمين لا يلبسه غيرهم، ولا يكون ثوب شهرة يلفت إلى لابسه الأنظار، أو يسبب له الاحتقار، ولا يكون ثوب حرير يلبسه الرجل. فإذا سلم من هذا كله فليكن ثوباً فوقه عباءة أو بلا عباءة كلباسنا هنا، أو قميصاً تحته سراويل كلباس المسلمين في الهند، أو (الشرواني) في باكستان، أو الإزار (الفوطة) في أندونيسيا، أو ما شئتم من ضروب الثياب.

لا يوجب الإسلام على من دخل فيه زيّاً معيناً، ولا كان الرسول ﷺ يتخذ زيّاً معيناً، وما جعلت للقضاة ثياب يعرفون بها، وللعلماء، وللجند، وللتجار، إلّا بعد اختلاطنا بالفرس في صدر الدولة العباسية. ولقد كان الوافد على رسول الله ﷺ يدخل المجلس يكون فيه بين أصحابه فيجيل بصره فيهم، يسأل: أيكم محمد؟ ما كان يميزه من أصحابه ثوب ولا مجلس ولا شارة ولا علامة، ويوم الهجرة حسبوا أبا بكر هو النبي، حتى دلّه عليه أبو بكر.

وأما إعجابه وفتنته فشيء لا شأن لي به، الشأن فيه له هو ولصاحب الصورة. إن رضي عنه، أو سخط عليه، أو أعجبته أناقته أو فتنه شكله، فهذا له وحده لا أنازعه فيه. الذي أنازع فيه قوله، إنها صورتي.

صورتي أنا؟ إن صورتي هي التي توضع في صدر كل حلقة من حلقات هذه الذكريات، جملها الرسام فمحا ما كان تحت الجفون من غضون، وصغرني فيها سنوات، كما كبرني سنوات في الصورة التي وضعت من قبل على جلدة العدد الرابع من مجلة «المسلمون»، فعاتبته يومئذ على تلك، وأشكره اليوم على هذه، وإن كنت في الحقيقة لـم أكبر ولم أصغر، ولا أدري لماذا أعاتب أو أشكر؟.

هذه هي صورتي، وإن لم تصدق فتعال إليّ لتراني شيخاً بعيداً عن الأناقة وعن الجمال. فهل الصورة المنشورة في العدد (٤٠) من «المسلمون» ولدت إذن في خيال فنان، وظهرت على طرف ريشته ما لصاحبها وجود؟. لا، بل هي صورة حقيقية لإنسان حقيقي وقف بنفسه أمام آلة التصوير، إنسان أعرفه كما أعرف نفسي، كان دائماً معي لا يفارقني، يفكر بعقلي، وينطق بلساني، واسمه مثل اسمي، ولكنه ليس أنا!.

فمن هو إذن؟ وأين ذهب؟.

يا سادة، أنا لا أغرب ولا أتفلسف ولا آتي بالأحاجي والألغاز، ولكن أقول الحق. الحق الذي لا أعرف الطريق إلى إدراكه تماماً ففكروا معي، لا في صورتي أنا، بل في صورة كل واحد منكم قبل عشرين أو ثلاثين سنة. وإن كان أحدكم شيخاً مثلي فليمسك الصورة بيد، والمرآة بيد، هل الذي في المرآة هو الذي في الصورة؟ لا.. فهل هو غيره؟ لا.. هل أحدهما خيال لا وجود له، والآخر إنسان موجود؟ لا. هل هما موجودان معاً؟ لا.

... فما القصة إذن؟ إن كان هذا الشاب هو علي الطنطاوي، فأنا لست علي الطنطاوي. فمن هو؟ ومن أنا؟ وأين ذهب؟ وكيف لا يعود؟.

لقد صرت مثل (هبنقة): كانت له قلادة يضعها حول عنقه ليعرف بها نفسه، فنام ليلة فسرقها أخوه فتقلدها، فلما أصبح ورآها عليه، قال له: أنت أنا، فمن أنا؟.

لقد أثار مسألة عجز الناس عن جوابها فقالوا: هو أحمق وحسبوا أنهم استراحوا، لأن الحمقى لا يستحقون الجواب. فهل تعرفون أنتم جواب سؤالي؟ أم تفرون عاجزين؟ أم تقرون بأن في وجودنا، وفيما هو حولنا، وفيما وقع لنا، ما تعجز عن إدراكه عقولنا؟.

أم تقولون عني ما قالوه هم عن هبنقة المسكين؟ فتستريحون ولكنكم لا تريحون.

أما الرسالة الثانية فليس فيها لطف ولا ظرف، ولكن فيها غلظة وعنف، وفيها افتراء وعسف، وكان يسعني أن أرمي بها، ولا يلومني أحد لأنه لا يعلم بها أحد. وأنا لا أحفل بالشتم الصريح ينشر في الصحف، ولكني اهتممت بها خشية أن يكون ما جاء فيها هو ظن جماعة رأيهم في مثل رأي مرسلها.

وترجمة ما جاء في الرسالة باللسان المهذب الذي يمكن أن تحتمله الجريدة وقراؤها، أني مدع كاذب، أنسب لنفسي وأنا في السن التي يدخل فيها الشاب الجامعة، من القدرة على الكتابة، والإقدام على التأليف، وذيوع الاسم في الناس، والتأثير في الشباب ما لا يمكن أن يكون.

وأنا بشر له نقائص، وفيّ عيوب، وعيوبي كثيرة، لكن الكذب ليس منها، إنما يكذب الجبان وأنا (مُتَّهم) من مطلع الشباب، بالجرأة والإقدام، وإني طويل اللسان صامد الجَنان، وإني إن هجمت لم أُبال العواقب، ومن كانت له هذه النقائص لا يمكن أن يجمع معها نقيصة الكذب، لأنها تناقضها وتنافيها ولا تجامعها. ولو أني كنت أحتفظ بالصحف والمجلات، التي نشرت أخبار نشاطي قبل نصف قرن وما كتب فيها عني يومئذ، عليّ أو لي، لجاء منها ما يملأ كتاباً يبلغ ربع القاموس المحيط، وهذا كلام أقوله أول مرة، وأرجو أن تكون آخر مرة، لأني أُحاول في هذه الذكريات أن أكون مؤرخاً، لا شاعراً مفاخراً ومنافراً في عكاظ أو في المربد. والذي أقوله رطل من قنطار مما قيل فيّ أو كتب عني، وعندي منه الكثير في قصاصات وأنا أخجل أن أروي الثناء عليّ بلساني، أو أن أخطّه بقلمي ولكني ظُلِمْتُ فحق لي الدفاع عن نفسي. لذلك أتخلى اليوم عن خجلي وأنقل كلمة واحدة تؤيد قولي الذي كذبني فيه هذا (الأخ المهذب..) مرسل الرسالة.. كلمة لم تأتني مطوية في ظرف فنشرتها أنا هنا، فهذا عمل تأباه مروءة ذوي المروءات، بل جاءت منشورة في مجلة كانت لها الصدارة بين المجلات، لكاتب كانت له الصدارة بين الكتّاب، هي شهادة من الزيات، ما حظيَ بمثلها منه إلّا قليل، رحمه الله.

لم تكتب عني اليوم وقد ازددت (بلا شك) اطلاعاً، وتمرساً بالحياة، وصلة بالأدب، وإلفا للمنابر، ولكن كتبت في العدد (١٠١) من مجلة الرسالة، الصادر في اليوم التاسع من ربيع الأول سنة ١٣٥٤ هـ أي قبل خمسين سنة،

وثقوا أني استشعر أشد الحرج وأنا أنقل هذا الكلام، ولكني اضطررت.

قال: «الأستاذ علي الطنطاوي أو الشيخ علي الطنطاوي كما يجب أن يدعى، ثمرة ناضجة من ثمار الثقافة العربية الحديثة، ثقف علوم الدين وعلوم اللسان ثقافة محيطة، ثم درس القانون دراسة فقهية عميقة. وشارك في إيقاظ النهضة الفكرية والدينية والاجتماعية في سوريا مشاركة منتجة، فله في قيادة الشباب محل، وفي توجيه الآداب طريقة، وفي سياسة الإصلاح مذهب، وهو ونفر من صحابته يمثلون في سوريا الناهضة الحلقة الواصلة بين عقلية تنكر القديم، وعقلية تنكر التجدد. وليس الأستاذ الطنطاوي مجهولاً لدى قرّاء الرسالة فهو يطالعهم الحين بعد الحين بالفصول الممتعة في الأدب والتاريخ والقصص، ينقلها عن فكر خصب، وإطلاع واسع، ومنطق سليم، وإيمان صادق، وعاطفة نبيلة». والكلمة طويلة كتبها، بمناسبة صدور كتابي (أبو بكر الصديق) سنة ١٣٥٣هـ.

وما دمت أكتب تاريخاً، لا أتنكب فيه إن شاء الله، جادة الصدق، فإني أقول: إن الزيات رحمه الله ما كذب ولا بالغ، لما قال إنه كان لي في قيادة الشباب محل، وكان في الحق محلاً ظاهراً. فلقد أدرت اللجنة العليا لطلاب سوريا (لا في دمشق وحدها) أو ما يسمى اليوم الاتحاد العام لطلاب سوريا من ١٩٢٩ إلى أواخر سنة ١٩٣١.

وأنا رجل متوحد، إذا جاوزت المجالس الخاصة التي أكون فيها مع من لا أحتشم من إخواني، والتي أنطلق فيها على سجيتي، لم أستطع مخالطة الناس، ولا الاندماج فيهم، إلّا من وراء صحيفة المجلة أو الكتاب، أو من فوق منبر الخطابة، أو من خلف لوحة الرائي أو سماعة الرادّ. أنا اجتماعي في المجلس الخاص، ولكني شموس نفور متوحش، إن أدخلتني مجلساً غيره، أو جمعتني بمن لا أعرف من الناس، أو من أعرفه لكني لا آلفه، فكيف إذن صرت رئيس اللجنة العليا لطلاب سوريا نحواً من سنتين؟..

أقص عليكم القصة.

لما خرجت فجأة بلا تمهيد ولا إعلان، من ظلال العزلة الكاملة عن رفاقي في (مكتب عنبر)، إلى نور الشمس في شوارع دمشق، أغلق أنا متاجرها، وأخطب في أسواقها، وأقود أهلها في مظاهرة من المظاهرات الضخمة. لما كان ذلك انصبت الأنظار عليّ، وتلفت الناس إليّ، وكانت دمشق (كما قلت من قريب) بركة ساكنة في الفكر، ولكنها بركان مضطرم هائج في السياسة: نضال للاستقلال، وجهاد لدفع الاستعمار ولو سمّوه بالانتداب، وكان يعرف ذلك الناس جميعاً، وكان من أناشيدنا أيام الاستقلال على عهد الشريف فيصل (الملك فيصل بن الحسين) أنشودة مشهورة ما في دمشق من لا ينشدها ويردّدها، على ضعف تأليفها:

نحن لا نرضى الحماية ... لا ولا نرضى الوصاية
نحن أولى بالرعاية ... لبني العرب الكرام
الحماية والوصاية كلها معنى الأسر ... وعلى (العيش بذلٍ) أبداً لا نصطبر

وكان ذلك سنة ١٩١٨. ثم غدر بنا الإنكليز، الذين وعدوا الحسين فاغتر وصدق، وحمله على ذلك خبث طوايا الاتحاديين، وسوء فعالهم، ومحاربتهم العربية كيداً للإسلام. أعطاه مكماهون باسم قومه المواثيق، ثم عقدوا من وراء ظهره معاهدة (سايكس بيكو) التي تقاسموا فيها بلادنا، كما يتقاسم اللصوص الغنيمة التي نالوها حراماً. وأنا لا أنقل صفحات معروفة من التاريخ، وهي تحت يدي لو أردت النقل عنها، ولكني أردت أن يؤمن الشباب بأن (الجميع) علينا، تداعوا لحربنا: حرب ديننا وعقيدتنا، لأن ذلك أساس قوتنا، فإنْ نسف الأساس هوى البناء. تناوبوا توجيه المدفع، يتعب منه واحد منهم فيسلمه إلى آخر، وهو أبداً موجّه إلينا، وقنابله أبداً ساقطة علينا. فمن بلفور الذي وعد، إلى غورو الذي أغار، إلى ساراي الذي هدم ثلث دمشق على من كان فيها، فما لم يصل إليه الدمار أشعل فيه النار، إلى الذين تعهدوا لإبليس بأن يحموا أمن إسرائيل، ولو كان أمنها لا يقوم إلّا على خراب صيدا وصور، وتحويل الدور والقصور إلى أطلال وقبور، وتجربة السلاح

الأميركي الجديد بقنابله العنقودية والفسفورية والتفريغية على الأطفال والنساء والشيوخ، كما تجرب الأدوية الجديدة على الفئران في المختبرات. لقد سمعنا بأن منهم من تأخذه الشفقة على حيوانات المختبرات، فيحاولون إنقاذها، ولكن ما سمعنا فيمن رأوا ما يقع في بيروت بمن أشفق على أطفال كنور الزهر وصبايا كريا العطر، وشيوخ تجسم فيهم العجز والطهر. لقد قتل نفر من اليهود، أي من خنازير البشر، في كنيس في باريس، (ولعل بني إسرائيل هم الذين دبروا قتلهم، ليتخذوا منه حجة لهم). قتل نفر بفعل مجهول فقامت قيامة اليهود وكثير من النصارى، ويقتل آلاف وآلاف، ويشوهون في بيروت، بفعل مجرمين معروفين، يقتلون عمداً حيث لا يملكون دفعاً ولا منعاً. والعالم المتحضر، عالم (حقوق الإنسان)، يسمع ويرى فلا يحرك ساكناً إلّا اللسان، وربما خرس اللسان إلّا عن كلمة واحدة، هي (الفيتو)، يحمون بها ظهور المجرمين.

* * *

إن هتلر إن قيس به هذا النجس بيغن عُدَّ من الأطهار. على أني ألعن هتلر في قبره، ـ إن كان له قبر ـ لا لما زعموا كذباً أنه فعله باليهود بل لأنه لم يخلص البشرية نهائياً من رجس اليهود. إن الذي فعلوه في لبنان، سيعجز أبلغ المؤرخين لساناً، وأفصحهم بياناً عن نقله كما وقع إلى الأجيال القادمة من البشر.

ما نيرون؟ ما جنكيز؟ ما هولاكو، ما يأجوج ومأجوج؟ ما وحوش الغاب وعقاربه وحياته وحشراته؟ ما الخنازير البرية؟ كل أولئك إن قيسوا بهذين القذرين، بيغن وشارون، صاروا من أهل الطهارة والخير، صاروا أطهاراً أخياراً لأنك وضعتهم مع من هو أنجس وألعن.

كلا. ما رأى تاريخ البشر قاتلين مجرمين كهذين الكلبين المسعورين. لقد قطعاني عن إتمام الكلام الذي بدأته فإلى الحلقة الآتية إن شاء الله، وقطع الله عليهما الطريق إلى كل خير، وسد دونهما الباب إلى كل سعادة، وجعل ما فعلوه في لبنان مرضاً موجعاً مشوهاً في جسديهما، وقلقاً قاتلاً ورعباً

دائماً في نفسيهما، وانزعاجاً مستمراً لا يذوقان معه استقراراً[1]، لا يعرف له سبب ظاهر، ولا يلفى له دواء شاف، ينغص عليهما العيش حتى لا يطيقانه، ويحبب إليهما الموت فلا يجدانه. ويجعل ما أجرماه لعنة عليهما باقية فيهما، متسلسلة في أعقابهما، ممتدة في ذراريهما، شاملة أهلهما وأحباءهما، حتى يروي التاريخ ما حل بهما، فيجزع كل باغ ظالم، وكل جبار مغرور، أن يحل به ما حل بهما ولعذاب الآخرة أشد وأبقى.

﴿ ولا تحسبن الله غافلاً عما يعمل الظالمون، إنما يؤخّرهم ليوم تشخص فيه الأبصار ﴾.

فيا من كفلتم (أمن إسرائيل) هل تكفلونه لها في ذلك اليوم؟ أم هل تضمنونه لأنفسكم؟ أم تحسبون أنكم تفرون من لقاء الله؟ وإلى أين؟ هل من إله غير الله تلجؤون إليه كما يلجأ السياسي إلى دولة غير دولته فتحميه؟.

من يحميكم - ويحكم - من الله؟ يا سكارى بخمرة القوة إصحوا. فإن الله أقوى. والله أكبر.

---

(١) استجاب الله دعائي على بيغن - بين نشر هذا الكلام في الجريدة وطبعه في الكتاب - فغدا كالسامري معتزلاً في داره نافراً من البشر - ينفر منه خيّار البشر - وسيأتي دور شارون.

- ٤١ -
في المقاومة الوطنيّة

هذه أول حلقة أكتبها لـ «الشرق الأوسط» والحلقات الثلاث التي نشرت فيها قبلها ما كُتبت لها بل لـ «المسلمون». كنت كالذي يسكن غرفة هادئة في نزل صغير، في ضاحية البلد، فأغلقوا النزل وحملوه وهو نائم إلى الفندق الكبير الذي يتسـابق الناس إليـه، ويتزاحمـون عليه. ولكن الفنـدق وسط السوق: ضجة دائمة، وحركة دائبة، ولم يجدوا فيه غرفة خالية، فنصبوا له سريراً في الردهة، فصحا فإذا الناس من حوله، لا يستطيع أن يواري شخصه عن العيون، ولا يداري صوته عن الآذان. فغدا يحس أنه كالعريان قد فقد الثياب.

هذا مثالي في مجلة «المسلمون»، وفي جريدة «الشرق الأوسط».

وأنا من جمعية «المحاربين القدماء»، هل سمعتم بها؟ كان لي سلاحٍ أخوض به المعامع، وأطاعن به الفرسان، وسلاحي قلمي، حملته سنين طوالاً أقابل به الرجال، وأقاتل الأبطال. فأعود مرة ومعي غار النصر، وأرجع مرة أمسح عن وجهي غبار الفشل[1].

قلم إن شئت لاَنَ في يدي حتى ليخشن معه الحرير، وإن شئت صلب حتى يلين إلى جنبه الحديد. إن أردته هدية نبت من شقه الزهر، وقطر منه العطر، وإن أردته رزية حطمت به الصخر، وأحرقت الجمر: قلم كان (عذباً) عند قوم، و (عذاباً) لقوم آخرين.

---

(١) الفشل في اللغة الضعف والكسل.

ثم أحالتني الحياة على التقاعد، فودعت قلمي كما يودع المحتضر، وغسلته من آثار المداد كما يغسّل من مات، ثم لففته بمثل الكفن، وجعلت له من أعماق الخزانة قبراً كالذي يدفن فيه الأموات.

حتى جاءني من سنة واحدة أخ عزيز، هو في السن (صغير) مثل ولدي، ولكنه في الفضل (كبير)، فما زال بي يفتلني في الذروة والغارب ـ كما كان يقول الأولون ـ يحاصرني باللفظ الحلو، والحجة المقنعة، والإلحاح المقبول، يريدني على أن أعود إلى الميت فأنفض عنه تراب الموت، وأمزق من حوله الكفن، وأنا أحاول أن أتخلص وأن أتملص، حتى عجزت فوافقت على أن أكتب عنده ذكرياتي.

بدأتها وأنا لا آمل أن أتمّ عشر حلقات، ولا أتصور الأسلوب الذي أتبعه في كتابتها، فاعتمدت على الله، وأرخيت زمام القلم ليمشي وحده، فوفق الله، وتمت أربعون حلقة، وأنا لا أزال في سنة **١٩٣١**.

فيا زهير، أشكرك، فلولاك ما كتبت، وأشكر «المسلمون»، وأرجو أن يرجع آل حافظ (حفظهم الله) البصر، فلعل الله يعيد «المسلمون». فما فُقد الخير في أمة محمد، وما كل الأغنياء همهم الربح وحده. إن فيهم من يرجو ثواب الآخرة، وإن الحكومة المسلمة لا تبخل على «المسلمون» بمد يد العون إليها، ويدها طويلة بالخير والإحسان، تصل إلى أرجاء الأرض كلها. فهل بقي من أمل؟.

* * *

إن لديّ من الذكريات الكثير، ما بقي منها ربما ملأ كتباً، لأني ما عشت ثلاثة أرباع القرن، كما تشهد تذكرة ميلادي، بل عشت أربعة قرون. بل إن الذي رأيته من تبدل الدول، وتطور الحياة، لا يكون مثله في أربعة قرون. فلقد عشت حيناً من عمري في ظلال راية العثمانيين، ثم عشت تحت علم الدولة العربية، ثم في حكم الفرنسيين، ثم تحولت أحوال، وكانت أهوال، جاوزت في غرابتها الخيال.

وأنا فوق ذلك قد مارست (الصحافة) كتابة فيها واحترافاً لها، و(التعليم) في جميع مراحله، من المدارس الأولية في القرى، إلى أقسام الدراسات العليا في الجامعات، وعلمت شباباً ومشايخ، وعلمت بنات.

في دمشق وقراها، وفي العراق أدناه وأقصاه، وفي لبنان، وفي هذه المملكة، حجازها ونجدها.

واشتغلت بـ (القضاء) قاضياً في أصغر محكمة، إلى أن غدوت مستشاراً في محكمة النقض في دمشق، ومحكمة النقض في القاهرة.

وكتبت القصة والمقالة، وألفت مسرحيات وساعدت على إخراجها، وسرت في أرض الله شرقها وغربها. وأعددت نفسي لذلك بالدراسة النظامية إلى آخر مراحل الدراسة في بلدي، وفي القراءة على المشايخ كما يقرأ طلاب الأزهر، وبالمطالعة الدائبة المستمرة، في كل علم وكل فن. وكانت هذه الذكريات كقطع من الذهب الثقيل، وضعتها في كيس من قماش ضعيف ومشيت بها، فكلما خطوت في طريق الحياة خطوة سقطت من الذهب قطعة، حتى فقدت أكثرها، ما دونت شيئاً، وكان اعتمادي كله على الذاكرة. وقد خبرتكم من قبل ماذا صنعت بهذه الذاكرة الأيام.

فأنا أقرأ الحلقة المنشورة ولا أدري والله ما الذي أكتبه بعدها، فذهني كالمستودع فيه من كل بضاعة، ولكن بضائعه مركومة ركمًا، تداخلت أنواعها واختلطت، فإذا أردت أن أستخلص نوعاً منها جَرَدتها كلها، أو عجزت عن جردها فنمت إلى جنبها ثم نسيتها.

وطالما فكرت في الهرب، ولكن الحارس يقظ يسد عليّ الطريق، فلما نقلت إلى الجريدة رأيت أن قد وجب الهرب. فما ينشر في الجريدة هو صدى لما يقوله الناس، وصورة لما يشغلهم من أحداث يومهم مما يهمّ جمعهم، وأنا أجيء لأحدثهم عن أحداث مضت، لم تكن تاريخهم كلهم بل تاريخي أنا من دونهم، فيكون حديثي أبرد الأحاديث وأثقلها.

هم يقدمون للقرّاء طعامهم المفضل لديهم، حاراً في طبق صب لهم، وأنا

أقدم لهم في طبقي، (البائت) من طعامي، فاسألوا القرّاء هل يهمهم أن يعرفوا ماذا فعلت، أو ما قلت، أو ماذا رأيت، وما سمعت، من خمسين سنة، وهم مهتمون بالذي يرونه ويسمعونه في يومهم الذي يعيشونه؟

ما لهم ولما وقع لي، وما هم فيه يزيد عن طاقة احتمالهم؟.

لذلك أظن أني سأستقيل، بل أنا أضع استقالتي تحت يد أصحاب الجريدة.

والوزارة التي تستقيل، تصرف الأعمال حتى تأتي وزارة تخلفها، فأنا أستمر في الكتابة حتى يصدر قرار قبول استقالتي.

أفعل اليوم فعل الوزراء وما فيّ إلّا تلك من صفات الوزراء.

* * *

أعود إلى ما كنت فيه، إلى ما قطعني عن ذكره (بيغن) و(شارون) مجرما العصر، ولكل عصر مجرموه، كما أن لكل بلدة (مجاريها)، فالمجاري فيها أقذار الناس، والمجرمون هم أقذر الناس.

قلت: إن تلك الخطبة التي ألقيتها سنة (١٩٢٩) وتلك المظاهرة التي قدتها نبهتا الناس إليّ، ودلتا قيادة النضال الوطني عليّ. وكانت القيادة للكتلة الوطنية، ولم تكن ـ فيما أعلم ـ حزباً منظمًا كالأحزاب التي كانت قبلها وبعدها، بل كانت مجموعة من الزعماء الوطنيين رئيسهم الشيخ الجليل (هاشم الأتاسي)، ومن أعضائها: (فارس الخوري)، و(شكري القوتلي)، و(جميل مردم)، و(زكي الخطيب)، و(لطفي الحفار)، و(فخري البارودي)، ومن لست أذكر الآن.

وما الكتلة الوطنية؟

لما كنا في أوائل الدراسة الثانوية كان في البلد حزبان: حزب الشعب الذي كان أبرز رجاله الطبيب الكاتب الخطيب (عبد الرحمن شهبندر)، وحزب الاستقلال، فلما قامت الثورة الكبرى سنة ١٩٢٥ (وقد سبق الكلام عنها) وحكم الفرنسيون بالعقاب ظلمًا على أكثر الزعماء بالقتل أو بالسجن فرَّ منهم من استطاع الفرار، وتوارى أكثرهم عن الأنظار، حتى إذا أمنوا تجمعوا

وتعاونوا فكان من ذلك (الكتلة الوطنية).

كانت الكتلة الوطنية هي الرأس المفكر، وكانت لها يدان تبطش بهما اليمنى منهما الطلاب والشباب، واليسرى الأقوياء من رجال الأحياء، أما الأحياء (حي الميدان والشاغور والصالحية والأكراد والعمارة والعقيبة والقنوات ومسجد القصب والقيمرية) فكان يتولى أمرها زعماؤها، وأما الشباب من غير الطلاب فكان يتولى جمعهم شفيق سليمان، ومحمود البيروتي، وأما الطلاب فقد كان أمرهم سنة ١٩٣٠ إلى اللجنة العليا لطلاب سوريا.

أتدرون ما هذه اللجنة العليا؟.

إنها من الباب الذي دعاه المنفلوطي (خداع العناوين) أقول هذا بعد خمسين سنة، لأن أيام الدعاية ولت، وهذا يوم أكتب فيه للتاريخ.

لمّا تنبه الناس إليّ، ورأوا فيّ طاقة خطابية، وقدرة على إثارة الجماهير، ازدحموا عليّ يريد كل أن أعمل له، وأن يسخرني مطية تحمله إلى غايته، وكانت الجامعة في ثورة على وزير المعارف أستاذنا (محمد كرد علي) لأنه أراد أن يأخذ من موازنتها خمسة وعشرين ألف ليرة[1] يفتح بها مدارس أولية، في القرى التي تغلب على أهلها الأمية، حجته أن قرشاً تشتري به خبزاً يدفع عنك لذع الجوع، أولى من قرش تشتري به الحلوى، وأن رصف الأزقة وتمهيدها، أجدى من إقامة نصب الزينة لتجميلها، والذي ما معه إلاّ خمسون ريالاً لا يبتاع بها عقدة (كرافات) تزين صدره، بل ثوباً يستر عريه.

ولكن القائمين على الجامعة، أبوا إلاّ أن يبقى ما كان على ما كان، وكانت الجامعة تشمل كلية الطب وهي أكبر مني سناً، وبناتها: (الصيدلة) و(طب الأسنان) و(التمريض)، وكلية الحقوق وهي أحدث مولداً، ولكنها أدنى إلى التأثر بأحداث البلد، وهزات المجتمع.

وكنا نسمي الكلية المعهد، فنقول (المعهد الطبي) ومعهد الحقوق، ولقد

---

(١) كانت موازنة الدولة كلها سبعة ملايين.

أسدى المعهد الطبي إلى العربية خيراً كثيراً. لم يستطع أحد إلى الآن، على كثرة المؤسسات وعظم النفقات، أن يقوم بنصفه. ذلك أنهم وضعوا المصطلحات العلمية والطبية، حتى صارت كليتنا هي الكلية الوحيدة، التي لم تدرس الطب بغير العربية، وقد تحمّل ثقل هذا العمل الضخم جماعة، من جاء على ذهني الآن منهم ذكرته، ومن نسيته فإن الله لا ينساه، والمؤرخون المنصفون سيذكرونه، أحمد حمدي الخياط، وجميل الخاني، وشوكت الشطي، ومرشد خاطر، وحسني سبح (رئيس مجمع اللغة العربية الآن في دمشق، وهو أقدم المجامع العربية أنشأه كرد علي سنة ١٩٢٠) ومحمد محرم، وصلاح الكواكبي.

أما الحقوق فقد وجدت أساتذتها لما دخلتها في السنة التي أتكلم الآن عنها صنفين: صنف من العلماء حقاً منهم فارس الخوري، ولما كان رئيس مجلس الأمن، وعرضت قضية مصر سنة ١٩٤٧ ألقى (وكان يتكلم الانكليزية ببلاغة شو أو ويلز) خطبة رأيت الناس في القاهرة (وكنت يومئذ أقيم فيها) يزدحمون على الرواد[١] في الشوارع لسماعها، لأنها كانت أبلغ في ذاتها من خطبة النقراشي مندوب مصر في المجلس وأقوى منها في الدفاع عن حق مصر.

وكتبت في الرسالة مقالة عنوانها (ما أعرفه عن فارس الخوري) تناقلتها وعلقت عليها الصحف والمجلات، وممن علق (العقاد) شيخ الكتاب، وسأعود إلى الكلام عن كلية الحقوق.

وكان مدير الجامعة الدكتور (رضا سعيد) وهو عدو لدود للأستاذ كرد علي، وهو طبيب عيون عظيم، أصاب عيني اليسرى شيء في داخلها جعلني لا أرى زاوية من الساحة البصرية فراجعته وذلك سنة ١٩٢٤ ففحصها وقال لي: هذا شيء لا يزول ولا يزيد.

وعرضتها من تلك الأيام إلى الآن على أطباء لا أحصيهم عداً في الشام ومصر وبيروت وألمانيا وبلجيكا وكراتشي وبومباي فكلهم قال مثلما قال، وهي إلى الآن لم تزل ولم تزد.

---

(١) جمع راد، وهو الراديو، سميته راداً لأنه يرد علينا الصوت الذي يخرج من الإذاعة.

وكان مدير معهد الحقوق (أي عميد الكلية) عبد القادر العظم، فعمدا (هو ومدير الجامعة) إلى تحريض الطلاب وإثارتهم حتى اضطروا الحكومة لرفض اقتراح وزير المعارف وهو حق، وكم ضاع صوت حق في صخب العامة.

ولقد أرادوني على أن انضم إليهم فلم أرد ذلك، ولو أردته لما قدرت عليه، لأن الله خلقني كالخط المستقيم: إن قلت لم أكذب، وإن وعدت لم أخلف، فمن كذب عليّ، أو أخلف وعده لي، جاهرته باللوم، أو عاقبته ـ إن كرر ذلك ـ بالهجران. ثم إني صعب القياد لا يستطيع أحد أن يسيرني في طريق لا أريد السير فيه، أو ينطقني بقول لا أعتقد صحته. ولطالما لقيت في سبيل امتناعي هذا، الشدائد، وأصابني الأذى من الحكام ومن غيرهم من الظلام، فكنت إذا انهزمت كسرت سيفي، لكن لا أسلمه إلى عدوي ولا أرفع له ـ لأنجو منه ـ الراية البيضاء. لذلك ابتعدت عن كل حزب أو هيئة أو جماعة أن أصير عضواً فيها. ولطالما ظن قوم أنهم استغلوني حين جاؤوا بي أخطب في ناديهم، وأنهم سخروني فيما يريدون، ما دروا أني أنا أسخرهم فيما أريد، ذلك أن لي غايات ثلاثاً ما عدلت عن واحدة منها ولا استبدلت بها، وما حدت عنها، ولا جئت يوماً ولله الحمد بما يعارضها وينافيها، هي الدعوة إلى الإسلام وإلى العربية، والدفاع عنهما وبيان محاسنهما، والدعوة إلى القوة وإلى مكارم الأخلاق، والذي نشر مما كتبت أكثر من عشرة آلاف صفحة، بل أكثر من أحد عشر ألفاً، ففتشوا هل ترون فيها ما يكذّب هذا الادعاء؟ . .

* * *

وكان مقر قيادة النضال الشعبي، ومصدر روح الجهاد، أشرف مكان في دمشق: الجامع الأموي فيه يكون اللقاء، وفيه تلقى الخطب، ومنه تخرج المظاهرات، وإليه يأوي المناضلون إذا طاردهم المستعمرون (المنتدبون) ومن يمشي منا في أذنابهم، ومن سطحه يلقون الحجارة عليهم، وما جاز عتبته يوماً جندي من جنود فرنسا، فلما جاء الاستقلال رأينا ممن يعد منا، وما هم في الحقيقة منا، بل هم شر علينا من عدونا. رأينا ممن ينطق بلساننا، وولد في أرضنا من يكسر باب المسجد ويدخله بسلاحه وسياراته ويذبح المجاهدين على

أرضه، ويفعل فيه كل ما ينكره الدين، وتأباه المروءة وتستكبره إنسانية الإنسان، حتى لقد مرت سنوات طوال، ولا تزال على سجاده آثار الدماء الطاهرة الزكية التي أراقها من ليس طاهراً ولا زكياً، ولكن جباراً عتياً، وكفاراً غوياً.

فيا عجباً! أيكون من أبنائنا من هو أقسى علينا، وأعدى لنا، وأشد حرباً لديننا، من مستعمري بلادنا؟!.

كنا إن أردنا أمراً تداعينا إلى صلاة الجمعة في الأموي، فإذا انقضت الصلاة خطب الخطباء، ثم خرجت المظاهرة.

وتوالت سنوات، وأبرز هؤلاء الخطباء ـ هو كاتب هذه السطور ـ وصدّقوا إن قلت لكم إني أجد أشد الحرج حين أقول هذا عن نفسي، فسلوا من شئتم ممن أدرك تلك الأيام يخبركم بأكثر مما يسمح لي الخجل أن أقوله لأن الأمر كان أظهر وأشهر من أن أقيم عليه البراهين.

وكانت بداية ذلك أن كنت يوماً أقيم في شارع بغداد (وهو ثاني شارع فتح في دمشق بعد شارع النصر وقد كان فتحه أيام الثورة ١٩٢٥) وكنت على موعد لصلاة الجمعة في مسجد القصب في حيِّنا، فجاءني جماعة من طلاب الطب (وكنت أنا في الحقوق) فقالوا: إنّا نفتش عنك فهيا معنا. قلت: إلى أين؟ قالوا: إلى الأموي، فقد احتشد فيه جمهور من غير الوطنيين (وكان اسم الوطنيين علمًا على معارضي الانتداب) واستعدوا له من أيام، وأعدوا خطباءهم فرأينا أنهم لا يقوم لهم غيرك. فحاولت الاعتذار، فقطعوا عليّ طريقه حين قالوا: هذا قرار الكتلة. فذهبت وكان لي بحمد الله صوت جهير، فقمت على السدّة مما يلي (باب العمارة) وناديت: إليّ إليّ عباد الله وكان نداء غير مألوف، ثم صار ذلك شعاراً لي كلما خطبت فلما التفتوا إليّ بدأت بيت شوقي:

وإذا أتـونا بـالصفوف كثيـرة جئنا بصف واحد لن يكسرا

وأشرت إلى صفوفهم المرصوصة وسط المسجد، وإلى صفنا.. وأفضت في الكلام أضرب على وترين لهما في نفس كل سامع صدى: الدين وهو أول محرك للناس إن كانوا مؤمنين وكان القائل صادقاً فيما يقول، والاستقلال وهو

مطمح كل سوري إلّا من مالت به الدنيا ومنافعها إلى تأييد الغاصبين فآثرها على آخرته وعلى مرضاة ربه.

وكانت خطبة، نسيها الناس إلّا أثرها، ونسيت أنا ما قلت فيها، ولكن الذي لم أنسه أنها أفسدت على الآخرين أمرهم وصرفت الناس عنهم، فلما خرجت خرج الجمهور ورائي، وكانت مظاهرة للكتلة لا لهم، أي للوطن لا عليه.

وقد كان يختلف الشيوخ والشباب في أسلوب العمل: أما الحرص على الاستقلال، والرغبة في النضال، فقدر مشترك عند الشباب والكهول. ولقد قلت في محاضرة لي عن الشباب قديماً، إن الغاية واحدة، كلهم يريد الثواب إن كان مؤمناً، والمجد إن كان طموحاً، واللذة إن كان شاعراً، ما اختلفت الغايات ولكن السرعة هي التي تختلف فالشاب يريدها عاجلة جاهزة، والشيخ يصبر ويتأنى.

* * *

وكان عندي موهبة الخطابة على أكمل صورها، يكفي أن أصعد المنبر وأواجه الناس حتى يتدفق عليّ سيل الكلام.

والارتجال من أصعب الأشياء، فالخطيب يفكر فيما يقول، وفي انتقاء الألفاظ المعبّرة عنه، يعرضها ليختار أحسنها ويفكر فيما قال قبل ليصله به، ولا يقطعه عنه، وفيما سيقوله بعد ليسوي له المعنى ويتخير له اللفظ.

عمليات صعبة، متعاقبة، لا بدّ فيها من السرعة البالغة، وإلّا انقطع الكلام، وأعرض السامعون، تجري كلها معاً، ولكن الملكة المكتسبة تسهلها، والمرانة تهونها، حتى لا يشعر الخطيب بها، ولا يحس ثقلها، وإنما يستمتع بها.

على أني لا أكتمكم، بل أعترف لكم بأنها تمر بيّ الدقائق الأخيرة قبل أن أشرع بالخطبة، ثقيلة، وأني ربما استشعرت الهيبة أحياناً فإذا بدأت الكلام ذهب هذا كله.

أقول هذا وأنا أعلو هذه المنابر وأعتادها من يوم خطبت أول خطبة لي، على درج مدرسة طارق بن زياد الابتدائية في دمشق سنة **١٩٢١**.

أقوله وقد ألفت هذه الأعواد وألفتني. لذلك أكره أن يُقَدِّمَني أحد حين أحاضر. إنه يحمل عليّ ثقلين: ثقل المدح ومدح المرء في وجهه إحراج له، وأنا أجيب من يسألني، وأسب من يسبني، لكن ماذا أقول لمن يمدحني، لا سيما إذا كنت أعلم أنه يمدحني بلسانه، ويشتمني بقلبه!.

الثقل الثاني: إني أحب أن تقصر دقائق الانتظار، وأشرع في الكلام، وهذا يطيل انتظاري.

* * *

قلت لكم: إن (اللجنة العليا لطلاب سوريا) كانت من باب (خداع العناوين). وقد آن الأوان لبيان حقيقتها.

كنت أنا أخطب، ولكن لا أصلح لما يسبق الخطبة من إعداد، ومن مفاوضات ومحادثات، وكان لي رفيق هو أصلح الناس للمحادثات والمفاوضات ولكن لا يصلح للخطابة.

هو اجتماعي مئة على مئة كما يقولون، وأنا رجل متوحد منفرد، لا أستطيع أن أوغل في مخالطة الناس لأني لا أكذب ولا أحتمل كذباً من أحد، ولا أخلف الوعد ولا أصبر على إخلاف المواعيد، ومن قال لي شيئاً ولم يحقّقه غضبت منه، ومن شعرت أنه مخادع سقط من عيني، فكمل أحدنا نقص الآخر، كان رفيقي في (مكتب عنبر) ثم صار طالباً في (الطب) وصرت أنا طالباً في (الحقوق). فكنا نتلقى الأمر من الكتلة، ثم نقعد معاً في مكان، أو نتحدث في طريق، فنرسم الخطة، ويقوم كل منا بحمل قسطه منها، وهذه هي (اللجنة العليا). هذا الرفيق هو الدكتور صبري القباني، وربما انضم إلينا ثالث هو الدكتور مدحت البيطار سفير سوريا السابق في المملكة، وقد نشأنا نحن الثلاثة نشأة فقر، كما نشأ رفيقنا أحمد السمان الذي صار مدير جامعة دمشق. رحمه الله، ورحم القباني، ورحم من سبقنا من الإخوان وإلى اللقاء.

- ٤٢ -

دمشـق
صور من جمالها وعبر من نضالها

عرفتم من سياق هذه الذكريات أني نشأت في مجتمع صغير، في بلد كان يوماً من عواصم الحضارة والعمران، وقلاع القوة والعزة، وكان حاكمه هو السيد المطاع في ثلث المعمور من الأرض، في بقعة تمتد من حدود الصين وأواسط روسيا، إلى اسبانيا وقلب فرنسا. وكان البحر الأبيض المتوسط بحيرة في أملاكه الواسعة، يملك أكثر شطآنه، وتتجول أساطيله في لجته وخلجانه.

... ثم تضاءل هذا الملك الكبير، ونقص الدهر أرضه من أطرافها، فضم بعضها إلى بعض حتى صارت دمشق بلدة تعيش على هامش الحياة. ولكن من كانوا فيها، كانوا سعداء بهذه المعيشة لأنهم نشؤوا فيها ولم يعرفوا غيرها، في هذا البلد، وفي ذلك العهد، فتحت عيني على الدنيا، كان قد وصل إلينا جانب صغير من حضارة العصر فقنعنا به، وكان لدينا إرث كبير من فضائل الماضي فحافظنا عليه. لا نهتم بسياسة، ولا نتزاحم على رياسة، تركنا الأمر للوالي العثماني الذي كان يدبر بمعاونة (الدفتردار) الحكومة المدنية، والمشير الذي كان يتولى الحكومة العسكرية.

يقوم أكثرنا بحق ربنا، فالمساجد ممتلئة، والصلوات فيها قائمـة، والناس عاكفون على حضور حلقات العلم فيها، ونقوم بحق أنفسنا فنتاجر ونعمل، ونكسب ونربح، ونلهو ونمرح، وإن كانت ملاهينا (التي كان يعرفها أمثالي) معدودة. نحرص على الصبحية (نزهة الصباح) في صدر الباز، حيث المعرض الدولي الآن وكان مرجاً أخضر على كتف بردى، وهو وقف إسلامي، وفي الربوة

وهي مدخل الوادي الذي يأتي منه بردى، وهو من أجمل أودية الدنيا: بردى يجري في وسطه، وأبناء بردى الستة على جانبيه، والشلالات تنحدر من الأعلى منها إلى الأدنى. ومن هنا جبل قاسيون، ومن هناك جبل المزة ومن الجهة الأخرى الشرف الأعلى وفيه (الميزان) وقد قام فيه الآن مستشفى المواساة، وكان أجمل متنزهات دمشق: تنظر منه إلى الوادي، يبدو لك أوله من بين الجبلين كما يبدو الأمل بالفرج من بين الشدائد، ثم يلتوي فتراه حيناً يلوح لك من بعيد، ويخفى حيناً، كالمجهول في القصة الأدبية أو في الحياة الواقعية، تمسك به ثم يفلت منك. وأمام الشرف الأعلى الشرف الأدنى.

ولست أصف دمشق[1]، فدمشق ـ التي حرمت من رؤيتها، وحُرّم عليّ دخولها ـ جمعت ما لم تجمع مثله مدينة في الدنيا: ميراث ضخم من الماضي جعلها أقدم المدن المسكونة في الأرض بلا خلاف، وفيها من كل شيء: فيها الجبل والوادي، والسهل والقفر، والجنان والبساتين، والأنهار الجارية، والثمار الدانية، وكل ذلك أُلِمُّ به بنظرة واحدة من شرفة بيتي في قاسيون، وأين مني بيتي وأين قاسيون؟ أحسب أني سأموت قبل أن أتزود منه بنظرة... فللّه وحده الشكوى.

وكنا نعيش في سعادة، لأننا كنا راضين، ما كنا نتطلع إلى خير مما كنا فيه لأننا لم نكن نعرف ما هو خير مما كنا فيه، والمرء يرضى بطعامه الذي لا يعرف غيره حتى يذوق ما هو أطيب منه.

كنا نأوي إلى بيوتنا من بعد صلاة العشاء، وكنا نجتمع على الأُلفة الحلوة، والنكتة المسلية، وكنا نقضي حياتنا نغني كما يغني الصرصور في الصيف، فالمرء إذا انفرد بنفسه دندن بالغناء، وأجير الخباز وهو يحمل على رأسه (المعجن) إلى الفرن يغني. ونداء الباعة كله غناء، في كلام إن لم يكن شعراً حقيقياً فهو خير من كثير مما ينشر اليوم على أنه شعر.

أليس شعراً ـ وإن لم يكن موزوناً مقفى ـ نداء بائع الباذنجان: (أسود

(١) لي كتاب اسمه (دمشق) فيه صور من جمالها، وعبر من نضالها.

ومن سواده هرب الناطور)؟ أليست صورة ناطقة: صورة ناطور البستان يرى شدة سواد الباذنجان فيشمر عن أذيال الفرار؟.

وبائع التين إذ ينادي: (دابل وعلى دباله يا عيون الحبيب، من دباله يمشي لحاله) تين ذابل كالحبيب الذي يذبل عينيه فيسبي الناظر إليه.

وبائع الزعبوب ـ أي الزعرور ـ ينادي: (أبيض أحمر يا زعبوب، تمر محنى يا زعبوب، البزر بن يا زعبوب) كلام موزون، يغني بلا مُغَنّ، لا يحتاج إلاّ إلى عازف آلة يصحبه أو رَقّ يضبط نغمته.

وبائع الجرادق في رمضان ـ وهو الحلوى الرقيقة التي تكون كالطبق الواسع عليها خطوط الدبس، وهو عسل العنب ـ أليس نداؤه غزلاً حلواً وتشبيباً صادقاً إذ يقول: (ياما رماك الهوى وقلبي انكوى يـا ناعم)....؟ وما هذا بالخيال! فالجردقة إن هبت عليها النسائم وهي في يد صاحبها طيرها الهواء. فهل في وصف الخفة والرقة أجمل من هذا النداء؟.

وبائع العنب في آخر الصيف إذ يودعه: وهموم الحياة كلها يجمعها عنوان الوداع، وداع العاشق المعشوق، ووداع المريض الصحـة، ووداع المحتضر الحياة، اسمعوه ينادي، ويا ليتني أستطيع أن أحكي نغمته أو أضع لها (نوطة موسيقية) فهي في ذاتها شعر، والشعر والموسيقى والتصوير لغات شتى تعبر عن الصورة الواحدة أو الشعور الواحد. فأنت إن كنت شاعراً عبّرتَ عن منظر غروب الشمس في البحر بالألفاظ والأوزان، وإن كنت موسيقياً فبالأصوات والألحان، وإن كنت مصوراً فبالخطوط والألوان. ولما أصيب (بتهوفن) بالصمم ودخل يعزي صديقه بوفاة ولده، ولم يسمع ما قاله له، ولم يسعفه المقال بما يناسب الحال، قعد إلى (البيان) فعزف عليه (لحن الحزن) المعروف.

أقول: إن بائع العنب لا يبعد كثيراً عن الشعراء والعشاق حين ينادي: (ودع والوداع لسنة يا عنب)، (هدّوا خيامك وراحت أيامك، ما بقي في الكرم غير الحطب يا عنب) ألا يذكركم هذا ببكاء الديار، ومخاطبة الأطلال، وهو أصدق ما قال شعراء الجاهلية في شعر العاطفة؟.

وفي الشام من أنواع العنب ما ليس في سواها، وآخر معرض أذكره في (داريا) في الغوطة الغربية، عرض فيه مئة وسبعة أنواع من العنب، ولكن مجمع الكروم ومعظمها كان في (دوما) وكانت تمتد إلى الجبل الذي فيه الثنية التي نزل منها خالد بن الوليد مَقْدَمَه من العراق والتي تزيد رقعتها طولاً وعرضاً على عدة أكيال (كيلومترات) والتي يستخرج منها الدبس وقمر الدين، أصابها من سنين بلاء (دودة أو مرض) أودى بها كلها فذهبت حتى الحطب، فيا أسفي على هذا الكنز الذي ذهب.

وما دمنا في الكلام على نداء الباعة فهاكم هذه الصورة العجيبة لبائع اليخنا أي الملفوف: (يخنا واطبخ، والجارية تنفخ، والعبد ع الباب، يطرد الكلاب) هذا يوم كان الطبخ على نار الحطب ولا تذكّى النار إلّا بالنفخ عليها، وكان في البيوت المماليك من العبيد والجواري. صورة من تاريخنا القريب.

وبائع غزل البنات، هذه الحلوى اللذيذة في اللسان، اللينة تحت الأسنان، المسلوق في أيام الشتاء يضع صينيته فوق الحلة، ويصفُّ عليها رؤوس الشمندر مقشورة ساخنة تُشهّي الأكل الشبعان[1] ينادي: (بردان تعال صوبي، تعال صوبي أنا بياع العسل).

وبائع غزل البنات، هذه الحلوى اللذيذة في اللسان، اللينة تحت الأسنان، التي تذوب في فمك حين تدخله، فكأنك تأكل في المنام، إنه ينادي: (يا غزل البنات، ياما غزلوك في الليالي يا غزل البنات) تصور البنات يسهرن الليل، يغزلن غزلاً حلواً لذاً، لكن عمره لا يزيد عن عمر لحظة الوصال.

ومن عجائب النداء، نداء بياع الترخون، وهو حشيش من المشهيات على المائدة، وهو من الأفاويه المعروفة، يزعمون أنهم يزرعونه في بقعة فينبت في غيرها، فهو ينادي عليه هذا النداء العجيب حقاً الذي لا يعرف المراد منه إلّا ابن البلد: (ويلي عليك يا ابن الزنا يا خاين) هل تعرف إن سمعته أنه يبيع الترخون؟.

---

(١) أي تجعل الشبعان يشتهي الأكل.

وإن سمعت من ينادي في الصباح: (الله كريم) و في النهار (الله الدايم) فاعلم أن الأول بياع (الكعك)، والثاني بياع (الخس)[1].

لرمضان نداءات خاصة برمضان.

* * *

عفوكم يا أيها القرّاء، لقد كنت كالماشي بين الحقول فأغراه منظر بستان فمشي إليه وأوغل فيه حتى بعُد عن طريقه، وكاد ينسى إلى أين يسير. وهذه هي علة كل من نشأ على كتب الأدب العربي ومن أدمن قراءة شيخنا الجاحظ، الذي سنَّ لنا سنّة الاستطراد، التي تصرف عن المراد.

إن الصغير اللين العود يمكن إن اعوج أن يقوَّم، ولكن كيف يقوَّم من كان على عتبة الثمانين؟ إنها عِلَّة أُنكِرها من نفسي ولا أستطيع الخلاص منها، فاحتمِلوها مني أو قولوا لأصحاب الجريدة وللقائمين على الإذاعة والرائي أن يريحوكم مني، فما عاد في تقويمي أمل!.

* * *

إن حياتنا تلك التي كانت سعيدة على فقرها، ناعمة على خشونتها، لم تدم علينا.. لقد سعينا إلى التعلق بأسباب الحضارة، وأزمعنا المسير إليها في أرضها، فجاءنا بها أصحابها إلى أرضنا، وقرعوا بها أبوابنا، ولكن الذي رأيناه منها كان الجوع والحاجة وموت الأحبة أيام الحرب الأولى. ثم رأينا المدافع، لا في العرض العسكري، ولكن رأيناها حين دكّت بقنابلها بيوتنا ودمرت ثلث مدينتنا، وأحرقت أجمل دورنا، وأغلى قصور أغنيائنا.. رأينا كيف غصب المتحضرون منا بلادنا، وأكلوا، خيراتها من دوننا، رأيناها يوم سرقوا حريتنا، وقتلوا استقلالنا، في (ميسلون).

حاربنا في (ميسلون) حرباً مرتجلة، لم نعد لها عدّتها، ولم نرسم خطتها، فانهزمنا ودخل (غورو) دمشق، وجعل جنده يطؤون الأرض التي كان يمشي

---

(١) راجع كتابي (دمشق).

عليها بلال وأبو الدرداء ومعاوية، وظن أنه حلّ فيها محل الأخلاف من بني أمية، الذين:

كانوا ملوكاً سرير الشرق تحتهم فهل سألت سرير الغرب ما كانوا
عالين كالشمس في أطراف دولتهم في كل ناحية ملك وسلطان

(رحم الله شوقي).

فهل خضعنا وخنعنا؟ لا بل لقد ناضلنا، وكان نضالاً صعباً مريراً، خضنا إليه سواقي من الدم، من دماء أعدائنا ودماء شهدائنا، وتخطينا ركاماً من الجثث، وبذلنا آلافاً من المهج. وحملنا فيه من الشدائد والصعاب ما ينوء ثقله بالصخور الراسيات[1].

* * *

تعاقبت الثورات في الشمال، وعلى الساحل، ثم كانت الثورة الكبرى سنة ١٩٢٥، وقد حدثتكم حديثها، ثم بدأت حرب الشوارع. حتى جاء (الاستقلال).

إن هذا الاستقلال كالثروة التي يجمعها البخيل قرشاً إلى قرش، يجوع في سبيلها، ويشقى لجمعها، فيأتي وارثه، أو يأتي من ليس له بوارث ولا له في إرثه حق، فيبذرها باليمين وبالشمال، لا ينفقها على أمته ولا على وطنه ولكن. . . . وتعرفون ما الذي يقال بعد (لكن). . . . . والمعروف لا يُعرَّف.

ما جاءنا الاستقلال على صينيّة من البلّور، ولا على طبق من الفضة، كما يجيء الشاي لمن يطلبه في الفندق الكبير يقدمه إليه النادل مع الانحناء، ثم يسرق ثمنه سرقة إذ يأخذ بدل الريال عشرة، بل جاءنا بالثمن الغالي، دفعناه، ولا نزال ندفعه، من مهجنا وأرواحنا.

لم أدرك أيام النضال الأول، نضال الاتحاديين من الأتراك، ومن نِعَم الله

---

(١) قال تعالى: ﴿ ما إنّ مفاتحه لتنوء بالعصبة أولي القوة ﴾.

عليّ أني لم أدركه، وأن الله عصمني من أن أشارك في تمزيق أمة محمد إلى عرب وترك، وشَق عصاها، وإذهاب وحدتها، على أني أعذُرُ من شارك في ذلك ممن هم أساتذتنا كرشيد رضا، ومحب الدين الخطيب، فما أرادوها قومية تحل محل إخوّة الإسلام، ولكن أرادوا استرداد حق العرب ضمن حدود الإسلام، ممن عدا على حقوق العرب وجانَبَ الإسلام.

ثم جاء قوم من النصارى، وقوم من المسلمين لا يربطهم بالإسلام إلّا أنهم وُلدوا من آباء وأمهات يدينون به كساطع الحصري ومن بعده عفلق فجعلوها قومية كافرة تنافي الإسلام وتخالف القرآن.

وكنت أيام الثورة الكبرى طالباً، فلم أشارك أهلها ولم أعاون عليها، فلما انتقلنا إلى هذا العهد عهد النضال في الشوارع انغمست فيه وصرت من زعماء الشباب العاملين عليه.

كنت في نزاع بين طبيعتي التي تميل إلى العزلة وتنفر من الاندماج في جمهور الناس، وبين موهبتي في الخطابة وفي الكتابة التي دفعت القيادة إلى التمسك بي.

فاقتصرتْ مشاركتي في هذا النضال، ثم في العمل الإسلامي بعده على ثلاث: أواجه الناس من فوق المنبر، أو من خلال الصحف، أو أشارك في الرأي والمشورة... ولا شيء بعد هذه الثلاث. وعرفتم أني لما تركت دار العلوم في مصر. ومضى وقت القبول في الجامعة في الشام، بقيت سنة بلا عمل، فعملت في التعليم وفي الصحافة. اشتغلت في جريدة (فتى العرب)، وفي (ألف باء)، وفي(القبس)، وفي سنة (١٩٣١) فتح باب جديد في تاريخ الصحافة في الشام بإنشاء جريدة (الأيام).

كل حزب في الدنيا له (جريدة) تنطق بلسانه، وتعبر عن رأيه، والكتلة الوطنية كانت سنة ١٩٣١ أكبر من حزب، كانت تجمع الزعماء المناضلين العاملين للاستقلال، فصحّ عزم رجالها على إنشاء جريدة (الأيام). واختاروا

لرياسة تحريرها العالم البليغ الأستاذ عارف النكدي، وسبق صدورها إعلان كبير عنها، وترقّب متلهف لها.

وكانت أول جريدة في الشام تصدر في ثماني صفحات، وأول جريدة ليس في أقوالها (ضمير مستتر) يعود إلى رئيس أو وزير أو غني ذي نفوذ وكانت أول جريدة تخطت عرائس المسرح فلم تمدحها ولم تذمها، بل توجهت إلى صاحب اليد التي تحركها، فخاطبت المفوض السامي الفرنسي، لم تخاطب رئيس الحكومة المحلية، ولا أحداً من وزرائه. . . .

وجمعت طائفة من الأساتذة يعملون فيها، واختارني الأستاذ النكدي (محرّراً داخلياً) وهو لقب مرادف للقب مدير التحرير في أيامنا، فكان ينظر هو في المقالات، فما يوافق عليه أحاله إليّ، وما لم يكن يمس سياسة الجريدة ومبادئها ترك لي النظر فيه: نشره أو طيه، والأخبار العالمية التي كانت تحملها برقيات (رويتر) و(هافاس) وأخبار المراسلين، أنظر أنا فيها، فأختار منها، وأضع العناوين لها، وقد أعلق عليها، وكانت (الأيام) أول جريدة لها مراسلون حقاً، لا كالذي وصفته لكم في الجرائد التي عملت فيها من قبل، وأكتب فوق ذلك في الجريدة. وكان في الغرفة التي أعمل فيها إخوة مختلفو المشارب، متباعدو الاتجاهات، فكان إلى اليسار مكتب الأستاذ منير الريّس وهو المحاسب وهو ذو اتجاه قومي، متحمس لمبدئه، مناصر له، وإلى جنبه مكتب الدكتور كامل عياد، وبجواره شيوعي آخر أظنه عراقياً. فقد نسيت لبعد العهد، وأحسب أن أنطون سعادة، مؤسس الحزب القومي السوري، أو آخر من أتباعه كان معنا.

كنا كعربة ربطت في كل جهة من جهاتها الأربع حصاناً قوياً، وسقت الخيل جميعاً. . أنا (طول عمري) إسلامي الاتجاه، وهذا قومي، وذلك شيوعي، وكنا نمضي الوقت كله في نزاع وخصام.

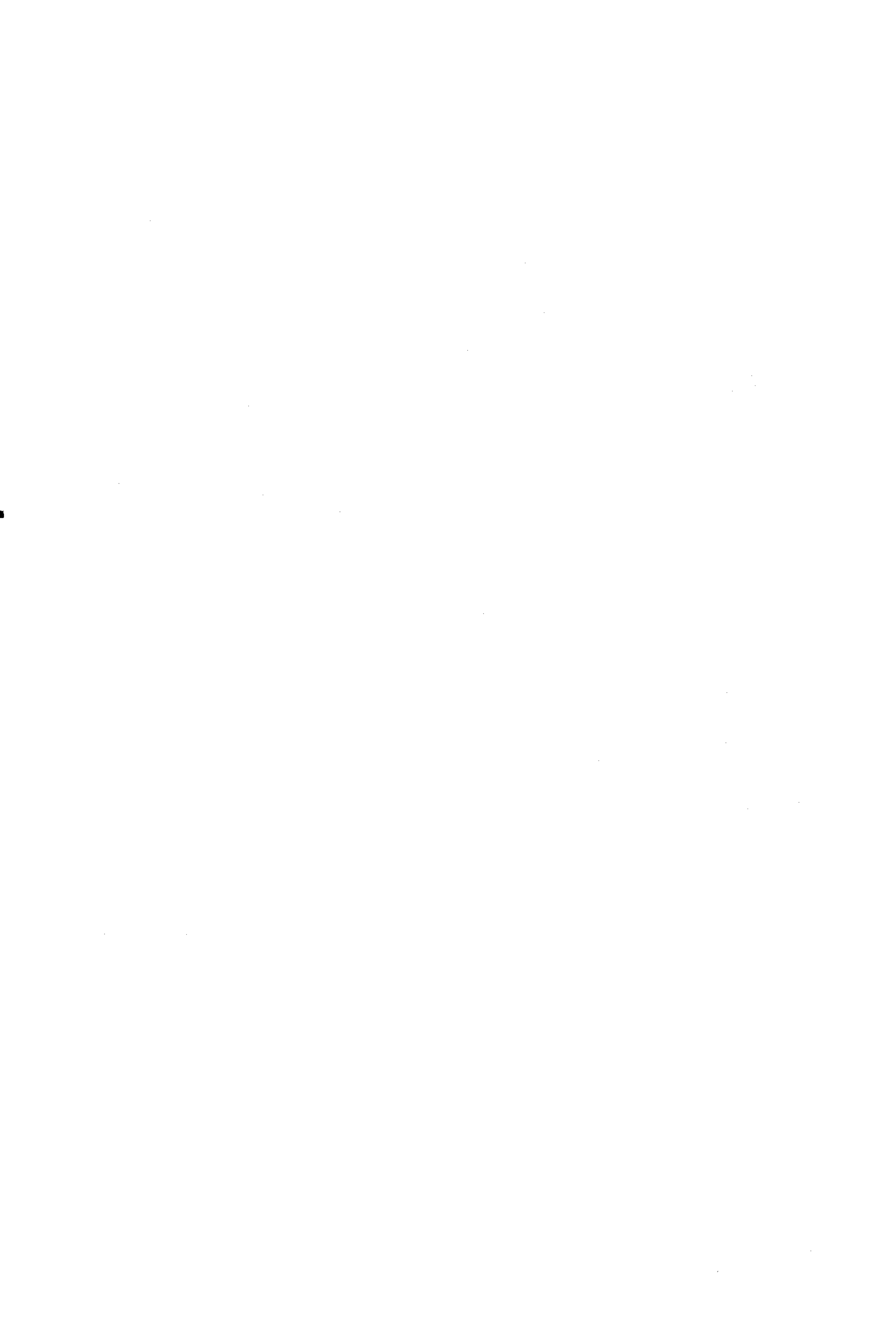
اختارني الأستاذ عارف النكدي، لهذا العمل الكبير، وأنا شاب صغير، لم أكن أكملت الثالثة والعشرين، لأنني كنت (حقيقة لا فخراً) قد استكملت الصفات التي يحتاج الصحفي إليها، الصحفي الذي يعمل على كرسيه وراء

مكتبه، لا الذي يقابل الرجال، ويتصيد الأخبار، ويكون خرّاجاً ولّاجاً، لا يعجزه باب مغلق في وجهه أن يدخله، ولا سياسي معتصم بصمته أن ينطقه، ولعلّي أقرب إلى الكاتب الصحفي مني إلى الصحفي المحترف.

كنت حركة دائمة، ونشاطاً مستمراً، لا أتعب لأني أحب عملي، ومن أحب عمله لم يتعبه ولو حرمه راحته المعتادة، ومنعه طعامه ومنامه وكان القلم في يدي حين أكتب أسرع من الدماغ إذ يفكر، واللسان إذ ينطق. لقد أعطيت الجريدة وقتي كله، وجهدي كله، ونشاطي كله، كان الأستاذ النكدي يخطط ويوجه، وأنا الذي ينفذ ويحقق، كنت أشعر (ولا أزال أذكر) حين أمسك تجارب الطبع (بروفات) وأنزل إلى المطبعة، وحين أوافق على الطبع أو أؤخره، أني قائد معركة، يتنقل على فرسه بين فرق جيشه، وأفراد جنده...

أرأيتم الأكلة الطيبة، التي تذهب مادتها، ولكن تبقى ذكراها، فنحنّ أبداً إلى مثلها، وتأسى على فقدها، تلك كانت أيامي في (الأيام)، فيا سقى الله تلك الأيام.

لقد تلقيت من النكدي دروساً، واستفدت منه كثيراً، واقتديت (أو حاولت) الاقتداء به، في استقامته التي لا نظير لها وجرأته التي ليس لها حدّ، أما لقائي به، وذكر بعض مزاياه، وما صنعت يومئذ في لجنة الشباب، وماذا كان موقفنا من تزوير الانتخابات، وماذا صنعت بعد أن أغلق الفرنسيون الجريدة ومنعوا إصدارها. كل ذلك سيأتي (إن شاء الله) حديثه.



- ٤٣ -
جريدة «الأيّام»

أليس عجيباً أن يكون الخيال أقوى أحياناً من الحسّ؟ وأن تمحو الصورة المرسومة على الذاكرة الصورة الماثلة في الواقع؟ هذا ما كان يخيّل إليّ وأنا واقف أمام (أمانة العاصمة) في دمشق: كانت تغيب هذه العمارة الفخمة عن نظري، ويقوم في موضعها بناء من طبقتين لدار شامية، لها الصحن الفسيح، و(الإيوان) العالي، و(القاعات) الكبار، المزخرفة الجدران، المزدانة الأركان، حتى لأحسّ من فرط تصورها أني أدخلها، كما كنت أدخلها يوماً، فأرى أمامي أشجار الصحن المثمرة، وأغراسه المزهرة، وقاعة فيها مطابع تدور، وعمال يشتغلون لا يسكنون ولا يهدؤون، وأصعد درجاً إلى اليسار إلى ممر طويل، له نوافذ على الصحن، وأبواب إلى غرف وأبهاء تطل على الشارع، إني أرجع إلى الوراء إحدى وخمسين سنة فأجد نفسي في دار جريدة (الأيام) التي بدأت الحديث عنها.

أول غرفة في الممر غرفة رئيس التحرير، بعدها غرفتنا، والغرفة الكبرى هي التي يجتمع فيها أعضاء الكتلة الوطنية، فيكون من ذلك (برلمان) شعبي، له في الناس من الأثر، ولقرارته من الحرمة، ما ليس لمجلس النواب.

وربما اجتمع في هذه الغرفة أعضاء اللجنة العليا لطلاب سورية، التي كنت عند الناس رئيساً لها، وقد اعترفت لكم بعد نصف قرن بحقيقية هذه اللجنة، وأنها كانت قاصرة على إثنين وأحياناً ثلاثة، وهؤلاء الذين ندعوهم إلى حضور جلساتها، ونسميهم أعضاء فيها، لا يملكون إلا أن يدعوا فيجيبوا، ويؤمروا فيطيعوا، وكذلك الحال في أكثر الأحزاب والجمعيات والهيئات

والمنظمات، اسم كبير، ودار أكبر، ولوحة على باب الدار بعرض الدار، وما ثمة إلا رجلان أو ثلاثة، أو من يختبىء وراءهم فيحركهم، يقيمهم ويقعدهم، ويوجههم ذات اليمين وذات الشمال، وهم يحركون سائر الأعضاء!.

ألقاب مملكة في غير موضعها   كالهر يحكي انتفاخاً صولة الأسد

* * *

ولقد عرفت جرائد تطبع كل يوم عشرات الآلاف من النسخ، وتمشي إلى الكثير من البلاد ولكنها تلحق هي القرّاء بالدعاية لها، والإعلان عنها.

ما عرفت جريدة يلحقها القراء، ينتظرون صدورها، أمام بابها، حتى يكاد جمعهم يسد الطريق على المارة إلا (الأيام).

كان هذا الشارع العريض جادة يمشي فيها الترام، وكانت الجريدة تصدر وقت العصر، فكان الناس يتسابقون إلى شرائها، يزدحمون عليها مثل ازدحامهم على الأفران أيام الحرب، حتى أنهم ليعرقلون سير الترام فما الذي اختصت به هذه الجريدة، حتى كانت لها هذه الميزة الفريدة؟.

إنه رئيس تحريرها الأستاذ عارف النكدي. لقد كان رجلاً، وما كل الرجال رجال. لا أعني بالرجل الإنسان البالغ الذي ليس امرأة، فالرجال بهذا الوصف لا يحصون، إنما أعني الرجل الذي خبر طرق الحياة فلما رأى طريق الصدق اتخذه له طريقاً، لا يحيد عنه ولو حالت دون سلوكه الحوائل، وقامت الموانع، واشتدت العقبات، وكذلك كان النكدي. كانت كلمته عهداً، وعهده إنفاذاً، وإنفاذه عاجلاً غير آجل. عرفته أديباً كبيراً يوم كنت شادياً في عالم الأدب، وعرفته رئيساً لتحرير الجريدة وأنا أحد محرريها، ووكيلاً لوزارة العدل وأنا أحد قضاتها، فوجدت النكدي الأديب، والنكدي الرئيس، والنكدي الوكيل، هو هو، ما بدله المنصب فارتفع به لأنه كان في نفسه أكبر من كل منصب.

ولقد تنقل بين الدوائر، على عهد الرئيس شكري القوتلي، فكان وكيل الوزارة، وكان مدير الشرطة، وكان محافظ الجبل، لم يتولَّ أحد من الوظائف أكثر مما تولى، ولا استقال أحد من الوظائف أكثر مما استقال.

كان أقوم وأعف وأحزم من عرفت من الموظفين، وقد حاول إثنان من تلاميذه إتباع سبيله، واقتفاء أثره فنجح الأول وهو أخي الحبيب نهاد القاسم وزير العدل في مصر والشام على عهد الوحدة، رحمه الله، والثاني كاتب هذه السطور وما أدري ما مبلغ نجاحه، وليس لي أن أحكم له، ولا أحب أن أحكم عليه، فأدع أمره لله، ثم لمن شاء من الناس.

كان المفتش العام لوزارة العدل، يوم كان المستشار الفرنسي هو الآمر الناهي على الحقيقة ومن عداه يأمرون وينهون على المجاز، ولكن من كان مثل النكدي لا يحني رأسه، لأنه متصلب العنق من غير مرض فلا يكون عنقه إلا مستقيمًا، فكانت بينهما معارك متصلة، يهدده المستشار بسلطان الفرنسيين، ويعتمد هو على زعامته في دروز لبنان وصلته بالوطنيين، فكان المستشار يتّقيه، وكان هو يأخذ الأمور بالرفق، ويعالجها بالنعومة، وليست النعومة علامة الضعف، ولا الخشونة أمارة القوة، فالفأس الناعمة الملمس، تقطع الحطبة الخشنة، وما عَهِدَ الناس حطبة قطعت فأساً من الفولاذ، مرهفة الحد، حتى اشتد الخلاف يومًا، فأرى المستشار كيف تكون غضبة الحليم، وكيف تكون عزة المحق، ولو كانت أمام بطش المبطل الجبار، فانتصر عليه، ولكنه ترك المنصب.

وكانت له طريقة في التفتيش، يا ليت كل مفتش يتبعها، لم يكن يعلن موعد قدومه فيستعد له بسد الفتوق، وإكمال النواقص، وإخفاء العيوب، ولا يجيء بالطبل والزمر، كسيارة الشرطة في (الأفلام) تصفر من بعيد فيسمعها اللص فيهرب، بل كان إن أراد محكمة أتاها على غير موعد، ومن غير ضجيج، يلبس لباس أهل البلد، ثم يدخل في غمار الناس، يرى الأمور على حقيقتها يسمع الكلام، ويراقب الوقائع ويدوّن الملاحظات، ويكتب تقريره، ويعرضه على القاضي ويدعه يقول قولته فيه، ثم ينظر فما كان من نقص يمكن إتمامه، أمهله حتى يتمّه ثم عاوده فجأة فرأى ما كان منه، وإن كان القاضي جاهلاً

سبيل الحكم أو مائلاً مع الهوى، تابعه حتى يخلص القضاء منه.

كان رجل القانون ولكنه كان يعلم أن القانون الذي وضعه البشر، ليس شرعاً أنزله الله فإن التوى طريق القانون، ودار من حول الحق فأبعد الناس عنه، قطع طريق القانون كي يصل إلى الحق، لأن الحق غاية والقانون وسيلة، وليس للوسائل أن تصرف عن الغايات.

تولى مرة الإدارة العامة للشرطة، فرأى السفهاء من الشبان يؤذون البنات، يغريهم بذلك (شهوة) عارمة تذكيها بعض الصحف والأفلام والروايات، ويشجعهم عليه السفور والاختلاط، وقانون العقوبات الذي ليس فيه ما يحمي البنت، ويردع الولد. فأمر الشعبة الأخلاقية، بأن تمسك كل شاب يعرض لفتاة بما يمسّ شرفها وعرضها، فتبطحه على الأرض، مهما تكن منزلته ومكانة أسرته، وتجلده عشر جلدات، غير مؤذيات ولكنهن محطمات لكبريائه، مذهبات أمل الشيطان فيه...

ثم إن تبين بالتحقيق أن شرطياً ضرب بريئاً، جعله عبرة للناس فارتدع الشبان، وأمنت البنات. ولم تجاوز الشرطة حدود العدل.

* * *

على أن البنات مسؤولات فلو سترن اللحم ما شم ريحه، ولا طمع فيه البس[1]، ولكن الفتاة تخضع بالقول فيطمع الذي في قلبه مرض، وتلين له فيشتد، وتبدي الرضا فيزيد في الإقدام، ولو حجبت عنه ما يغريه بها، لما عرض لها، ولو سدّت في وجهه كل طريق يوصله إليها، ولو عن طريق الهاتف والبريد، لما بلغ منها شيئاً مما كان يريد.

وباب آخر فتحه إبليس فدخل منه بغاة الفساد وقصاد الشر، ودخله معهم عن غفلة منهم بعض أهل الخير. ذلك هو (باب التعارف) في المجلات، ينشر

---

(١) البس: القط (عربية).

لها صورته، فتنشر له صورتها، ويعلن اسمه وعمره وعنوانه، فتعلن عنوانها واسمها وعمرها، ويوضح لها (هواياته) لتعرف ما يحب وما يكره، فتخبره هي بما تكره وما تحب.

فناشدتكم الله، ماذا أبقى هؤلاء لوسطاء الفاحشة، ولم أذكر الكلمة لأنها قبيحة.. وإن لم تكن أقبح من الفعل الذي تدل عليه فكيف ينكر الاسم من فعل الفعل؟.

ولطالما قلت، وأعدت، حتى أضجرت وأمللت، أقول للبنات، إن اللذة المحرّمة شركة بين الشباب وبينكن، والعقوبة في الآخرة عليهم وعليكن، ولكن عاقبتها في الدنيا عليكن أنتن وحدكن.

المجتمعات يا بنات ظالمات، تسامح الشباب، تقول (شاب أذنب وتاب)، ولا تسامح الفتيات.

إنها تغفر له زلته، وتنسى حوبته، ويبقى أثر الزلة في البنت: ثقلاً في بطنها، ووصمة على جبينها، لا تفارقها حتى تفارق حياتها.

إن الذين يزينون لك السفور والحسور، والعمل مع الرجال، وكشف الجسد بحجة الرياضة أو الفن أو للكشف الطبي بلا ضرورة، أو الخلوة بالأجنبي بلا داع، إنهم لا يريدون رياضة ولا فناً ولا شيئاً مما يدعونه، ما يريدون إلا أن تكشفي عن جسدك، ليستمتعوا بجمالك، ولو بالنظر أو باللمس، إن لم يقدروا على أكثر من ذلك، فلا تكوني عوناً لهم على نفسك، ولا تمتعيهم بشيء منه، إلا أن تربطي أحدهم من عنقه برباط الزواج، وإلا أخذ منك أعز ما لديك وهرب.

إن حب الشاب يا بنتي (خطف) لذة دقائق يخطفها ويهرب خفيفاً، وحب الفتاة (بقاء) بقاء أثر هذه اللذة تسعة أشهر، ثم القيام عليها طول العمر. يلبس لك جلد الحمل، يلقي عليك مثل هديل الحمام، يذل لك، يطمعك ويعدك، فإذا نال الذي يريده منك، نزع جلد الحمل فبدا الذئب، وسكت هديل الحمام وسمع فحيح الحية ونعيق الغراب، ثم أعرض عنك، وتعالى عليك، وأنكرك

وأنكر ولده منك، ثم تركك مع ألمك وندمك وذهب يفتش عن حمقاء أخرى، يعيد معها المسرحية من أولها.

إن أكثر من عرفنا من دعاة التكشف والاختلاط ما لهم زوجات ولا أولاد، وأنا رجل لي بنات ولي حفيدات، ولحفيداتي أولاد، فأنا أنصحكن وأدافع عنكن، كما أنصح بناتي وأدافع عن حفيداتي.

نعم يا سادتي القراء، أعرف أني خرجت عن الموضوع، ولكن هذا الذي قلته أنفع من الموضوع، إنها تذكرة لمن شاءت من البنات أن تذّكر.

* * *

أعود إلى حديث النكدي، وحديثه طويل. في ذاكرتي الكثير من أخباره، وفي نفسي التقدير له والإعجاب بفضائله، ولقد هممت أن أقول رحمه الله، ثم ذكرت أنه (درزي)، بل إني أقولها، فقد صحبته طويلاً في الوظيفة وخارجها، وفي العمل، وفي غير العمل، وفي دمشق، وفي قريته (عبيه) بجوار (سوق الغرب) جارة (عاليه)، وتلك بلاد خلقها الله جنات، فكفرت حيناً بأنعم الله، وجاهرت بالفسوق والعصيان، وصارت مباءة لكل لاه عابث من أولياء الشيطان فأذاقها الله لباس الجوع والخوف. وما كل أهلها قد فسق ولكن المصيبة إذا نزلت عمت، أسأل الله أن يكشف عنها العذاب، وأن يردها إلى طريق الصواب، وأن ينتقم ممن بغى عليها، وأراها كيف يكون الخنزير لابساً جلدة إنسان... اسمه بيغن أو شارون وله أسماء أخرى ولكن من أسماء المسلمين!.

صحبت النكدي دهراً وكنا نخوض معه في كل موضوع، وطالما عرضنا للفرق والمذاهب وللدرزية بالذات، فما لمست منه (وما أنا بحمد الله بالغبي) ما لمست منه يوماً ما يدل على أنه يؤمن بالمذهب الدرزي... ولو كتم إيمانه بلسانه، لنمت عليه ملامح وجهه ونبرات صوته.

ولما جمع أوقاف السيد التنوخي الذي يعظمونه، وصانها من عبث العابثين وأيدي السارقين، أنشأ بها مدرسة كبيرة في (عبيه) اقتبس مناهجها من مناهج الأزهر، وجاء لها بمدرسين من الأزهر ومن أمثال علماء الأزهر، وعرض عليّ أن أدرس فيها ولكني اعتذرت لبعد الشقة ولأني لم أكن أستطيع ترك أخوتي، على

أني زرت المدرسة وحاضرت طلابها كثيراً. أفيصنع هذا من يدين دين الدروز؟.

أما علمه بالعربية، وغيرته عليها، ودفاعه عنها، فشيء لا يحتاج إلى دليل ولما استفتى شيخنا الشيخ عبد القادر المغربي في مطلع العشرينات من هذا القرن علماء العربية، في الكلمات (غير القاموسية)[1] أي التي وردت على ألسنة البلغاء، وعلى أسنان أقلامهم، ولم ترد في المعاجم، كان النكدي أصلبهم في الحفاظ على اللغة، ونفي الدخيل عليها.

وإن يكن درزي الأصل، فما يسأل الله الناس يوم القيامة عن أصولهم، بل يسألهم عن أعمالهم. وأمير البيان، الذي كان في أوروبا سفيراً للإسلام، الأمير شكيب أرسلان درزي الأصل، ولكنه تبرأ من درزيته، وعاد إلى الدين الحق، وظل عمره كله يحامي عنه بقلمه وبلسانه، يؤدي فرائضه وسننه، ويجتنب محرماته ومكروهاته، بل إن صديقنا الأديب الشاعر الراوية عز الدين التنوخي درزي الأصل، أسرته سادة الدروز. سمعت ذلك من نفسه مراراً.

وأكثر القراء لا يعرفون أن العصبية القبلية بين القيسية[2] واليمانية التي مزقت الجسم العربي، وتعدّته إلى الجسد الإسلامي، وكانت السبب في أكثر المصائب التي أصابتنا من خراسان إلى الأندلس، وكانت من عوامل القضاء على حكم الأمويين، هذه العصبية نسيت في بلاد العرب من عهد بعيد ولكنها بقيت في لبنان إلى ما قبل قرن من الزمان. وكان التنوخيون سادة اليمانية ورؤساءها، فاجتمعت عليهم القبائل القيسية، وبيّتوهم فذبحوهم، في (عين داره) قرب (صوفر). ولم ينج إلا طفل رضيع، حملوه إلى دمشق فنشأ فيها منسوباً إلى غير أهله، خوفاً عليه أن يعرف مكانه فيلحق به من يلحقه بمن هلك من قومه.

وكبر الطفل وصار سروجياً ـ أي مشتغلاً بصناعة الجلود ـ ثم صار شيخها، يوم كان لكل صناعة شيخ، ولا يزال هذا العرف سائداً هنا.

هذا الطفل هو جد الأستاذ عز الدين، ومن هنا كان لقب أسرته (شيخ

---

(١) راجع مجلدات مجلة المجمع العلمي العربي.

(٢) المراد بالقيسية المضرية لأن ربيعة كانت غالباً مع اليمن.

السروجية) وقد عاش ثلثي حياته جاهلاً حقيقة أصله الدرزي، فضلاً عن أن يكون في نفسه أو في عقيدته أثر لها.

وكان رحمه الله (كما كان صديق عمره شيخنا الشيخ محمد بهجة البيطار وكما كان الأستاذ النكدي) من أقدم أعضاء المجمع العلمي في دمشق، وكان قد درس في الأزهر، كما درس في فرنسا، ولولا أنه سمع قصة جده من شيوخ الطائفة في لبنان، كما سمعتها أنا من الأمير حسن أرسلان ما كان ليعلمها.

* * *

قلت: إن صدور جريدة الأيام، كان عنوان فصل جديد في كتاب (تاريخ الصحافة في الشام) الذي ننتظر من يؤلفه لنا، أو يجعله أطروحة ماجستير أو دكتوراه. لا لمجرد أنها صدرت في ثماني صفحات وكانت الصحف في أربع، ولا لأنها اتخذت مراسلين يبعثون إليها بالأخبار، ووكلاء يتولون توزيعها في الأقاليم والأقطار، بل لشيء أكبر من هذا شيء انتقل إليها من أخلاق رئيس تحريرها[1].

ذلك هو (الصدق) فلم تكن تغش قراءها وتكذب عليهم، ولا تلبس لهم الباطل ثوب الحق، والصدق يجر (الصراحة) فكانت تسمي لهم الأشياء بأسمائها، لا تقول عن الحمار إن كان ذا مال أو ذا سلطان، إنه غزال بأذنين طويلتين.. بل تقول إنه حمار، والصدق يدعو إلى (الإخلاص) فلا تنشر إلا ما ينفع الناس، أو ترى أنه ينفعهم، ولا يسخط الله.

وكانت افتتاحيات الأيام، قطعاً ثمينة من الأدب السامي، بلاغة مطبوعة، وبيان أخّاذ، ما أظن أني قرأت في جريدة عربية، ما يفوقها في هذا الباب.

أسلوب صحيح مشرق، وديباجة عربية صافية، منها مقالات لا تزال حلاوتها في نفسي، كالمقالة الرائعة التي كان عنوانها (المستقبل لله يا مسيو بونسو). و(المسيو بونسو) هو المفوض السامي، الذي كان ـ كما قلت لكم ـ يملك من السلطان، أكثر مما يملك الآن رئيسا سورية ولبنان، وحكومتاهما ومجلساهما.

---

(١) ولد عارف النكدي في لبنان سنة ١٣٠٤ وتوفي فيه سنة ١٣٩٥.

إني أذكر بهذه المقالة قصيدة فيكتور هوغو التي حفظناها ونحن طلاب: (نابليون الثاني).

لما ولد لنابليون بونابرت ولده الوحيد، صاح فرحاً مزهواً: المستقبل لي (L'avenir est a moi) فرد عليه بقصيدة من عيون الشعر، يا ليت شاعراً مطبوعاً من شعرائنا يصوغها شعراً، كما صنع المنفلوطي بخطبته في (تأبين فولتير) لما ترجمت له معانيها، فصاغها صياغة لو كان هوغو أديباً عربياً، ما أحسب أنه يقدر على أجود منها. قال له:

كلا. المستقبل ليس لأحد، المستقبل يا مليكي لله وحده Sire! L'avenir est à Dieu.

في هذه القصيدة من الصور ومن الأفكار ومن الحماسة، ما يجعلها في مقدمة ما يحسن نقله إلينا من أدب الغرب. لأن أسلوب هوغو، في شعره وفي نثره، أسلوب خطابي فخم التعبير، أقرب ما تكون أساليب القوم إلى أسلوب شعراء العرب.

وللنكدي مقالة عنوانها: (إذا كنت لا تدري فتلك مصيبة، وإن كنت تدري فالمصيبة أعظم)؛ من أبلغ ما خطّت أقلام الكاتبين. . .

وكان على قوة شخصية، ومضاء عزيمته، رجّاعاً إلى الحق إن تبين أن الحق عليه لا له، يخمد غضبه في لحظة ولو كان مشتعلاً اشتعال النار، متفجراً تفجر البارود. وهذه ـ لعمري ـ مزية لا يكاد يتحلّى بها إلا أبطال الرجال، وقد خبَّر سيد البشر، أن مقياس الشدة والقوة ليس بالغلبة بالصراع، بل الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب.

كان من مبادىء الجريدة مقاومة الشيوعية، فسرّب أحد المحررين مقالة فيها تحبيذ خفيٌّ لها، ودعوة مبطنة إليها، عرضت على النكدي فلم يتنبه إليها فوافق على نشرها، وذهب فلما وصلت إليّ لتصحيح تجارب طبعها (بروفاتها)، رأيت ما فيها، ولم يكن لديّ من سعة الوقت، ولا من وسيلة الاتصال، ما أتمكن معه من عرض أمرها عليه، فوقَفْت نشرها، وأنزلت غيرها مكانها، فلما

صدرت الجريدة خالية منها، سبقني هذا المحرر إليه، فأوغر صدره عليّ فاستدعاني وتلقاني بخطبة طنّانة، تطقطق فيها قافاته المعروفة، كقافات الدكتور محجوب ثابت في مصر، وتزدحم كلماتها في جملها حتى ما أجد فسحة أبدأ كلامي منها.

وكنت امرءاً فيه حدّة، وكنت أوقر الرجل، ولكن لما زاد نسيت التوقير، ونفضت يدي من الجريدة، ولم يبق أمامي إلا كرامتي التي توهمت أنها مُسّت، فصرخت فيه وأسكتّه، وأسمعته كلاماً جعله يفتح عينيه دهشة وكان مما قلت له:

أهذه أخلاق من كان مفتش المحاكم، تقضي ولا تسمع دفاعاً، تحكم للمُبطل على المُحقّ؟ فهدأ وقال: وما الأمر؟.

قلت له: إن الرجل خدعك، وسخر جريدتك للدعوة لعقيدة أنت تحاربها... وشرحت له ما وقع.

فما كان منه إلا أن نهض واقفاً، ومدّ يده إليّ، وقال لي: أعتذر إليك. أما ذلك المحرر فنال منه ما يستحقه.

إن أكن أطلت الحديث عن (عارف النكدي) فلأنه أحد من أثّر فيّ، وأفادني، وعلّمني دروساً كثيرة، في الرجولة وفي الخضوع للحق، وفي إباء الدنية وفي الصدق والإخلاص.

- ٤٤ -

أطفال الصّحراء

أمتنا من أطيب الأمم، وأصفاها عنصراً، وأغلاها جوهراً، فلماذا نجدها تدعى أحياناً إلى البذل فتحجم ولا تقدم، وتمسك أيديها ولا تبسطها؟ ألبخل فيها وهي أمة الكرم؟ لا، ولكن لفقد الثقة أو لنقصها، فالمؤمن لا يلدغ من جُحر مرتين، والذي تعضه الحية يخاف من الحبل. ولقد جربت هذه الأمة عشرات المرات، فوجدت من يدعو إلى مشروع خيري: إلى إسعاف فقراء، أو إنجاد محتاجين، أو بناء مسجد، أو إقامة مستشفى[1]، أو معونة مجاهدين، فإذا صار المال في يده وجد جيبه أو كيسه أقرب إليه، فوضعه أو وضع بعضه فيه. من هنا صار الناس يشكون في كثير ممن يجمع التبرعات، للخيرات وللمبرات. وأخرى نجدها هنا وفي أقطار الخليج، التي منّ الله عليها بالمال: يقوم في المسجد بعد الصلاة، رجل طلق اللسان، بارع البيان، حافظ للشواهد والآثار، فيتكلم فيهز من القلوب حباتها، ويحرك من النفوس أعماقها، ويبكي أسى على حال المسلمين، وإشفاقاً على هذا الدين، ويستبكي السامعين. فإذا بلغ منهم ما أراد شكا سوء حاله، وكثرة عياله، وقلّة ماله وإذا هو (شحاد)! وإذا هذه الموعظة وهذه الدموع (لوازم) الصنعة، وأدوات الشحادة فأزمة أمتنا (كما قلت غير مرة) ليست أزمة شحّ ولكنها أزمة ثقة، فإن الناس اطمأنوا إلى طهارة المشروع، وأمانة الداعي، أخذوا الحلوى من أفواه أولادهم، ونزعوا القلائد من أعناق نسائهم، وبذلوها ـ ولا يزال في أمة محمد أناس يؤثرون على أنفسهم، ويعرفون للسائل

(١) لا أدري لماذا يؤنث بعض الناس كلمة (مستشفى) كما يؤنثون (الرأس)، وكلاهما مذكر.

والمحروم حقه في أموالهم - ويعطون لله لا يريدون جزاء ولا ثناء، ما انقطعوا ولا ينقطعون إلى يوم القيامة. وقد عرف النكدي وهو الـ (عارف) هذه الحقيقة، فعالج كفّ المحسنين أيديهم، بإعادة الثقة إلى نفوسهم، في مشروع (إسعاف أطفال الصحراء).

وما مشروع أطفال الصحراء؟

عرفتم أن الثورة السورية كانت واسطة العقد، وكانت بيت القصيد في مرحلة النضال، التي قطعتها البلاد العربية، فيما بين الحربين. وكان فيها (الصمود) أمام الاستعمار، و(التصدي) لرد عدوانه، كان فعلاً لا قولاً، لم يكن خطباً تصاغ، وبيانات تسطر، بل دماً يراق، وأرواحاً تُزْهق، ونصراً على أعداء الله، أو شهادة في سبيل الله.

ولكن الثورة خبت نارها، لما كثر أعداؤها وقل أنصارها، وتكالبت عليها جلاد[1] المستعمرين ومن أعانهم من المسلمين، ولست أنسى فِرَق السنغال، وما فعلت من أفعال، وما أتت من أهوال، ولا فرسان الجزائريين إذ يُغيرون من فوق خيولهم على جموع المتظاهرين، لا يدرون من يدعسون[2]، وسيوفهم مسلولة بأيديهم، يضربون بها ذات الشمال وذات اليمين، لا يبصرون من يصيبون، وقد انتفخت برانسهم الحمراء، وانتشرت وراءهم، كأنها أعلام مغموسة بالدم. على أن الذي قضى على الثورة، لا الفرنسيون، ولا الجنود السنغال والجزائريون، بل المتطوعون من الشركس والأرمن. أما الجزائريون والسنغاليون المسلمون، فقد خالطناهم من بعد، ودانيناهم فرأينا أن أكثرهم من المؤمنين المصلين الصائمين، ولكن المستعمرين ، خدعوهم وأوهموهم أننا غير مسلمين، وأفهموهم أن قتالنا جهاد يثابون عليه، ثم إنهم مكرهون على القتال ما لهم فيه خيار.

وأما الشركس - وإن كان أكثرهم مسلمين - فإن ذنبهم أدهى، وعذرهم أوهى. لأنهم قاتلونا مختارين هم تطوعوا للقتال، ما أجبرهم عليه أحد، قاتلونا طلباً للدينار، وإيثاراً لمنفعة عاجلة فيها، على ما عند الله من ثواب للمؤمنين

---

(١) أي أهل القوة والجلد منهم.

(٢) (الدعس) كلمة فصيحة. أما (الدهس) فما لها في العربية أصل.

المتمسكين بأخوّة الإيمان، ورابطة القرآن. أما الأرمن فلا عذر لهم أبداً، وهم كانوا أخسّ وألأم، لأنهم جاؤونا مطّردين فآويناهم. وجائعين فأكرمناهم وقريناهم، وفتحنا لهم أبواب بلدنا، ومداخل أسواقنا، فصاروا بفضلنا من الأغنياء، ثم كان جزاءَنا منهم أن أعانوا عدونا علينا، وجردوا سلاحهم في وجوهنا، أكلوا خبزنا ونصروا خصمنا عمداً وقصداً، ولؤماً وكيداً.

* * *

قُضِي على الثورة، ولكن الثوار ما ألقَوْا سلاحهم، ولا استسلموا لعدوهم، نظروا في البلاد حولهم، فما وجدوا ملجأ يلجئهم، ولا دولة تحميهم، فعادوا إلى الصحراء. (والصحراء عرين أسود، لا حظيرة أغنام، فلا يعيش فيها إلا الآساد والجمال، ومن له قوة الأسد، وصبر الجمل. لذلك انبثق الإسلام من هذه الصحراء، لا من جنات الشام، ولا من سواد العراق، ولا من تحت قباب القسطنطينية، ولا بجنب إيوان كسرى، ولا في أوروبة التي كانت يومئذ غابة وحوش على صورة بني آدم)[1] إنما الإسلامُ في الصحراء امتهد ليجيء كل مسلم أسد. ورحم الله الرافعي. دخلوا الصحراء، ونزلوا وادي سرحان، عاشوا فيه سنوات على الضيق والضنك واحتملوا. ولكن هل يحتمل أطفالهم مثل ما يحتملون؟ هنالك فتح النكدي في (الأيام) باب التبرع لمساعدتهم، ودعاهم (أطفال الصحراء) وصار ينشر كل يوم أسماء المتبرعين، ومبلغ ما تبرعوا به، ويعلن في كل يوم (أي في كل عدد) أن من دفع قرشاً. ولم يجده مذكوراً معلناً، فليراجعه، وصار كلما اجتمع لديه مبلغ من المال، أرسله إلى اللجنة التي كان رئيسها سلطان الأطرش، وأخذ منه إقراراً بـ (إيصال) المبلغ إليه، ثم نشر صورة (الإيصال). فطَمْأن بذلك المتبرعين، وسد الثقوب التي تمتد منها أصابع السارقين، وكانت سُنَّة حسنة، عملت بها بعده جمعيات وهيئات، سيأتي الحديث عنها في موضعه من هذه الذكريات، إن أراد الله.

* * *

(١) الفقرة من كتابي (من نفحات الحرم).

ولئن كان (أطفال الصحراء) يومئذ مئات، أو عشرات المئات، وكانت مشكلتهم نقص الغذاء مع شدة الجوع، أو فقد الكساء مع لذعة البرد، فإن أمامنا اليوم مشكلة أكبر، ليست الجوع ولا العري، ولكن ما هو أشد من ذلك وهو الكفر، وهي مشكلة مئات الآلاف، أو أكثر من ذلك ممن أخرجتهم أحداث لبنان، وغير لبنـان من بيوتهم ثم هدمت بيوتهم أو نسفتها، فلم تبقَ لهم بيوت. وأودت بأهليهم وأسرهم. فلم تبقَ لهم دار يسكنون فيها، ولا قريب يسكنون إليه، لم تصنع ذلك (الأيدي الآثمة) للمجرمَيْن القـذرَين: بيغن وشارون فقط، بل صنع مثل هذا وأشنع وأبشع من هذا، غير بيغن وشارون، ناس أكفر منهما كفراً وأعظم منهما جرماً. وما كل ما يُعلم يَقال! وما كل ما يُكتم لا يعلم! والمدار على من يفهم!!.

هؤلاء الأطفال، وهم مئات الألوف، ما أحصيتهم ولكني ما بالغت في عدّهم، بل لعلّي نقصت لأنهم أكثر مما ذكرت، هؤلاء الأطفال من المسؤول عنهم؟ من يتولاهـم؟ لقد امتدت الأيدي إلى انتشالهم ولكنها أيدي المبشرين، وأيدي الشيوعيين، وأيدي أمثالهم من الملحدين، أخذتهم لتبدل أسماءهم وعقائدهم وأفكارهم، فيصيروا وهم أبناؤنا كفاراً بديننا، أعداء لنا أصدقاء لعدونا. لقد خبَّروني أن (سيدتي)، لا سيدتي أنا، فما لي سيدة، أنا سيد نفسي، بـل هي مجلة ولم أرها، اسمها (سيدتي) دعت الأسر السعودية إلى تبني هؤلاء الأطفال. خُبّرت بذلك إثر حلقة من حديثي الإذاعي اليومي، كان موضوعها مشكلة هؤلاء الأطفال، وهذه دعوة لا شك أن فيها خيراً، إذ تنقذهم من أن يكونوا إذا كبروا أنصار التبشير والاستعمار، ثم يكون مصيرهم إلى النار. والمجلة تشكر على اهتمامها بهم، ولكن هذه الدعوة تعترضها عوارض، يمكن أن نجد لها إن اجتمعنا وفكرنا علاجاً. منها الاسم الذي نسمي به من لا نعرف له من الأطفال أماً ولا أباً، لمن ننسبه؟ أيتبناه الذي يأخذه ويرعاه؟ إن التبني محظور في الإسلام. وإذا ضمته أسرة إليها، فكيف تكشف أمامه (إذا كبر) نساؤها وهو أجنبيٍ عنها؟ وإن كانت بنتاً فكيف تخالط إذا كبرت رجال الأسرة وهي أجنبية شرعاً عنهم؟ تحل بالزواج لهم. إن كان الطفل رضيعاً لم يزد عمره عن سنتين، وأرضعته المرأة صارت أماً له من الرضاع، وصار أولادها كلهم، من زوجها أو

من زوج لها غيره، قبله أو بعده، وأولاد زوجها منها أو من غيرها صاروا كلهم إخوة لهذا الطفل الذي رضع. هذه سهلة، ولكن ما العمل إن أخذوه وعمره فوق السنتين؟ هذه مسألة جاءت استطراداً، ولكنها مشكلة قائمة، إن لم تجتمع على حلها عقول المفكرين، وأيدي القادرين، كان منها بلاء مستطير، وداء خطير، لا نبرأ من عقابيله بعد قرنين من الزمان، فتداركوه من الآن.

* * *

خلال اشتغالي في جريدة الأيام (١٩٣١ ـ ١٩٣٢) كانت انتخابات ١٩٣١/١٢/٢٠. وقد عرفت دمشق قبلها ثلاثة انتخابات أو أربعة، ولكن بعضها لم أدركه، وبعضها أدركته ولكن ما شاركت فيه، وهذه أول انتخابات أخوض غمارها، وأصلىٰ نارها. وأنا هنا أدوّن ما بقي لديّ من (ذكريات)، لا أسجّل تاريخاً، ولكن حديث هذه الانتخابات لا يُفهم إلا بعرض تاريخي سريع. (فلم) قصير، فيه الرمز والإشارة، ليس فيه الشرح ولا التفصيل. إن بين أوراقي، مقالات كثيرة، نُشرت في سنين متعاقبة في ذكرى (٨ آذار)، وسورية (الرسمية) تحتفل اليوم بيوم (٨ آذار)[١]، ولكن الحادثة التي كنا نحتفل بذكراها، غير التي يُحتفل بها اليوم. ففي يوم ٨ آذار ١٩٢٠ أُعلن المؤتمر السوري، الذي مُثِّلَت فيه سورية كلها بحدودها الطبيعية، أي بلاد الشام كما كانت تُعرف في سوالف الأيام، وكان فيه مندوبون عن لبنان وفلسطين والأردن، وكان رئيسه السيد محمد رشيد رضا، صاحب (المنار). وقد قلت لكم إني كنت ممن دعي إليه ولكن من تحت.. وقد حضرته ولكن من (برّا)، ذلك أن المدعوين كانوا فريقين، فريق كانوا فوق: في (السراي) أي في قصر الحكومة، الذي انعقد فيه المؤتمر، وكانوا قاعدين مستريحين، يتكلمون ويقررون ويشربون الحار والبارد، وفريق كانوا تحت: في الشارع، مصفوفين أمام السراي، ظهورهم إلى بردى، وكانوا واقفين على أقدامهم طول مدة انعقاد المؤتمر، لا يتكلمون ولا

---

(١) آذار هو (مارس)، وهو اسمه المتعارف من القديم في الشام والعراق، ووردت فيه الأشعار، وجاء في الآثار.

يأكلون ولا يشربون، ولا يسمح أن يذهبوا إلى (الحمام) إن احتاجوا أن يعملوا (زيّ الناس)[1].

كما يقول أهل مصر، وهذا الفريق الذي كان فيه تلاميذ المدارس، وكنت أنا معهم. هذا أول مجلس نيابي عرفته، أو كان كالمجلس النيابي، أما الكلام في انتخاب أعضائه كيف تم، وكيف كان اختيارهم فلا أعرف عنه شيئاً، وقد كان قبله انتخاب رجال من دمشق، ليكونوا نواباً عنها في (مجلس المبعوثان)[2]، ولا أعرف إلا شطر بيت فيه أسماؤهم، ومن حروفه يعرف تاريخ إرسالهم، على طريقة حساب الجمّل الذي كان الناس يعتنون به في تلك الأيام، وهو: (سليمان رشدي، والشفيق محمد) والتاريخ هو سنة ١٣٢٤ التي توافق عام ١٩٠٦[3]. وسليمان هو العالم المعمّر، الذي كان مفتي الشام قبل الحرب الأولى، وكان رئيس محكمة التمييز، وكان وزير العدل وسيأتي الكلام عنه وعن غيره ممن ذكرت اسمه وأرجأت حديثه. ورشدي هو (على ما أظن) رشدي بك الشمعة، وشفيق هو شفيق باشا المؤيد العظم، وكان ممّن شنقهم جمال باشا، ومحمد هو محمد فوزي باشا العظم، والد خالد بك رئيس وزراء سورية مرات. وفي ذهني أن شيخ مشايخنا الشيخ عبد المحسن الأسطواني كان من النواب في المجلس العثماني ولست أحقق ذلك، ولا أدري متى كان، وللشيخ عبد المحسن حديث طويل يجيء إن شاء الله، عندما أتكلم عمن عرفت من أعلام الرجال. وفي أوائل حكم الفرنسيين ألفوا مجلساً أظن أنهم سموه المجلس التشريعي، لا أذكر عنه إلا أنه كان في البهو الغربي، من سراي المرجة، وأن الناس قاطعوه وقاطعوا من دخله. وفي ذاكرتي صورة واضحة : هي أن إمام الشافعية في (الأموي) الشيخ عبد الحميد العطار كان قد رضي أن يكون عضواً فيه، فترك الناس الصلاة خلفه، وانقطع هو عن الإمامة، ثم عاد فجأة فلما سمع الناس صوته وهو يكبر تكبيرة الإحرام لصلاة العشاء، سلّموا وتركوه، وأستغفر الله لهم من هذا العمل، فإنه لا يجوز!

(١) كلمة (زي) أصلها (سي)، ومنها جاء قولهم (لا سيما) وهي عربية بمعنى (مثل).

(٢) جمع (مبعوث)، ولعله فارسي الأصل، ومعناه مجلس المبعوثين.

(٣) مما ذكروا من الفروق بين سنة وعام، أن الأولى للسنة القمرية، والعام للسنة الشمسية.

ثم كان أول انتخاب، لأول مجلس، هو المجلس التأسيسي الذي وضع الدستور. وقد حدثتكم من قبل عما صنع الجنرال غورو، وهو ما يصنعه جهاراً كل غاصب مستعمر، وما يصنعه سراً كل عدو أو عون للعدو، وهو تفريق جماعتنا، وإيقاع الفرقة بيننا، والكيد لأخوة الإيمان بإحياء العصبيات الجاهلية، التي تجعل العرب عَرَبَيْنْ (كما يقول المثل) بل ثلاثة أو أربعة. . . واللَّهُ ما أراد إلا أن يكون العرب المسلمون فرعاً واحداً، من دوحة الأمة المسلمة الواحدة. قسم غورو البلاد التي عرفتها أيام طفولتي ولاية عثمانية أو بعض ولاية قسمها فجعل منها خمس حكومات: حكومة دمشق، وحكومة حلب، ولبنان الكبير، والعلويين، والدروز.

وما لبنان الكبير؟

إنه جبل لبنان وما ضم إليه من مدن الساحل ومنها بيروت، والأقضية الأربعة التي أخذت من سورية، ومنها طرابلس والبقاع. ولطالما صرخنا في المظاهرات، وكتبنا في الصحف والمنشورات، نطالب بالأقضية الأربعة، ثم طال الأمد، فنسيناها، ولما وهب الفرنسيون قطعة من أرض الشام للحكومة التركية (الكمالية) هي لواء الاسكندرون، طالبنا بها، وصحنا وكتبنا ونظمنا القصائد والأغاني، ثم نسيناها. كما صحنا وطالبنا، وشكونا إلى مجلس الأمن، لما عدا اللصوص العادون على حيفا ويافا وعكا، ثم نسينا عكا ويافا وحيفا، وجعلنا أكبر همنا، وأقصى مطالبنا بعد نكبة ١٩٦٧ المطالبة بإزالة آثار العدوان، المطالبة باللسان لا بالسيف والسنان، أي إبقاء ما كان على ما كان، ثم كانت فتنة الدعوة إلى السلام، أي أن يصطلح صاحب البيت مع الحرامي، فيترك له ما سرقه أولاً، ليرد إليه ما سرقه ثانياً، فأمسك اللص بالسرقتين، وزاد عليهما سرقة بعض أرض لبنان. وما السبب في هذا كله؟ السبب أن المرء إن طرقه اللص طلب شرطة النجدة، والشرطي هنا حليف الحرامي، يمده بالمال وبالسلاح ليحمي أمنه. أي أن من حق اللص إن دخل داراً غير داره. وسرق ما فيها، وطرد أهلها. من حقه بمنطق هذا الشرطي، أن ينام آمناً، فلا يزعجه صاحب الدار عن منامه بحركته أو بكلامه!.

أعود إلى حديثي:

لم يسكت أهل الشام على احتلال أرضهم، وتقطيع أوصال بلادهم، وما ناموا على الضيم، ولا رضوا بالهوان، وإن هم هدؤوا قليلاً، فإنه هدوء البركان ما انطفأت في قلبه النار، ولكن وقفت لتعود فتنطلق، ولا يطمئن إلى البركان إذا هدأ إلا الأحمق المغرور. ما استراحوا يوماً، ولا أراحوا المستعمرين، حتى اضطروهم إلى إنشاء (الاتحاد السوري) الذي يضم حكومات (!) دمشق وحلب والعلويين، ثم اقتصر على دمشق وحلب، وكانت (الدولة السورية) التي ولدت في ١٩٢٤/١٢/١٥ ولم يرض بها أحد، واستمر النضال، وقامت الثورة، ثم جاء المسيو (دو جوفنيل) مفوضاً سامياً، وأعلن أن السّلم لمن أراد السّلم، والحرب لمن أراد الحرب، وما عرض السّلام إلا مضطراً ولو قدر أن يخمد الثورة حرباً ما طلب ذلك سلاماً. وكانت الانتخابات، وجاءت (الجمعية التأسيسية) في نيسان (ابريل) سنة ١٩٢٨ لوضع دستور للبلاد.

وللحديث بقايا.

- ٤٥ -
من الصّحافة إلى التعليم

لا أزال في حديث (الانتخابات)، وحديثها طويل، كثير الفصول، مديد الذيول، والناس يرون في الانتخابات أسّ الديموقراطية وبابها الذي يبلغك محرابها.

قلت (الديموقراطية) وفي عربيتنا ما يغني عنها، ويسدّ مسدّها، لكن الناس ألفوا ترديد كلمات غريبة عنا، تقليداً لغيرنا، وممن نحسبهم أرقى منا، ونحسب أنهم أهل الحضارة من دوننا، لذلك نتخذهم أئمة ونقف من ورائهم (مقتدين) بهم، وأنا لا أرتضي هذا التقليد، لكن أقول التي يفهمها الناس.

وما الديموقراطية؟

إنها كلمة واحدة من كلمتين إغريقيتين: ديموس (Demos) ومعناها الشعب، وكراتوس (Kratos) بمعنى السلطة، ونحن نقر سلطة الشعب ونعرف له حقه باختيار رئيسه وهذا هو أسلوب (البيعة)، ولكنا لا نرى له، ولا لرئيسه السلطة المطلقة، لأن لنا معشر المسلمين قانوناً أساسياً، دستوراً إلهياً، ليس لأحد من البشر مخالفته، أو تبديل أحكامه الثابتة. والأحكام في هذا الدستور ضربان: ضرب لا يتصور تبدله بتبدل الأزمنة والأمكنة، كالعدل في القضاء، والشورى في الإدارة، وقسم لا ينكر تبدله بتبدلها، وهو الطريق إلى إقرار العدل، وتحقيق الشورى، فتشكيل المحاكم ودرجاتها، والمرافعات وأصولها، وأسلوب الشورى وطريقتها، وكل ما فيه المصلحة للناس، والرفعة للوطن، ولم يرد في تحريمه نص، فلنواب الشعب، أن يأمروا به، ويقرّوه، وأن ينهوا عن ضده ويمنعوه.

بقي أن نسأل، كيف نختار من ينوب عن الشعب، وينطق باسمه؟ من يبحث عن مصلحته ويبين أين توجد هذه المصلحة؟ إنهم (أهل الحل والعقد)، وليس لهم عندنا نظام محدد، ولكن كل واحد منا يستطيع أن يكتب قائمة بأسمائهم. ألا تستطيع أن تسمي ثلاثين من أهل بلدك ـ ممن يعرف الناس أقدارهم ـ ويتفقون على الثقة بهم، والاطمئنان إليهم، وإن قالوا استمعوا لقولهم، وإن رأوا رأياً رجعوا إلى رأيهم، أو علقوا عليه، وعدّلوا فيه، ولكن لم يهملوه، ولم يطّرحوه؟ من علماء الدين، ومن المربين والمعلمين، والـوجهاء والمقدمين، وكل من كان من أهل الصلاح والخير: من التجار ورجال الأعمال، ومن الأطباء والمحامين، والمتقاعدين المجربين من القضاة والموظفين، وأمثال هؤلاء ممن عرف بالاستقامة والأمانة، وصحة العقل، والحرص على مصلحة البلد، وعلى رضا الله؟ هؤلاء هم (أهل الحل والعقد). الذين يختارون الحاكم خليفة سميناه، أم أمير المؤمنين، فليس المدار على الاسم ولكن على المسمى وهذه هي (الديموقراطية) المبصرة، أما (الانتخابات) بصورتها التي نعرفها. فهي الديموقراطية العمياء. الحق فيها مع من هم أكثر عدداً، لا مع من هم أقوم سبيلاً وأقوى دليلاً. تُهدر فيها الكفايـات، وتُعطّل المـزايا، ويستـوي عند (التصويت) القاضي، واللص، وإمام المسجد، وسارق الأحذية، وأستاذ الجامعة وناطور الماخور، كل منهم له صوت، ولا يَرْجَح في الميزان صوت على صوت. فإن رأى الطبيب الجراح، أن المريض محتاج إلى عملية عاجلة، إن تأخرت مات، ورأت (الأكثرية) من الموظفين الإداريين في المستشفى، والممرضين والخدم رفض العملية، كان الحق في النظام البرلماني معهم، والرأي لهم، ولو مات المريض! وإن قرر ربان الطيارة الهبوط هبوطاً اضطرارياً، لاختلال المحرك، أو نفاد الوقود، أو سوء حال الجو، ورأت أكثرية الركاب الاستمرار في الطيران، كان الحق معهم، والرأي رأيهم، ولو سقطت الطيارة، وتحطمت. . .

هذا هو النظام البرلماني، يضيع فيه علم المجرّب، وخبرة الخبير، ويستوي فيه الذين يعلمون والذين لا يعلمون.

فإن انضم إليه ما ابتدع في بعض البلدان، من تخصيص نصيب معين من

مقاعد المجلس، للعمال والفلاحين ولو كان في المرشحين من هو أحق بالنيابة، وأقدر على حمل تبعاتها، والنهوض بأعبائها. . كان ذلك هو النزول إلى الدرك الأسفل من (نار) الإفساد. لا أقول هذا كرهاً بالعمال والفلاحين. لا وأعوذ بالله أن أكون من الجاهلين، فالعامل والفلاح هما يدا الأمة، إذا كان العلماء هم الرأس الذي يفكر، وكان الأدباء هم القلب الذي يحسّ، ولا يصلح جسد بترت يداه، ولو كبر عقله، واتسع قلبه. بل لأن كل حكيم منصف، يحدد الغاية ثم يبتغي إليها الوسيلة، فإن مرض ولده لم يأخذه إلى المحامي، ولو كان أكبر محامي البلد، بل يأخذه إلى أقرب طبيب، وإن كانت له قضية في المحكمة لم يستشر الطبيب ولو كان أحذق الأطباء بل يراجع المحامي. وإن انخرق دولاب السيارة لم يفده طبيب ولا محام، لم ينفعه إلا (عامل البنشر) أي مرقع إطارات الدواليب.

فما الغاية من افتتاح المجلس النيابي، وما عمل النائب فيه؟.

إن عمله وضع القوانين على ألّا تخالف دستور البلاد، لا سيما إذا كان منزلاً من السماء، فهل يقدر العامل والفلاح على وضع القوانين، أو مناقشة مشروعاتها؟

إن الحكمة هي أن تضع الشيء في موضعه، والرجل في مكانه، وإلا كنت ممن يلبس بنطاله بيديه، ويدخل كمّي ردائه في رجليه، ويعلق حذاءه في عنقه ويمشي حافياً. . .

وإن من أمارات الساعة، وعلامات اقتراب القيامة، أن يوسد الأمر إلى غير أهله وأن يكلف الرجل غير العمل الذي أتقنه. وأن يوضع في غير الموضع الذي يصلح له.

ولكنا لما فُتِنّا بهذه الحضارة العصرية، وأخذناها بكل ما فيها، حتى ولو بان عيبه، وبدا فساده، أخذنا النظام البرلماني، وكان بالإمكان تنظيم اختيار أهل الحل والعقد، ووضع القواعد والضوابط لهذا الاختيار، فلا يبقى فوضى كما هو

الآن، ولا نحمل معايب هذه الانتخابات. وليت هذه الانتخابات جرت عندنا كما تجري عندهم. ما سمعنا بانتخابات تزوّر في انكلترا أو فرنسا، فترمى صناديقها وتوضع في مكانها صناديق معدّة من قبل، فيها أوراق ما سطرها المنتخبون ولكن أملاها الحاكمون، حتى صارت نتيجتها معروفة قبل أن تجري، ونسبة الأصوات التي نالها الناجحون، حددت قبل أن تكون الانتخابات، لا سيما في (الاستفتاء) الشعبي العام، لقد أقبل (ديجول) عليه، وأكثر اللجوء إليه، فسقط فيه وهو الذي أنهض فرنسا من سقطتها، ورد إليها قوتها ومنزلتها، كما سقط (تشرشل) الذي صنع لانكلترا ما لم يصنعه لها إلا قليل، في تاريخها الطويل. وما جرى استفتاء عندنا إلا كانت نتيجته (المهيأة من قبل) تسعمئة وتسعة وتسعين وتسعة أعشار من كل ألف من الأصوات!

المسرحيات الهزلية يدعون فيها شيئاً من (المجهول) ليرغب المشاهدون في علمه، يبقون فيها (عقدة) يتشوقون إلى حلها، هذا ما يقتضيه التأليف المسرحي، وهذه مهازل (كوميديات) جانبت قواعد التأليف، كما جانبت طريق الحق، فلم تبق فيها (عقدة) لأنها هي ذاتها عقدة العقد. كل خديعة فيها خادع ومخدوع. والخادع هنا معروف فمن المخدوع؟ «الشعب»؟ ما في الشعب من لا يعرف الحقيقة، ويسخر منها، ويتخذ من حديثها ما يملأ بذكره مجالسه، ويضع لها من النكات ما يسلي به نفسه، فلم يخدع الشعب، فمن إذن؟.

الأجانب؟ إن أكثرهم له من (استخباراته) ومن وسائل أعلامه، ما يدرك به الحقيقة كلها، ولكنهم يمشون مع مصالحهم، هي دينهم، فربما أظهروا أنهم صدقوها لأن مصلحتهم في أن يظهروا وأنهم قد صدقوها.

فهل يخدعون الله؟ وهو المطلع على السرائر والبواطن، العالم بالظواهر والخوافي؟.

لقد شهدت انتخابات كثيرة، وخفّ عقلي مرة فدخلت (سنة ١٩٤٧) واحداً منها، وسيأتي حديثها فما رأيت فيها كلها انتخابات صحيحة إلا مرتين. ولقد وصلت في الحلقة السابقة من ذكرياتي إلى (الجمعية التأسيسية) أي المجلس

النيابي الذي اجتمع سنة ١٩٢٨ لوضع دستور البلاد. وقد أقرّت الدستور الذي وضع مشروعه فوزي الغزي، الأستاذ في كلية الحقوق، والذي شغل الناس موته قتيلاً، أكثر مما شغلتهم حياته عالماً، لقد كانت حبّة (الأستركنين) التي أودت به المجال الأول لأحاديث الناس في مجالسهم، ومقالاتهم في صحفهم ومجلاتهم، زمناً طويلاً، وفي قصة موته عبرة أذكّر بها، وأرجو ألّا أسيء إلى أحد بإعادة ذكرها، لقد كانت له زوجة ذات نسب وذات جمال قليل المثال، وكان له ابن أخ شاب مكتمل الشباب، أبقاه قريباً منها، ثم اشتغل بعمله الوطني عنها، وهي شابة في عز الشباب، فأدخل بذلك الشيطان بينهما، فأغراهما بإزاحته من طريقهما، لتتم لهما متعة حبهما، فذهب هو إلى لقاء ربه، وذهبا إلى السجن فقضيا فيه أكثر عمرهما.

أقرّت الجمعية التأسيسية الدستور، وجعلته كدساتير الدول الحرة المستقلة، اقتبسته من أحدثها وأتمّها، فاشتمل على كل ما يحقق السيادة الكاملة لنا على أرضنا، واستقلالنا التام في إدارة شؤوننا ولكنه لم يراع أصول ديننا، ومنهج ربنا، في التزام شريعته التي لا يكون المسلم مسلمًا إلا بآتباعها، وفي وحدة الأمة المسلمة وربطها برابطة الإيمان التي صرح بها القرآن، لا بروابط اللسان والأوطان والبلدان، وكل ما أوحى به الشيطان إلى أعدائنا، ليفرقوا به جمعنا، ويذهبوا به ريحنا. وجاء الدستور في مئة وخمس عشرة مادة، واعترض الفرنسيون ست مواد منها، وأصروا على طلب حذفها هي التي نسيت وجودهم في بلادنا، وقيامهم على رؤوسنا، وتصرفهم بمقاليد أمورنا، وأصرت الجمعية التأسيسية عليها، واشتد النضال، وتحرك الشعب وما كان قد سكن، وكانت المظاهرات وكان الصدام مع قوى الأمن، التي كانت في الحقيقة قوى لإذهاب الأمن ولبثّ الذعر. وكان العهد بالثورة قريباً فخافوا أن تعود فتشتعل نارها، فتركوا الدستور كما هو ولكنهم أضافوا إليه مادة تقيد يديه ورجليه، هي المادة (١١٦) التي صارت مثلاً مضروباً، وكتبت عنها مقالات ونظمت قصائد، ولشوقي فيها قول لم أعد أحفظ منه إلا شطر بيت وهو (يبقى الكتاب وليس يبقى الملحق)، يعني بالملحق هذه المادة، وبالكتاب الدستور.

كان ذلك سنة ١٩٢٨ وأنا أتكلم الآن عن انتخابات سنة ١٩٣١ التي

كانت في اليوم العشرين من شهرها الأخير، تلك التي افتضح تزويرها ، فهاج الناس عليها، وهاجموا مراكزها، واتصلت مواكب المظاهرات في الاحتجاج عليها، والمصادمات بين المتظاهرين وبين الجنود المسلحين. الجنود الذين يحملون البنادق وتحميهم المصفحات والدبابات. وما للمتظاهرين من سلاح إلا الحجارة والمفرقعات[1]، وهي قنابل بدائية يصنعها ناس من أهل الشام مهرواً في صنعها، من الخرق والبارود والحصى وأشياء يكون لها دوي عظيم، وأذى قليل، وكان أول ما يعبر به المتظاهرون عن غضبهم عربات الترام، الذي أنشأته شركة بلجيكية من قبل مولدي، مدت له خطين: خطاً من ميدان المرجة الذي سمي بـ (ساحة الشهداء) إلى الميدان وكان يعرف قديماً بميدان الحصى، وخطاً من المرجة إلى المهاجرين على سفح قاسيون، يتفرع منه عند الجسر الأبيض (على نهر تورا أكبر أبناء بردى) فرع إلى حي الشيخ محيي الدين، المنسوب إلى محيي الدين بـن عربي، وهو في الفلسفة وفي الكتابة ذروة من الذرى ولكن في كتبه أشياء هي (بمقياس الدين) كفر لا شك فيه ـ وليس هذا موضع الكلام على ابن عربي ـ وطول كل فرع من فروع الترام الثلاثة نحو ثلاثة أكيال (كيلومترات) ثم مد فرع إلى دوما قصبة الغوطة، وقد اتصلت بدمشق الآن وصارت حياً من أحيائها طوله ثلاثة عشر كيلاً.

فكلما هاج الناس أو تظاهروا أو صادمتهم الشرطة والدرك، أقبلوا على عربات الترام يحرقونها، لأنها ملك لبلجيكا وتحميه فرنسا جارتها، وكلتاهما من دول الاستعمار، التي تعتدي على الناس وتتسلّط بالباطـل عليهم، وتحكم بلادهم رغم إرادتهم، وتأكل خيراتها من دونهم، فرنسا في سورية ولبنان، وبلاد الشمال الإفريقي، وفي الهند الصينية، وبلاد غيرها، وبلجيكا في الكونغو تحكم قطراً أكبر منها بعشرات المرات، كما كانت تحكم هولندا أندونيسيا. هرٌّ شرس متوحش، يريد أن يبتلع جملاً. أفرأيتم جملاً يبتلعه هرّ؟.

* * *

صدر أمر الكتلة الوطنية، بتعطيل الانتخابات، وتولت التنفيذ القوى الثلاث التي كانت تأتمر بأمرها، قوة رجال الأحياء، وقوة الشباب، وقـوة

(١) وضع الناس لها هذا الاسم، لا أدري من أول من سمّاها به.

الطلاب، التي كنت أقودها. وكانت معارك أصيب فيها كثير من الناس بالجروح، ومن أفظع ما ارتكبناه، أسأل الله التجاوز بكرمه عنه أننا هدمنا مصلى صغيرا في (دوما)، ذلك أن الانتخابات كانت تجري في المدارس وفي بعض المساجد، وكان في هذا المصلى مركز من مراكز الانتخابات، فأدى تعطيل الانتخابات فيه إلى هدمه على أنني أحمد الله أن أخي ناجي خلفني في قضاء النبك وقضاء دوما، ثم صار قاضي القنيطرة، فألهمه الله العمل على إنشاء المساجد، ووُفّق في ذلك، وتمّ على يديه وبنفقة المحسنين من المسلمين، يتولى جمع المال منهم وبناء المساجد به، لجان فيها رجال مؤمنون أمناء موثوق بهم، تم على يديه بناء أكثر من عشرين مسجداً كبيراً، فعوض الله بها على أهل دوما المصلى الذي انهدم.

* * *

بقيت جريدة «الأيام»، وأمرها كل يوم إلى ازدياد، حتى صارت لسان الأمة، المعبر عن أمانيها، المصرح بمطالبها، المدافع عن حقها، وحتى ضاق بها الفرنسيون فمنعوا صدورها. وكانت تتوقع المنع يوماً، لذلك حصلت على ترخيص بإصدار جريدة أخرى باسم جريدة «اليوم» واستمرت «اليوم» تسير على نهج «الأيام» ما تبدل فيها، إلا الاسم. فصبروا عليها قليلاً ثم منعوها بتاتاً، وختموا بابها بالشمع الأحمر، وأخذوا رئيس تحريرها، فذهبت معه، فحاول أن يردني وأفهمني الشرطي أنه لا يريدني، ولكن لم تطب نفسي أن أتركه وأرجع، فركبت معه السيارة التي أخذوه بها، حتى وصلنا إلى دار المندوبية، حيث يقيم مندوب المفوض السامي (أي نائبه في دمشق)، وقد كانت في موضع القصر العدلي الآن، فأمسكوا به فأدخلوه، ومنعوني من الدخول.

* * *

أُغلقت الجريدة التي أستمد منها ما أعيش به وأعيّش أمي وإخوتي، وقد عملت من قبل في جرائد أخرى، لم أستفد من بعضها مالاً، وما استفدته من سائرها (أي باقيها) كان أقل من حد الكفاية، وعلّمت قبل ذلك في مدارس ابتدائية أهلية، هي الأمينية والجوهرية والكاملية والتجارية، وألقيت دروساً في تاريخ الأدب العربي في الكلية العلمية الوطنية، وأصدرت كتاب (بشار بن برد)

و(الهيثميات) الذي جمع مقالاتي التي كنت أكتب في ذيلها (أبو الهيثم) يوم لم يكن في دمشق من أعلم أن اسمه هيثم، وأصدرت رسائل الإصلاح، ورسائل سيف الإسلام. وكنت قبل ذلك محاسباً، وحاولت أن أكون تاجراً، فخرجت من ذلك كله صفر اليدين.. ما معي ثمن عشائي وعشاء من أعول من أهلي، فماذا أعمل الآن؟ ماذا أعمل وقد أغلقت في وجهي الأبواب، وسدت الطرق؟ لقد صار لي اسم في الناس وذكر في أهل الأدب، ولكن هذا الاسم وهذا الذكر لا يُشترى به رطل من الخبز!

هنا جاءني رفيق لي اسمه غضنفر سنجقدار ـ حفظت اسمه لغرابته وندرته ـ لا أذكر الآن من أين عرفته، ولا أين التقيت به، فقال لي: هل تقبل وظيفة في الحكومة؟ لقد كان آخر ما أتصور أن أعمله هو أن أكون موظفاً في حكومة ما فتئنا منذ أمسكنا الأقلام وركبنا المنابر، ننقدها ونتكلم عنها، ونراها عوناً للعدو، وحلفاً للاستعمار، وحرباً على الوطن، وكنت أنكر على من يقبل وظيفة فيها..

فهل أكون أنا موظفاً؟.

تمر على المرء ساعات اضطرار، لا يبقى له فيها خيار، وهل أملك أن أرفض الوظيفة، ولم يبق لي ولا لأهلي مورد، وليس معي مال، ولا لي في غيرها أمل.

وكان من سياسة الفرنسيين أنهم يقطعون بالوظائف الألسنة، ويكفّون عنهم بها الأقلام، كنت أعلم هذا، وأعلم أني لو طلبت وظيفة كبيرة لأعطيتها، ولكني قنعت من الشر بأقله، ورضيت أن أكون معلماً، كما كان كثير من رفاقي: سعيد الأفغاني، وجميل سلطان، وزكي المحاسني، وأنور العطار، وكما كان بعض مشايخي: الشيخ محمد بهجة البيطار، والشيخ زين العابدين التونسي، والشيخ حامد التقي، والشيخ (الطبيب) رفيق السباعي، وكثير غير من ذكرت من هؤلاء وأولئك، كانوا كلهم معلمين في المدارس الابتدائية وما أنا بأفضل منهم، بل كانوا هم أفضل مني، رضوا بأن يكونوا موظفين، فما لي لا أرضى بما رضوه لأنفسهم؟.

وقضيت ليالي طوالاً لم أعرف فيها ما طعم النوم، أنصب ميزاناً في ذهني

أضع في كفّة منه آمالي وأماني، وأضع في الكفة الأخرى حاجات نفسي وأسرتي، هل أضحي بالآمال والأماني، أم أهمل واجبي وأضيع أهلي؟ لقد كان امتحاناً صعباً، ولكني أنظر إليه اليوم من وراء إحدى وخمسين سنة[1] فأجدني قد نسيت صعوبته، لذلك أعجز عن وصفه، إننا كالذي يمسك المنظار (التلسكوب) ينظر فيه فيرى الصغير كبيراً، والبعيد قريباً، فإن قلبنا المنظار ونظرنا من عدسته الكبرى، أبصرت الكبير يصغر، والقريب يبعد، وهذا مثال الماضي والمستقبل.

لو جاءني من يقول لي: أمنحك منيحة، داراً أُعْمرك[2] إياها، تسكنها خمسين سنة، تردها بعدها، لرأيت ذلك أمداً بعيداً، يسرح الأمل خلاله، ويعجز التصور عن إدراك مداه. خمسون سنة؟ ما أطولها! ولكني أذكر الآن ما كان قبل خمسين سنة، فأقول: ما كان أقصرها! إني أراها كأنها أمس القريب.

تنظر إلى رمضان في أول يوم منه، فتراه طويلاً، وتفكر كيف تصومه، فإن نظرت إليه الآن بعدما مضى وانقضى أحسست كأنه كان ساعة واحدة.

إن أجلَّ فائدة استفدتها من كتاب (صيد الخاطر) لابن الجوزي لما نشره أخي وكتبت مقدمته الطويلة هي أنه: ما منا إلا من نال لذة في معصية، أو حمل ألماً في طاعة. في رمضان هذا الذي صمناه من قريب حملنا مشقة الجوع في يومه الطويل، والعطش في حره الشديد، وكنا نشتهي في النهار كوباً من الماء البارد نشتريه بالثمن الوفير، وطبقاً من الطعام الشهي ندفع فيه الكثير، فما الذي يبقى من تعب الصيام بعد أن يؤذن المغرب فنأكل ونشرب؟

والذي غلبته نفسه، وسيره شيطانه، فأفطر في رمضان، وأعطى نفسه شهوتها، وأتبعها لذتها...؟ ماذا بقي الآن من هذه اللذة، ومن ذلك الألم؟.

وتصور ساعة الموت، وفراق هذه الدنيا، تجد أن اللذات المحرمة ذهبت كلها ولكن بقي عقابها، ومتاعب الطاعات ذهبت كلها ولكن بقي ثوابها. هذه الفائدة التي استفدتها من ابن الجوزي، أتمنى لو أني أذكرها دائماً، وهيهات ما

---

(١) قبل (٥١) سنة من تاريخ كتاب هذا الفصل.

(٢) هذه هي العمرى ـ وتسمى في القانون المدني (حق الانتفاع).

دام الشيطان والنفس الأمارة بالسوء، وحب العاجلة، ما دامت كلها موجودة!.

واستجبت لهذا الرفيق، وقبلت الوظيفة.

وصدر قرار من وزير المعارف، أو صدر باسمه فكان له الاسم ولغيره الفعل، بتعييني معلمًا في (السلمية)، وهي على سيف البادية بين حمص وحماة إلى الشرق منهما، تذهب إلى حمص إن شئت أو إلى حماة، ثم تشرّق حتى تبلغها. وكان أمر (معارف) حمص وحماة، بجميع مدارسهما إلى مفتش واحد، كان أستاذاً لنا في (مكتب عنبر)، ومعه بضعة موظفين وكنا ونحن تلاميذه نتحدث عنه بأنه ممن يجاري الفرنسيين ويداريهم.

وذهبت أتسلم العمل وكان قد بقي من السنة الدراسية شهران، وأنا طالب في السنة الثانية من كلية الحقوق فركبت السيارة إلى حمص وكانت تلك أول مرة أزورها فيها، ونزلت فندقاً فيها اسمه (رغدان)، قالوا: إنه لا يزال باقياً كما هو إلى الآن، فبتّ فيه وحيداً، فلما كانت الغداة قصدت (السلمية)، وهي كما كانت من قديم بلد (الإسماعيليين). والإسماعيلية أم الفرق الباطنية وهي الآن فرعان: البهرة، وأتباع أغاخان.

وفتحت في كتاب حياتي صفحة جديدة، وما أكثر صفحات هذا الكتاب، الذي لم تكتب خاتمته بعد، وإن دنا موعدها، وقرب مكانها، اللهم اجعلها خاتمة حسنة. يا رب.

- ٤٦ -

أمّـــي وأبـــي

يقول لي ناس: لماذا تكثر الحديث عن نفسك؟ أتحدث عن نفسي لأني أديب، وهذا أسلوب من أساليب الأدباء، ومذهب من مذاهبهم، ولقد قلت في مقالة لي منشورة في الرسالة سنة ١٩٣٧ : «أني حين أتحدث عن نفسي أتحدث عن كل نفس، وحين أصف شعوري وعواطفي أصف عواطف كل من كان في مثل حالي وشعوره، كأستاذ التشريح لا يشق صدر كل حيوان من حيوانات المختبر، بل يشق الصدر والصدرين ليرى الطلاب مكان القلب، وحركته ويشرح لهم عمله، لأن القلوب التي لم يروها، لا تختلف عن القلب الذي شق عنه فرأوه. . وهذا من عجائب قدرة الله، ونظامه العجيب في خلقه، إذ جعل الناس مختلفين وهم متشابهون، ومتشابهين وهم مختلفون. برأهم على الوحدة في الوضع، والتنوع في الجمال، كل عين ككل عين، في تركيبها وصفتها، وما عين مثل عين في شكلها ومعناها وجمالها».

* * *

بدأت حلقة اليوم من الذكريات بهذه الفقرة من مقالة لي نشرت من أكثر من خمس وأربعين سنة، لئلا يقول قارىء من القراء أني من حبي لنفسي أشغل الناس بحديثها، وما لهم هم ولحديثها؟ حديثي عن نفسي حديث عنكم ولكم وليس لي أنا وحدي.

إني أكتب اليوم عن أمي، ولكن كل واحد منكم سيقرأ فيه الحديث عن أمه هو. ألم يقل (سبنسر) إن الجميع يبكون في المآتم، ولكن كلا يبكي على

ميته؟ فمن قعد يقرأ هذه الحلقة وله أم، فليتدارك ما بقي من أيامها، لئلا يصبح يوماً فلا يجدها، ولا يجد ما يعوضه عنها. وإن كانت عجوزاً، أو كانت مريضة، أو كانت مزعجة بكثرة طلباتها، فاذكر أنها إن احتاجت إليك اليوم فلقد كنت يوماً أحوج إليها، وإن طالبتك أن تقدم لها من مالك فقد قدمت لك من نفسها ومن جسدها، وأنها حملتك في بطنها فكنت عضواً من أعضائها، يتغذى من دمها، ثم وضعتك كرهاً عنها، انتزعت منها انتزاع روحها. أما أبصرت يوماً حاملاً في شهرها التاسع، بطنها إلى حلقها، لا تستطيع أن تمشي من ثقل حملها، ولا تستطيع أن تنام؟ وإن لم تر بعينك امرأة تلد، أفما سمعت صراخها من ألمها، ألم يبلغك ما تقاسي وما تتعذب؟ لو سبّب لك إنسان عشر هذا العذاب، لأعرضت عنه ولهجرته، هذا إن أنت رفقت به فما انتقمت منه ولا آذيته، ولكن الأم تنسى بعد لحظات من خروج الولد ألمها، ثم تضمه إلى صدرها، فتحس كأن روحها التي كادت تفارقها قد ردّت إليها، وتلقمه ثديها ليمتص حياتها، فيقوى بضعفها، ويسمن بهزالها، أو يمدها الله بقوة من عنده، فلا تضعف ولا تهزل ويقوى هو ويسمن، وإن ضقت بطول حياة أمك تخفي ذلك في أعماق نفسك، وتنكره بلسانك، فقد كانت ترى فيك حياتها، إن تبسمت أحست أن الدنيا تبسم لها، والأماني قد واتتها، وإن بكيت بكى قلبها، واسود نهارها، وإن مرضت هجرت منامها، ونسيت طعامها، ترعاك ساهرة حتى تصبح، فإن أصبحت ظلت ترعاك حتى تمسي، إنك لو أحببتها بقلبك كله لم توفّها إلا واحداً من المئة مما أولتك هي من حبها، وإن كان لك أب شيخ كبير، محتاج إليك فاذكر أنه طالما تعب لتستريح أنت، وشقي لتسعد، ما جمع المال إلا لك، وما خسر ماضيه إلا ليضمن مستقبلك، وإنه كان يعود من عمله محطّماً مكدوداً، فتثب إلى حجره، وتقول له: بابا، وتمد يديك الصغيرتين لتعانقه، فينسى بك التعب والنصب، ويرى المسرّات كلها قد جمعت له، والمتاعب كلها قد نأت عنه، وأذكر أنه ما زاد من عمرك يوم حتى نقص من عمريهما مثله، ولا بلغت شبابك حتى ذهب شبابهما، ولا نلت هذه القوة حتى نالهما الضعف، أفئن بلغت مبلغ الرجال كان جزاءَهما منك الصدود والنكران؟.

إن الإنسان يربي كلباً فيفي له، وحماراً فلا يرفسه، ويطعم القط فلا

يَعَضّه، بل إن من الناس من يتألف صغار الأسود والنمور وأنواع الوحش فتأنس به، وتأوي إليه وتلحس (علامةَ الشكر) يده...

.. ويفني الولدان نفسيهما في الولد، فينسى فضلهما ويجحد يدهما؟ يا عجباً! أيكون الكلب والحمار والقط والنمر أوفى من الإنسان؟.

وقد تجد في الناس من يظهر لك من حبه أكثر مما تظهر الأم، ويظهر الأب، ولكن منهم من يحبك لمالك، أو لجمالك، أو لجاهك وصلاح حالك، فإن ساءت الحال، أو ذهب الجمال، أو قلّ المال، أعرض عنك، ولم يعد يعرفك. أما الذي يحبك لذاتك، ويبقى على حبك مهما تبدلت الحال بك، فهو أمك وأبوك، لا تجد مثلهما حتى في الزوجات، ومن الزوجات الوفيات الصالحات، الصابرات الراضيات، لا يتخلين عن الرجل ولو مرض وذهبت صحته، ولو افتقر وضاع ماله، ولو سقطت منزلته في الناس فهجروه، ولكن هذا في بعض الزوجات، أما الأمهات فهو فيهن جميعاً بلا استثناء.

فمن كانت له أم أو كان له أب فقد فتح له باب الجنة، فمن الذي يمرّ بباب الجنة مفتوحاً فلا يدخلها؟ إني أكتب اليوم عن موت أمي، وقد كتبت من قبل عن موت أبي، وإن كنت أتمنى أن أخسر تسعة أعشار ما أملك من مال اقتنيته، وكتب ألّفتها، و(شهرة) نلتها، ومناصب تقلّدتها، وأن تكون قد بقيت لي أمي، وبقي أبي.

* * *

إني لا أزال في (ذكريات) سنة ١٩٣١. في هذه السنة رأيت أشد يوم مر عليّ في عمري، وهو يوم ١٩٣١/٧/١٤ (٢٥ صفر ١٣٥٠) الذي بقيت مرارته في نفسي حتى جاء يوم أشد منه وأقسى هو يوم ١٩٨١/٣/١٧ الأول ماتت فيه أمي في مستشفى كلية الطب في دمشق، بإهمال جراح أخذناها إلى عيادته، وفي الثاني قتلت بنتي وهي وحيدة في بيتها في (آخن) في ألمانيا برصاص مجرم معتد اقتحم عليها بيتها، لم نعرفه فنثأر منه، لكن الذي يعرفه ويعرف من أرسله لن يهمله.

أستطيع أن أتحدث عن اليوم الأول لأن مرور نصف قرن جعل الجرح يندمل وإن لم يلتئم، والألم يخف وإن لم يذهب، والقلم يتحرك في الكتابة عنه وإن لم ينطلق.

أما الثاني فلا.. لا أستطيع، فالجرح فيه أعمق، والألم أقوى، حتى أنه ليكاد يهوّن عليّ الأول، ومن قال لكم إن الإنسان يحب أمه وأباه، مثلما تحبه أمه ويحبه أبوه، فلا تصدقوه، وكيف أكتب عنها، وأنا كثيراً ما أغفل عن نفسي، فأوغل من حيث لا أشعر في سبحات الخيال فأتوقع أن أسمع الهاتف يرن فيعلمني أن خبر موتها لم يصح، أو أن آخذ جرائد الصباح فأجد فيها تكذيبه، بل ربما توهمت أني سأكلمها كما كلمتها قبل الحادث بساعات، فلما علمت أنها وحدها في الدار خفت عليها فراحت تطمئنني، بنفسيتها المتفائلة دائمًا، ولهجتها السريعة المتحمسة دائمًا، تخبرني أنها في أمان، وأنّ الباب لا يفتح إلا أن سمعت صوت الطارق وعرفت شخصه. ما ظننت أن المجرم سيرغم جارتها على أن تطرق له هي الباب ليدخل منه هو...

بطل يحتمي بامرأة.. هذه هي بطولة المجرمين!.

* * *

أعود إلى حديث أمي، أعود إلى المرّ فراراً مما هو أمرّ، أما حدث بنتي فما أحسب أني سأفتحه يوماً، لأني لن أعيش حتى يندمل الجرح وينطلق القلم فليبق المصاب لي وحدي، أتجرع عذابه وأرجو ثوابه، أعود إلى ذكر أمي وما نسيتها ولا غاب عني يومها، إني أرى تفاصيل الفاجعة كأنها (فلم) يمر أمامي، بالعرض البطيء الذي يوضح دقائق حركات الممثلين، وملامح وجوههم. ولكنه لا يكشف خلجات نفوسهم، لأن هذا شيء ما وصلت إليه صناعة الأفلام.

لقد حدّثتكم عن موت أبي، وكيف هبطنا فجأة من شارع في سفح الجبل إلى حارة من أفقر حارات البلد، ومن حياة رخاء وسعة، في الدار الكبيرة، إلى دويرة لا تكاد تصلح لسكنى الناس، وكيف كنا ننام على الأرض.. وكيف كان السقف يكف[1] من فوقنا في ليالي الشتاء، حملت أمي العبء كله، كانت أماً

(١) وكف، يكف، أي نزل منه الماء على وزن: وعد يعد.

وكانت أباً، لم تجد ما تدفىء به الدار فأدفأتها بعاطفتها، بحنانها، ألا يذكر كلٌّ منا دفء حنان الأم حين كانت تضمه إليها في الليالي الباردة؟ ما كانت تملك إلا هذه العاطفة وهذا الحنان، ما ترك أبي مالاً في صندوق ولا وديعة في مصرف، وما كنا نعرف المصارف، وأسلوب معاملتها، وكنت أنا أكبر أخوتي لم أكمل السابعة عشرة، وكنت لا أزال في الثانوية لا مورد لي ولا مهنة في يدي، وكان أخي ناجي لم يتم الحادية عشرة، وعبد الغني ابن ست، وسعيد ابن ثلاثة أشهر.

وقد عرفتم أن أبي كان من صدور الفقهاء، ومن الطبقة الأولى من المربين والمعلمين، ولكنه كان كأكثر المدرسين والدعاة: ربما شغلته مدرسته ومسجده عن الإشراف الدائم على أولاده، كان يترك ذلك لأمي فكانت تؤدي الحق الذي تركه لها، وائتمنها عليه أداء كاملاً. وكان بيتنا كأكثر بيوت الشام في تلكم الأيام، لا يخلو من خصومات ومنازعات، وكان فيه حزبان: حزب جدتي وعمتي التي لم تتزوج، والتي كان لها في حياتي أعمق الأثر، وفي قلبي أكبر الحب، وكانت أكبر من أبي سناً، تحمل شهادة المدرسة الرشدية (أي المتوسطة) تاريخها سنة ١٣٠٠، وكانت مع أول فوج من المتخرجات، في مدارس البنات التي أنشأتها الحكومة العثمانية في دمشق بمسعى من مربي الجيل الماضي، الشيخ طاهر الجزائري، وكانت هذه (الشهادة) عندي ثم ضاعت مني، وحزب أمي وأولادها. وكنت أنا (بالطبع) في حزب أمي، وكان الحزبان يتنازعان على كل شيء، وما كان شيء بحمد الله ناقصاً، وكان الخير كثيراً، ولكن أمي تدخر منه لأولادها، وهما تدخران للضيوف، فيقع النزاع، وكنا نخوض المعارك، فنظفر حيناً، ونغلب حيناً، ولكنا في الحالين لا ننام حتى يأكل الفلق[1] والخيزران من أقدامنا، وقد نالني من تربية أبي ومن توجيهه الحظ الأكبر، وما مات حتى قاربت النضوج، وكنت في فكري وثقافتي أكبر من سني، ذلك لأني لم أعاشر الصغار، ولم أعرف ما يعرفه الناس من حياة الطفولة، لقد دللوني أولاً، لأن أبي كان الباقي لجدي من عشر من الولد ماتوا جميعاً، ولأني كنت بكر أبي، ففرح بي جدي، وأولاني على قسوته وشدته، من اللين والعطف ما لم ينل مثله أحد، ثم

(١) الفلق أي الفلقة من العامي الفصيح.

مات جدي عند إعلان الحرب الأولى، وكنت في بداية المدرسة، فانتهى عهد الدلال، وعشت حياة أقرب إلى الجد الخالص، لم أعرف طريق اللهو، ولا اتخذت لي (كما قلت من قبل) صديقاً من غير رفاق المدرسة وداخل أسوار المدرسة، وفي وقت المدرسة، فكان من ألقاهم وأستمع منهم وأقتبس من سيرهم، هم أبي وأصدقاء أبي، وتلاميذ أبي فكان صحبي كلهم من الكبار، فألفت مجالسهم، وأحاديثهم، أستمع إليها ولا أشارك فيها، ثم أقضي بقية وقتي (كما عرفتم) في القراءة، كنت أنا الكبير من إخوتي لذلك كان عليّ أن أشارك أمي في حمل هذا العبء، فحملت القليل القليل منه، وحملت هي الأكثر، لكنها تركت لي (رحمها الله) أمر دراسة إخوتي وتوجيههم، وما كنت أخرج في الجملة عن رأيها، ولا كانت تغيرّ فيّ التفاصيل من رأيي.

* * *

أما ناجي فاشتركت في تكوينه تربية أبيه، وآثار مدرسته، وما عملته أنا، أما عبد الغني فتوجيهي أنا، وأثر المدرسة، أقوى فيه من أثـر أبي رحمه الله، أما سعيد فكنت أنا العامل الوحيد في تربيته الدينية، والسلوكية، والثقافية، صنعت له (والفضل لله لا لي) أكثر مما صنع لي أبي رحمه الله، كان أبي مشغولاً أحياناً عني، وكنت أنا دائماً معه، وسيّرني أبي في طريق العلم فقط، وسيرته في طريق العلم وطريق الأدب معاً، حتى صار في يوم من الأيام كأنه صورة مني، ونسخة عني، حتى الشواهد التي يستشهد بها من الأشعار ومن الأخبار، والنكت التي يرويها. ثم إن اللهجة التي يلقي بها لهجتي أنا كما كنت أدرّب تلاميذي عليها وقد مرضت مرة، ولم يكن هذا الشريط المسجّل، فنزل إلى الإذاعة فقرأ حديثي عني، فما شك أكثر السامعين أنه أنا، وإن أنكروا منه بعض الرقة في الصوت، وبعض الرخاوة في الإلقاء، ولما عرض له تعثّر في النطق، جرأ عليه رفقاءه في المدرسة، استخرت الله وأخرجته منها، وخفت أن ينقطع عن المطالعة ثم يبتعد عن العلم، فهداني الله فاشتريت له قصة عنتر، في ثماني مجلدات، وهي موضوعة وأشعارها مصنوعة، ولكن فيها أخبار الجاهلية كلها، وفيها أسماء أبطالها، وأنباء رجالها، وكان ذكياً من أذكى الناس فحفظ أخبارها وأشعارها، ثم جئته بفتوح الشام المنسوب إلى الواقدي ثم خليت بينه وبين المكتبة فقرأ

وقرأ، لا يطالب بامتحان، ولا يكلّف إتباع منهاج، ثم أعد نفسه لامتحان الكفاية، فدخله ولحق رفاق المدرسة فما ضاع عليه شيء.

وكان عليّ أن أتكسب قبل الأوان، فجربت أن أعمل محاسباً، وأن أكون تاجراً، وأن أكون معلمًا، وأن أعمل صحفياً، كنت كالطفل الذي درج ليتعلم المشي، فأنا أقوم وأقع، وأخطو وأتراجع، وأقول (شكراً لله، لا فخراً بنفسي ولا منّاً على أحد) إني لم أكلف إخوتي مشاركتي في شيء من هذا، ولو فعلت لما لامني أحد، بل تركتهم لدراستهم، فوفّق الله، فصار ناجي مدرساً وصار قاضياً وشاعراً أديباً، وكان عبد الغني أول من حمل الدكتوراه في الرياضيات في سورية، أرسلوه إلى باريس ليُعدّ لها، فأقام سنتين فقامت الحرب سنة **١٩٣٩** فخفت فأقنعته ألا يعود إليها، لذلك تأخر نيله الدكتوراه إلى ما بعد الحرب، وكان في باريس مثلاً مضروباً للطالب المسلم، وفي التدريس نموذجاً للمدرس المبدع، وظلاّ ذاكرين ما قدمته إليهما، شاكرين عليه أكثر مما أستحق من الشكر، وفي الناس الذاكر والناكر، ومن يحفظ الجميل ومن يجحد المعروف، ومن يصل ما أمر الله به أن يوصل ومن يقطعه، هذه سنّة الله في خلقه، ومن آياته اختلاف ألسنتكم وألوانكم، واختلاف أخلاقكم وطباعكم، ولرب شقيقين يكونان مختلفين، ولربما وجد النكران حيث يقدر أن يوجد العرفان، ولئن ضاع جهدي وتعبي عند بعض الناس فأرجو ألا يضيع عند الله.

* * *

عاشت أمي بعد أبي سبع سنوات، ما استمتعت فيها يوماً بمتعة، ولا وجدت تسلية ولا راحة. كانت تعيش لأولادها، تدير أمر البيت، وتدبر النفقات، وتخيط هي الثياب، وكنا نذهب إلى المدرسة أحياناً بما تخيطه الأمهات، وأول مرة لبست فيها بذلة خاطها خياط، كنت فيها في السنة الثانوية الأولى وكان الخياط هو ابن خالتي، وكانت البذلة مصنوعة من جبّة كانت لأبي، ما كان الطلاب يعرفون الأناقة، ولا الوقوف أمام المرايا لتسريح الشعر، وعقد العقدة، لأنهم كانوا يعلمون أنهم يقصدون مدارس لتحصيل العلم، لا نوادي لعرض الأزياء. بل إني لم أر أمي ترشّ على وجهها ذروراً (بودرة) أو تعمد إلى زينة، لا في هذه السنوات السبع العجاف، ولا في أعوام الرخاء التي كانت قبلها، وكانت زينة النساء

بالكحل، كحل الأثمد بالميل المعروف، وشيء من الذرور، وربما وضعت الواحدة على خديها شيئاً من الأحمر، ولا يضع ذلك إلا قليل، ولا يعرفن كيف يضعنه فكانت المرأة تطبع على خدها دائرة حمراء، أما صبغ الشفاه، والأظافر فما كان يعرفه من حولنا من النساء، والغريب أن الحواجب كانت تعرّض، وتسوّد بما يسمى (الخطوط) فصار النساء اليوم ينتفنها، ويذهبنها، إلا خطاً دقيقاً لا يرى إلا بالمجهر، كان للنساء شاغل عن الخروج من سلق القمح وطحنه (برغلاً) وعجن العجين وتقريصه أقراصاً، وقد كانت في مكة عادة ما سمعت بمثلها في غيرها من البلدان، هي أن المرأة تضع هذه الأقراص أمام باب الدار، فكل من رآها من المارة حملها إلى الفرن. .

وكانت المرأة تجفف (الخضر) وتحفظها للشتاء، وتضع (المكدوس) وهو باذنجان يحشى جوزاً وثوماً ما أكلته في عمري كله إلا مرة، وأنواع المخللات، والفواكه المعقودة بالسكر، وتغسل ثيابها بيديها، ما كنا ندري ما الثلاجات ولا الغسالات ولا الجلاّيات، كل هذا لم نسمع به، ولم نعلم بوجوده، فضلاً عن أن نتخذه في بيوتنا، بل إنها لم تكن عندنا مياه جارية في الحنفيات، ولا مدافىء في الشتاء، ما عند أكثر الناس إلا (المنقل) يُملأ رماداً وفوق الرماد جمرات النار. . ولا مراوح في الصيف إلا في بيوت الموسرين وكانت المرأة تصنع ألوان الحلويات، من الكنافة والقطائف والكلاج، وأشياء كثيرة لم تعرفها واحدة من نساء اليوم.

وما كان عندنا خادمات، وإنما تعمل المرأة كل شيء بنفسها، ثم تكون راضية، فما لنسائنا اليوم، عندهن آلات تغسل الثياب، وآلات تنظف الأواني ولكل شيء آلات، ثم يطلبن الخادمات، ويشتكين ثقل التبعات، فما الذي تبدل، أَضَعُفَتِ الأجسام، أم كلّت الهمم، أم هو الدلال، والدلع؟

- ٤٧ -

يوم ماتت أمّي

الأمور تعرف بأضدادها، فلا يقدر الصحة قدرها إلّا من ذاق المرض، ولا الغنى إلا من عرف الفقر، ولا الراحة إلا من حمل التعب. لذلك تجهل نساؤنا اليوم النعمة التي يرتعن فيها!

العيش اليوم سهل، وأعمال الدار يسيرة، لا أعني أنها خالية من المتاعب، فمن طبيعة الدنيا اقترانها بالمتاعب. والسعادة الكاملة لا تكون إلا في الجنة، ولكن أعني سهولة حياة المرأة اليوم بالنسبة لما كانت عليه بالأمس.

لا أعرض اللوحة كلها، بل خطوطاً منها تدل عليها، لعلّي أُفصِّل القول فيها يوماً، المرأة اليوم تجد كل ما تطلبه (متى أرادته) حاضراً، الخضر والفواكه موجودة على مدى العام، وكنا إذا حل الشتاء فقدناها، لذلك كان من عمل المرأة أن تجفّف في الصيف ما تطبخه في الشتاء: الباذنجان والبامياء وأخواتها جميعاً، ولا تصل إلى مرحلة التجفيف حتى تمر قبلها بمرحلة التنظيف، ثم التصنيف، تأتي بأعواد الملوخيا مثلاً فتقطف منها أوراقها وتغسلها وتجففها، ولا تحسبوا هذا سهلاً فأنا أكتب هذا الكلام، ونصف الغرفة من حولي تغطيها هذه الأعواد تشتغل فيها المرأة يوماً أو يومين.

والزيتون: تذهبون الآن إلى (السمان) فتجدونه في علب مختومة، معداً للأكل لا تحتاج إلا إلى مد يدك إليها فتفتحها ثم تقلب ما فيها في الطبق، ولكنا لم نكن نعرف هذه العلب الواردة من اليونان أو من بلاد الأسبان، بل نقطفه من أشجاره في الشام ولبنان، وجوانب البحر المتوسط متشابهة كلها في طبيعتها،

وأشجارها وثمارها، وكثيرة التشابه في صفات أهلها، وعندنا في (حرستا) ـ وقد صارت اليوم كأنها حيّ من أحياء دمشق ـ أشجار زيتون يبلغ عمر إحداها مئة سنة أو مئتين وللزيتون أنواع في البيت الشامي العادي نوعان منها أو ثلاثة وقد يكون فيه السبعة والعشرة، من الأخضر الذي يقطف مراً فيُحلَّى بمحلول الكلس، يديره الأولاد بالأعواد، ثم يبدلون عنه الماء، ثم يعودون إلى إدارته وتحريكه حتى تذهب مرارته، والأخضر الصغير تشقق جوانبه برأس السكين، ويعالج بالماء والملح أو بالخل، لست أدري والله، فما أحسنت في عمري عمل الدار، وإن كنت لا أكف ما استطعت عن المشاركة فيها، ونوع أسود يؤكل جافاً، وأسود كبير، أو فاتح اللون، كثير الشحم يدعى (الجُلُطّ) ولكلٍ طعم، وكلٌ يأخذ من جهد المرأة ومن وقتها.

و(المكدوس) وقد أشرت إليه من قبل، يصنع بالباذنجان وبالليمون الشامي الكبير وبغيرهما، يغلى في الماء ثم يحشى الجوز والثوم (والعياذ بالله) والمخللات عشرات من الأنواع: الخيار، والفليفلة (الفلفل)، والجزر، والملفوف وأخواتها وبنات عمها. وقد كان في بيتي أول عهدي بالزواج من ست وأربعين سنة، ثلاثة عشر نوعاً منها، كلها من صنع زوجتي، مع أنها من الطبقة التي تلي طبقة أمي، جاءت بعد ما تيسّرت سبل العيش، وخف الحمل عن النساء، وقد كان عندنا مع ذلك من الثمار المعقودة بالسكر من صنعها هي أيضاً أربعة وعشرون نوعاً توضع على مائدة الإفطار معاً، لا أفصّل الحديث عنها، فليس هذا مجالها، ولكن أعد منها: المشمش البلدي الشامي الكبير، و(الكلابي) الصغير، ينزع بذره وتعقد فصوصه، ومنه (الممروت) أي المعجون بالسكر حتى يكون كالمربى الذي يأتي بالعلب، ولكن شتان، فهذا مشمش حقيقي بالسكر الخالص. وفي تلك العلب ما الله أدرى به من مركبات الكيمياء لها طعمه وليس فيها شيء منه، ومعقود (الجانرك) وأنواع الخوخ، والدراق (الدراقن) والسفرجل واليقطين الكبير المستدير، ومن أنفسه معقود الكباد وهو نوع من الليمون كبير له قشرة عطرة من الخارج، وقشرة بيضاء مثل الشحم كلاهما يعقد بالسكر، على النار فيبقى سنين لا يطرأ عليه فساد، ومعقود الجوز الأخضر قبل أن ينضج وتقسو قشرته حتى تصير كالخشب، ومعقود قشر النارنج، وزهره وهو من أعطر

الزهر، وأطيبه ريحاً، ومعقوده يهدى إلى الملوك، ويبرع في صنعه أهل طرابلس الشام، لأنه يكثر فيها كما يكثر في سواحل فلسطين ردنا الله إلى ديننا ليردها إلينا.

ومن عمل المرأة لا سيما في القرى قطف الجوز وكسره واستخراج لبه، وتجفيف التين، والعنب حتى يصير زبيباً، وللزبيب أنواع منها ما ليس فيه بزر، وهذه الثلاثة هي أنقال الأسرة في ليالي الشتاء الطويلة، طيبة الطعم، مقوية للجسم، كثيرة الحرات (الكالوري) تدفىء الجسد من داخله، إذ لم يكن عندهم مدافىء تدفئه من ظاهره.

أما تعب الأولاد فلا تكاد تعرف مداه أمهات هذه الأيام، إن الأم تجد اليوم الثياب جاهزة لهم، و(الحفائظ) من القطن الناعم مهيأة تستعملها ثم تلقيها، ولمن شاءت مدارس حضانة حتى للرضع، ولا أنصح غير المضطرة بطرق بابها، وقد كانت المرأة تفصّل الثياب لهم بنفسها، وتغسل (الحفائظ) بيدها، حتى إذا جفّت عادت إليها فاستعملتها. وكانت تسهر الليل كله إن مرض وليدها ـ لم يكن قد ارتقى طب الأطفال، ولا أعدت هذه العشرات من الأدوية والعقاقير ـ وقد تلقى بعد هذا التعب العقوق من الولد، كما لقيت أنا من ابن أبي الذي ربيته صغيراً وكنت الأب له بعد أبيه الذي لم يعرفه، وأوليته من حبي ومن قلبي مثلما أوليته من نتائج كسبي، فكان أن قاطعني من أكثر من ربع قرن، حتى أنه يسكن البلد الذي أسكنه ولا أعرف عنوانه، ويعمل في الجامعة التي لا أزال أستاذاً فيها ولكن لا أراه ولا أدري ما عمله، وقتلت بنتي فلم يبق قريب ولا بعيد إلا عزّاني وواساني، وما عزّى ولا واسى بزيارة ولا رسالة ولا برقية، والله لا يحب الجهر بالسوء من القول (إلا من ظلم) وهل في الظلم أكبر من قطع الرحم، وجحود الإحسان؟.

* * *

ولو أني عددت كل الذي كانت تصنع النساء لأطلت وأمللت وخرجت عن الموضوع تماماً، ولكن ذلك لم يكن (بلاش) أي بلا شيء، بل كان لهن عليه

أجر كبير، يعدل كما جاء في الحديث جهاد الرجل، وشهوده المشاهد.

كان ذلك عملِ المرأة، وكان عليها فوقا غسل الثياب وكيها، وتنظيف الدار وترتيبها، وطبخ الطعام وجلي أوانيه، وكانت أمي واحدة من نساء تلك الأيام، تحمل حملهن بل لعلها من أثقلهن حملاً لأن من النساء من لها الخادم (أي الخادمة) والطباخة (أي العشية) أو لها البنات الكبيرات يساعدنها في ذلك كله وبعض البيوت الكبار كان فيها جارية (أمة) مملوكة، وقد أدركت في صغري بقايا من هؤلاء الإماء، يتوالدن ويتناسلن في الرق من قديم الزمان، وكن راضيات مسرورات، وكن كالوالدات لنساء الدار، ربينهنّ صغاراً وكن يولينهنّ الحب فيبادلهن النساء حباً بحب، وكانت أمي تعمل كل شيء بنفسها، بنتها الكبرى أخذناها(كما عرفتم) فتزوجت في مصر، والأخرى صغيرة مشغولة بمدرستها وما كان لنا فضل مال نستأجر به، من تخدم في الدار كما يفعل أرباب اليسار.

الدنيا ياسادتي ليل ونهار، وخريف وربيع، ولكن حياة أمي رحمها الله، كانت كأنها ليل امتد وطال، حتى لم يدرك آخره الصباح، وخريف ضاع فيه طريق الربيع فضلّ فلم يتصل بخريفه ربيع، ما أقول إنها كانت شقية في نفسها، محرومة من كل شيء. بل أقول إنها لم تجد متعة من متع العيش، أبوها الشيخ أبو الفتح الخطيب[1]، كان رابع أربعة من الأخوة، لكل منهم منزلة في المجتمع، وذكر في الناس، ولكنه كان من دونهم جميعاً ميالاً إلى الزهد، منصرفاً عن شهوة الجاه والمال والسيادة، عمل أميناً للمكتبة الظاهرية من يوم أنشأها (في مدرسة الملك الظاهر بيبرس) الشيخ طاهر الجزائري، وجمع فيها الكتب الموقوفة التي كانت متفرقة في المساجد، معرضة للضياع، فصارت اليوم أغنى مكتبة بكتب الحديث وغيرها من مفردات المخطوطات.

وكان إذا جاء الدار بعد صلاة العشاء قال لزوجته: يا آسية (وهي بنت الجلاد إحدى الأسر المعروفة في الشام) هل عندكم طعام؟ فتأتيه بالطبق الذي أعدته له، فيسأل: هل تعشّى الأولاد؟ وكان له ولد واحد هو محب الدين وبنتان

(١) له ترجمة في الأعلام للزركلي، ومعجم المؤلفين لكحالة، وأعيان دمشق للشطي.

فتقول: نعم. فيقسم ما فيه قسمين يضع فوق أحدهما ماءً وملحاً ويأكله ويدع الثاني.

وكان يمر ببياع الخضر. وهو رائح إلى الدار فما وجد عنده من بضاعة كاسدة اشتراهما رحمة به، وحملها معه، فتصرخ فيه زوجته وتتذمر وتتنمر، وهي امرأة حازمة من أسرة غنية، فيتلقى ذلك بالحلم والصبر، ويدعها حتى تفرغ جعبتها وتخرج كل ما في صدرها، حتى إذا هدأت، قال لها: يا آسية هذا جارنا وهو بيّاع فقير فإن فسدت البضاعة ، غرم ثمنها، ونحن أقدر على حمل الغرم منه، يا آسية المركب الذي ليس فيه شيء لله يغرق، وهذه الدنيا فانية فاعملي شيئاً لأخرتك الباقية، وإن لم تريدي ما أحضرته فابعثي به لأهل الخان. وكان في صدر الحارة خان فيه عائلات كثيرة من الفقراء لا يكادون يجدون شيئاً.

فلا يزال بها حتى ترضى، يطفىء بحلمه نار غضبها، ويذهب بصدقه في زهده كبرياء نفسها، وحبها دنياها وحدها.

* * *

ومات جدي الشيخ أبو الفتح سنة ١٣١٥ وكان عمر أمي ثماني سنين وعمر أخيها محب الدين اثنتي عشرة، ولحقت به زوجته فتولت تربيتهما أختهما الكبرى، وكانت امرأة حازمة صارمة، وكان لها ولد في مثل سنهما هو الشيخ شريف الخطيب، فأخذتهما بالشدة، فكانت الدار بإشرافها كأنها مدرسة عسكرية، بل ربما أدار المدرسة العسكرية ضابط ليّن العريكة، قوي العاطفة، وخالتي هذه لم تكن تعرف إلا النظام والضبط، وكانت كما يقال في الشام (أخت الرجال). رأت ليلة من ليالي الشتاء شبح رجل في المشرقة، (وهي السطح المسوّر)، فصاحت به، فلم يذهب، ولبث يتبختر يروح ويجيء، فأنذرته فما برح مكانه، فأخذت البندقية ورفعت الشباك ووجهتها إليه فما بالى، فأطلقت النار.

وكانت البيوت من الحجر والخشب والطين، وكانت متداخلة متعانقة، يستطيع من شاء أن ينتقل من طرف الحي إلى طرفه الآخر، من فوق السطوح لا تمس رجلاه الطريق، فسمع الجيران الصوت، ولم يكن يحتاج الجار ليصل إلى جاره إلا أن يقفز من فوق (الطبلة) وهي حاجز من الخشب واللَّبِن يفصل

مشرقتك (أي سطحك) عن سطح الجار، فنادوا (يا الله، يا ستار) ليتستر من النساء من كانت كاشفة، ثم صاروا عندها فقالوا: خالتي أم شريف! مالك؟ خير إن شاء الله، سمعنا طلقة رصاص. .

قالت: نعم، حرامي وقد أصبته بلا شك، لأن رصاصتي لا تخيب. وكان من عجائز الشاميات من تجيد الرمي! فصعدوا إلى السطح، فوجدوا سراويل زوجها (الشيخ عبد الفتاح الخطيب) معلقة بالحبل، وكانت سراويل الرجال والنساء تصل إلى القدم، ويفصل من الواحد منها احدى عشرة من سراويلات نساء اليوم. . . فكانت تمتلىء بالهواء من شدة الريح، في تلك الليلة، فتبدو كأنها رجل يمشي. . . ووجدوا بارود الطلقة قد مزقه. . .

قالت: ألم أقل لكم إني أصبته؟.

* * *

وتزوجت أمي وعمرها سبع عشرة سنة، فانتقلت من دار ما فيها إلا الجد، والحياة الخالية من اللهو ومن أسباب المتعة، وإن لم تخل من ضرورات الحياة، ولوازم العيش، إلى دار مثلها ما فيها إلا الجد والبعد عن اللهو وعن المتعة. من دار تحكمها امرأة صارمة، أمرها قانون يطاع أو تحل النقمة بمن يعصيه، إلى دار يحكمها رجل (هو جدي) شيخ بعمامة ولكنه عسكري الطبع والمهنة، فقد كان إمام طابور وله رتبة عسكرية، صارم أمره قانون، ومخالفة أمره انتحار، وكان أبي لطيف المعشر، رقيق الطبع ولكن لا حكم له في بيت أبيه، ثم إنه كان معلمًا، وكان أسلوب التعليم يقوم على الشدة، وكان الترهيب فيه والعقاب، مقدماً على الترغيب والثواب.

فما سعدت السعادة التي تحلم بها كل بنت في بيت أبيها، الذي عاشت فيه يتيمة الأبوين، كانت أختها الكبرى هي أمها بعد أمها، أرضعتها من ثديها، وربتها مع أخيها وابنها، ولكنها كانت شديدة بطبعها تكره اللين والميوعة، ولا تظهر العاطفة ولعلها (والله أعلم) لا تخفيها أيضاً، لأنها لا تجدها، ولا أحب أن أظلمها، وأستغفر الله لي ـ مما قلت ـ ولها، فلقد أفضلت على أمي ورعتها، رحمها الله. وما عرفت سعادة الحياة العاطفية في بيت زوجها، فصبت عاطفتها كلها،

وفيض قلبها كله، في حبها لأولادها. ما نالت كل ما اشتهت، فحاولت أن تعوض ذلك بإنالة أولادها كل ما يشتهون من الحلال. فالحرام لم يكن له مكان في بيت زوجها، كما لم يكن له مكان في بيت أبيها.

ولكن كيف والعين (كما يقول الفصيح من أمثال العوام) العين بصيرة واليد قصيرة، تعرف الذي تريده ولكن لا تعرف طريق الوصول إليه، فكانت تبذل من ذات نفسها، ما تعجز عن بذله من مالها، كانت إذا جاء العيد، ولم تستطع شراء الحلوى، وحلويات الشام طيبة المذاق، جيدة الصنعة لكنها غالية الثمن، فلما حددت الحكومة أسعارها، ولم يعد ما حددته يسد نفقاتها، استبدلوا بالسمن العربي الخالص دهناً مصنوعاً، وأدخلوا عليها من فنون الغش الخفي ما دخل كل شيء، منذ عرفنا هذه الحضارة المادية، وما كنا ملائكة ولا كنا جميعاً مثل أبي بكر وعمر، وكان فينا من يغش ولكنه كان غشاً بدائياً، يسهل كشفه، فصار غشاً (حضارياً) لا يكشفه إلا الخبير، حتى لقد سمعنا أن في المصانع هناك، أو في بعضها كيميائياً له وظيفة[1] كبيرة عمله إخفاء الغش، ولدى الحكومة كيميائي له وظيفة كبيرة لإظهار ما أخفى الأول، كل ما يصنعونه يكون بادىء الأمر متيناً، ويكون صالحاً، فيضعف ويفسد، لا حباً بالفساد بل توفيراً للمال، وزيادة للربح، حتى السيارات، القديمة منها التي كنت أعرفها صغيراً كانت من المعدن المتين، والجديدة إن ضربت بقبضة يدك غطاء المحرك فيها، أثرت فيه ضربة يدك، وعلب الأدوية كانت من الحديد فصارت من الورق، والحقائب كانت من الجلد فصارت. . . لست أدري والله ممّ صارت، ولكنها ليست جلداً على أي حال.

* * *

كانت أمي إذا جاء العيد صنعت بيدها الحلوى التي لا تستطيع أن تشتريها بمالها، وكانت تطبخ بدل الطبخة الواحدة طبخة لكل ولد. تقدم لكل منهم الأكلة التي يحبها، ولو كان ذلك على حساب راحتها وصحتها، ومن البلاد ما لا يعرف أهله إلا ألواناً معدودة من الطعام، يعيدونها ويكررونها، أما المطبخ الشامي ففيه العشرات من ألوان الطعام، مما لا مثيل له في غير ديار الشام، لا

(١) الوظيفة في اللغة هي الراتب.

أستطيع أن أعدها، لأني لا أعرفها كلها، ولكن أسمّي ما عرفت منها تمثيلاً لها، فمن اللحم: المشوي والمقلي واللحم بالصينية والكباب الهندي واللحمة بالخل وداود باشا. . . ومن الباذنجان: المنزلة والمنسقة وإمام بايلدي (وهو اسم تركي معناه الإمام داخ أي غشي عليه) والمقلوبة وهي أرز مطبوخ فوقه الباذنجان مع اللحم والصنوبر واللوز. . ومن الكوسا: المنزلة والمفركة والكوسا المحشي، والمكمور وهو كوسا يفرغ ويحشى باللحم واللوز والصنوبر ويطبخ بالمرق، والشيخ المغشى وهو مثله لكن مرقه اللبن الرائب المطبوخ، ويصنع من اللبن: الشاكرية واللبنية وشيش برك و (باشا وعساكره) والمشمشية. ومن الفول ألوان: المقلي والمفركة والرز بالفول والفولية ولكل منها طريقة في طبخها، ونص على ما يضم إليها ويوضع معها. والكبة أنواع كثيرة: النية (النيئة) وقد اشتهرت بها لبنان، والمشوية والمقلية، والكبة بالصينية، والكبة المسلوقة وهي من حلب، والكبة الحميص المطبوخة بدبس الرمان. . . والمقليات: من الباذنجان والكوسا والزهرة وأخواتها، وأكلات يعتني بها النساء هي حراق إصبعه، وستي أزيقي، وقصاقيص الخياطة، والتبولة والفتوش. ولو ذهبت أعدّ ما أعرف من طبخات نساء الشام، لضاق المقام، وضجر القارىء من قراءة أسماء منكرة لأطعمة أكثرها معروف ولكنه هنا يأخذ المنكر من أسمائها، ويجهل المعروف من حقيقتها.

عاشت أمي سبع سنين بعد أبي، ما لها شاغل إلا أولادها تطعمهم هي وتلبسهم وتحثني على أن أدارسهم دروسهم، وأراجع معهم كتبهم، لأنها لم تكن متعلمة ولم تدخل المدرسة كما دخلتها عمتي من قبلها. وقد زدت همها باشتغالي بالقضية، وإذا قيل القضية فالمراد قضية الاستقلال، ومحاربة الاحتلال، فكانت كلما ذهبت أخطب في اجتماع، أو سمعت أني قدت مظاهرة، أو دفعت الشباب إلى تحقيق إضراب، أو كتبت مقالة مثيرة، تهاجم الحاكمين، طار قلبها شعاعاً، خوفاً عليّ، ولما وقفت[1] في إدارة الشرطة مرة، وفي مخفر (الخراب) مرة، جاء من

(١) يقال وقفه بلا تشديد القاف ومنها الوقف والأوقاف التي تسمى في المغرب وكانت تسمى قديماً الأحباس كما تسمى الأوقاف.

أخبرها، فوضعت عليها ملاءتها وذهبت إلى ابن أخيها الشيخ شريف في مدرسته فأبى أن ينجدها، وقال لها: عندي درس، فشتمته وشتمت الدرس الذي يشغله عن نجدة ابنها، والشيخ شريف أخوها من الرضاع، وسنينها ورفيق طفولتها، وكان يحاول ضربي أحياناً، فتهجم عليه كأنها الدجاجة يعتدى على فراخها، فتنفش ريشها، وتعلي صوتها، وتهدد بمنقارها، ولو كان المهاجم أقوى منها قوة، وأمضى سلاحاً.

* * *

وجاء اليوم الأسود، وكان يوم أربعاء أذكره تماماً، وكان في الثاني والعشرين من صفر ١٣٥٠، مر عليه ثلاث وخمسون سنة، ولا تزال ذكراه ماثلة أمام عيني، كأنه قد كان أمس.

عدت إلى الدار فوجدت أمي معصوبة القدم، وإذا هي تسر في أذني أن في رجلها جرحاً صغيراً من مقص سقط عليها، فهممت أن آتي بالطبيب، فقالت: لا. لم ترد أن أتعب أنا بدعوة الطبيب ولم تحب أن تزعج إخوتي بمعرفة الخبر، وهونت من أمره فرأيته هيناً، ووضعت عليه قليلاً من (صبغة اليود) وأقبلت على كتابتي ولم أفكر فيه، ولم أعلم أنه سيشغل تفكيري، ويؤثّر في حياتي.

وأصبحت فأوهمتني أن الجرح قد برىء، لم أعلم إلا بعد حين أنها أمضت ليلها كلها ساهرة، لأن الألم لم يكن ليدعها تنام، كانت تدور في الدار يمنعها حبها أولادها من إيقاظهم، فهي على ألمها تتعهدهم واحداً واحداً كأنها تودعهم، ولم تخبرني، ولو كانت تعلم عاقبة هذا الكتمان لرحمتني منها فأخبرتني، إذن لحاولت السعي لشفائها، أو لتخلصت على الأقل من هذا الندم الذي ظل يعتصر نفسي لأنني قصرت في الاهتمام بها، وظللت مع إخواني نتكلم في الأدب، وفي العلم وأمي تعاني ما ليس لنا به علم، ولا لها عليه صبر.

فلما امتد الوجع إلى اليوم الثالث واشتد ولم تعد تستطيع احتماله، خبّرتني به، وكان عندي رفيق عمري أنور العطار رحمه الله ورحمها، فأشار أن آخذها إلى طبيب جراح، وكان أشهر الجراحين من غير أطباء المستشفى هو الدكتور أحمد

راتب، وأحضرت سيارة، وحملتها إليها، وبلغنا عيادة الدكتور فلم نجده، وذهب من يفتش عنه فجاؤوا به من المقهى في شارع بغداد، فشق الجلد لينظف الجرح، من غير أن يطهر المشرط فوضع هو أسباب الداء من حيث كنا نرجو على يديه الشفاء.

وأعدتها إلى الدار فإذا الألم يزيد ولا ينقص، كان في القدم فارتفع إلى الساق، فدعوت صديقي ورفيقي صبري القباني رحمه الله، وكان يعمل في مستشفى معهد الطب طبيباً داخلياً[1]، فلما رأى ما بها قال: ماذا تنتظر؟ إلى المستشفى.

وذهبنا وكان أستاذ الجراحة الدكتور نظمي القباني حاضراً، فأدخلها إلى غرفة العمليات رأساً ووقفت أنتظر، كما يقف المتهم أمام محكمة الجنايات ليسمع الحكم له بالبراءة، أو عليه بالموت. وطال وقوفي، وثقلت الدقائق عليّ، حتى لأحس طقطقة الساعة الكبيرة على الجدار فوق رأسي، كأنها مطارق تنزل عليه، إلى أن فتح الباب وخرج الدكتور صبري، يقول: لا بد من بتر الساق، فاكتب هنا أنك موافق، ولم يدع لي وقتاً للتفكير لأن الأمر كما قال، لا يحتمل التأخير، فكتبت وأخذ الورقة ودخل، ولبثت مثل المشدوه، أفكر كيف تدخل بساقين وتخرج بساق واحدة. وكبر عليّ الأمر، ونسيت أن بعض الشر أهون من بعض وأن الإنسان يتمنى المصيبة إذا واجه ما هو أكبر منها.

لقد تمنيت بتر الساق حين فتح الباب، وظهر الدكتور صبري، ينطق وجهه، قبل أن ينطق لسانه، يخبر أن أمي لن تخرج بساق ولا بساقين، لن تخرج إلا محمولة على الأعناق.

لقد ماتت أمي!

---

(١) ويسمونه الآن طبيب امتياز، وهو الذي يتدرب على العمل بعد نيله الشهادة.

- ٤٨ -
هنا مسقط رأسي
وهنا قبر أبي وأمّي

حلقة اليوم عودة إلى دمشق، وهل فارقتها حتى أعود إليها؟ إن ذكرياتها في قلبي، ومشاهدها ماثلة أمام عيني. وفي كل نَفَس من أنفاسي عبق من أريج الغوطة، ونفحة من عبير دمشق. فلا تلوموني إن كررت الحديث عنها، فمن أحب شيئاً أكثر من ذكره، ولو أكرهت النفس على نسيانها لما طاوعتني نفسي، ولئن نأيت بالجسد عنها، فإن روحي فيها:

أريد لأنسى ذكرها فكأنما تمَثّل لي ليلى بكل سبيل

وما أبغي من دمشق منازلها ودورها، ولا بساتينها وقصورها، ما أحن إلى التراب ولكن إلى من تحت التراب، من الأحباب والأصحاب. فدمشق التي أعود إلى ذكرها هي دمشق أمي، التي جئت أستأذنكم أن أكمل الحديث عنها. فلا تملّوه (أرجوكم) ولا تستثقلوه، فمن جرب منكم فقد الأم أو البنت، (ولا قدّر عليكم أن تجرّبوه) عرف أن الحديث عنه فيه شيء من تنفيس الكرب، وتسلية القلب. ويا ليتني كنت أستطيع الوصول إليها، لأقف كما وقف امرؤ القيس على الأطلال، يبكي ويستبكي، فعلّم الشعراء الوقوف والبكاء، حتى من كان يعيش منهم في نعيم بغداد، ما رأى الصحراء ولا أبصر النؤى ولا موقد النار وصاغ فيهما بدائع الأشعار:

ولقد مررت على ديارهم وطلولها بيد البلى نهب
فوقفت حتى ضج من لغب نِضْوي ولجّ بعذلي الركب
وتلفتت عيني فمذ خفيت عني الطلول تلفت القلب

وأنا اليوم مثل (الشريف)، أتلفت بقلبي إلى ديار خفيت عن ناظري، ولكن ما سلاها خاطري ولا خفّ إليها شوقي، إلى بقعة صغيرة من الأرض، كانت هي دنياي كلها، وكان فيها كل أهلي وأحبائي، فلم يبق منهَا إلا كومتان من تراب أمام ساقية صغيرة.. فيا أيها المسافر إلى دمشق، هل تحسن إلى شيخ غريب، فتزور عنه هذا الذي بقي من عالمه، وتريق عليه دموع قلبه، ورحيق حبّه؟ هل تقف على قبر أمي وقبر أبي، فتقول لهما: إن ابنكما الذي تركتماه يمرح في رداء الشباب، يطير إلى آفاق المستقبلِ على جناح الأمل، يحمل أحلاماً تعجز عن حملها مناكب الرجال، فيمضي قدماً بها، لا يرضيه إلا تحقيقها، قل لهما: إنه قد ولى شبابه، وانكسر جناحه، وذابت أحلامه، فلم يبق له من أمل إلا دوام الصحة، وحسن الخاتمة. قل لهما: لقد صار ولدكما أكبر سناً منكما، صار شيخاً، وبناته صرن جدّات. ولكنه لم ينسكما، ولم ينقص حبه لكما، ولا ألمه لفقدكما، وإن رأى ما هو أشد عليه وأقسى، إنه يدعو لكما، يسأل الله لكما الرحمة كما ربيتماه صغيراً.

ولكن أنىّ لك الوصول وما وصفت لك الطريق، ولا دللتك على المكان. إذا مررت بشارع بغداد العظيم فوصلت إلى (الدحداح) ورأيت الجدار العالي، والباب الجديد فادخله تصل إلى المكان المقصود. ولكن لا، دعه فهذا ليس من عالمي، إني أريد أن تصل إلى العالم الذي كان لي، الذي عرفته وأحببته وإن طال به عهدي، لا إلى عالم جدّ بعدي. إذهب إلى قلب دمشق، أليس لكل بلد قلب (سانتر) تُنْصَب اللوحات في الطرق في مدن أوروبة لتدل عليه، وترشد إليه؟.

إن قلب دمشق هو الأموي، مهما تتسع وتمتد فهذا قلبها، وقلب مكة الحرم، وقلب القاهرة الأزهر، وقلب الرياض الديرة والمسجد الكبير. فاذهب إلى الأموي. قد يطول عليك الطريق، ولكنك ترى وأنت ماش جوانب من دمشق القديمة، عاصمة الإسلام الثانية.

دمشق الأخلاف من بني أمية، والملوك من آل أيوب. دمشق أقدم المدن المسكونة في الأرض كلها، وأول البلاد يقظة وتحرراً واستقلالاً في أرض العرب. إنك لن تجد من ملامح دمشق الماضي إلا القليل، ويا ليتها بقيت بقاء (فاس)

مثلاً و(دهلي). يا ليتهم تركوها تحدث حديثها، وتبعث ماضيهـا، وتصف أمجادها، وأقاموا إلى جنبها مدينة مثل (فاس الجديدة) و(نيودلهي).

لم يبق من دمشق إلاّ مثل ما بقي من بغداد ملامح ضئيلة، وبقايا قليلة، أولها (الأموي) وثانيها (السور)، ولا يزال أكثر السور باقياً سليماً.

أما (الأموي) الذي تزوره اليوم فليس الذي بناه الوليد، إنه احترق مرات (فراجع كتابي الجامع الأموي تعرف خبرها). وهذا البناء تم سنة **١٣١١** على أثر الحريق الأخير، بناه (معلمون) من أهل صنعة البناء في دمشق ما فيهم من درس الهندسة وحمل شهادتها، لأنهم من العباقرة الذين اقتبس علم الهندسة من عبقرياتهم، ومن دراسـة آثارهم وآثـار أمثالهم. من النتـائج المنـظمة لهـذه الدراسات، ومما أضيف إليها، وزيد عليها، نشأ هذا العلم. وإلا فخبروني في أية جامعة تخرج من بنى الأهرام، ومن أقام حدائق بابل المعلقة، ومن رفع هذه الصخور الهائلة، فوضعها فوق هذه الأعمدة العالية في بعلبك وتدمر؟ ومن صنع نقوش الحمراء، ومن جعل الرخام الجامد ينطق بأبرع لسان، يتلو بلسان الحال آيات الجمال في (تاج محل)؟.

أعيدت الآن فسيفساء الأموي كما كانت أيام الوليد. لقد ظلت أسرارها مجهولة، عشرة قرون، أفتدرون من الذي كشفها للناس وعرفهم بها؟.

لا لم يكن عالم آثار، ولا أستاذ جامعة، بل واحداً من خدم الأموي. كشف سرها، واستطاع أن يعيد صنعها، حتى أنك تنظر إلى ما بقي منها، من أيام الوليد، وإلى ما جُدِّد الآن، فلا تدري أيها القديم وأيها الجديد.

وجاء المملكة من قريب عامل ممن تعلم هذه الصنعة اسمه (فلان العقاد) ـ نسيت اسمه الأول ـ وهو يعمل في الرياض ومعه لوحة صنعها باعها بألف ريال! فابحثوا عنه، واستقدموا زمـلاءه، واستفيدوا منهم فيـما تقيمون من عمارات، تريدون لها الزخرف والجمال ولكن ابتعدوا عن المساجد، فالمساجد ليست معارض فن، ولكن محاريب عبادة، لذلك يكره فيها كل ما يشغل المصلي عن صلاته لا سيما إن كان في جدار القبلة. أمور الدين يا سادة مردّها إلى ما

أوحى به الله وبلّغه الرسول، لا إلى ما يراه المفكرون، ولا إلى أذواق أهل الفنون.

ثم أخرج من الباب الشمالي للجامع، تلقَ أمامك مدينة جامعية. بقعة واسعة كلها مدارس. المدرسة لصق المدرسة، أبنية فخمة من الحجر والمرمر، أبواب ضخمة، فوقها أقواس مختلفات الأشكال، مملوءة بالمقرنصات التي تدهش الناظر وتروعه بعظمتها وبفنها، مدرسة الكلاسة، وإلى جنبها مدفن صلاح الدين، بجوارها السميساطية، والجقمقية التي سبق الحديث عنها، وهي من أجمل الآثار المملوكية، وقد جدَّدتها وزارة الأوقاف بإرشاد إدارة الآثار، فرجعت كيوم فرغ من بنائها بانيها، والمدرسة الاخنائية. ثم المدرسة الظاهرية، مدفن الظاهر بيبرس، وفيها مكتبة من أغنى المكتبات بنوادر المخطوطات. تقابلها العادلية (مدرسة الملك العادل أخي صلاح الدين) ما يشبهها في ازدحام هذه الكنوز من العمارات، إلا سفح المقطم في القاهرة، حيث مدرسة السلطان حسن ومسجد الرفاعي، وتلكم العمارات الرائعات، للمساجد والمدارس والمكتبات. وإلا منطقة الأزهر والحسين وما فيها من المدارس والمساجد، معرض دائم لازدهار العلم والحضارة، ومتحف حي لروائع فنون العمارة.

وفي العادلية المجمع العلمي، وهو أقدم المجامع العربية، ولكن الذي يشوّه هذا الجمال، ويلطخ هذه الصفحة البيضاء ببعض السواد، هو أن (الظاهرية) يحف بها (فرن) من هنا و(حمام) من هناك ولطالما نبهنا إلى ما في ذلك من أخطار.

نوادر المخطوطات والآثار، تجاورها من الجانبين النار!.

ولو أنها احترقت فمن يأتينا بمثلها؟ إن أموال الأرض لا تعوضنا عنها. ومن الأشياء ما لا يشترى بالمال، لقد سطا لص مرة على متحف دمشق، دخله بحيلة وسرق منه مجموعة لا مثيل لها من الدنانير القديمة، الرومانية والفارسية والأموية والعباسية، وأنواع أخرى، ثم ارتكب جريمة أكبر من جريمة السرقة فأذاب هذه الدنانير، وجعلها سبائك...

لقد قبضوا عليه، واستردوا السبائك منه، وعاقبوه، ولكن ما الفائدة؟

إنهم كمن يسترد المخطوطة الوحيدة من سارقها لكن بعدما محا كتابتها وارجعها صحفاً بيضاً.. أو كمن يرجع البنت المخطوفة إلى أهلها ولكن بعدما قضى الخاطف على حياتها.

وستمشي مئتي متر فقط، فتصل إلى باب الفراديس، أحد أبواب دمشق السبعة وهو باق وستمر قبله بأربعة مدارس ومساجد، وببقايا من السور القديم، وبحارة بينهما لا يزال اسمها إلى الآن حارة بين السورين. هذا باب دمشق القديمة، فاخرج منه. لقد صرت (ظاهر دمشق)، دع هذا الشارع الجديد، وعماراته العالية، فإن هذا الشارع دخيل على عالمي وامش إلى الإمام، ثلاثمئة متر أخرى تصل إلى العقيبة. وهي حي الأوزاعي الذي ينسب إليه الأمام الذي يقوم قبره على شاطىء البحر جنوبي بيروت، تغسل أقدامه الأمواج، وكان من شهرين تلهب رأسه القنابل من اليهود الذين لا يرعون حرمة منازل الأحياء، ولا حرمة قبور الأموات. يحميهم ويقويهم بالسلاح وبالفيتو أو يمدهم بالبشر، دولة الغرب ودولة الشرق، كلتاهما معهم علينا، وإن كانت إحداهما تقدم إليهم الرجال، وتعطينا نحن جميل المقال. والأخرى تعطيهم كل شيء، ولا تعطينا شيئاً. بل تبني نصف اقتصادها على أموالنا..

بين حي العقيبة هذا، وحي (العمارة) الذي مررنا منه. أقل من نصف كيل (كيلومتر)، ولكن كان بينهما ما يكون بين الحارات يومئذ من عداءات ومعارك، أيام القبضايات والفتوات. فلا تصدقوا كل ما يقوله الشيوخ من أمثالي، من أن أيامهم كانت خيراً كلها، وأن هذه الأيام ما فيها إلا الشرور والآثام. أنا كنت أقول مثل هذا، وكنت أكتبه، والحق أنه كان في تلك الأيام خير كثير فقدناه، وكان فيها شر كثير تخلصنا منه. فالأمن كان مفقوداً، في ليالي دمشق، وفي أطرافها في النهار، وكان انقسام وخصام، والجهل كان أعم، والأميّة كانت أكبر، والأمراض كثيرة، والأطباء قلائل. ولكن كان مقابل ذلك فضائل ومزايا. تمسُّك بالدين، وإن كان يخالطه عند العوام، بدع وجهالات وأوهام، ولم يكن سفور ولا اختلاط، ولا كانت الملاهي، ولا كان من يجهر بارتكاب المعاصي أو يعلن ترك الواجبات. وكانت الغيرة على الأعراض، والبعد عن الفسوق. وكان التعاون بين الناس حتى كان الحي وسكانه، داراً واحدة وأهلها كالأسرة الواحدة.

فإذا بلغت العقيبة، فامش إلى آخرها، حتى تبلغ تلك الحارات الضيقة، والبيوت الصغيرة الفقيرة، فادخلها، لا يَرُعْك ضيق مسالكها، ولا فقر منازلها، فلقد كانت ها هنا منازل أهلي. هنا كان مسقط رأسي. ليس الوقوف والبكاء، على الأطلال وحدها، فلقد وقف (الشريف الرضي) على منازل حبّه وهو في بغداد، يوم كانت سُرّة الأرض، وأعظم مدن الدنيا. لم يكن راكباً نضواً كما قال، ولا مصاحباً ركباً، إنه لم يصف عن عيان كالشاعر الجاهلي، ولكن ماذا يضر؟ ألا تمر على العمارة الكبيرة التي كنت تسكنها، فتذكر أيامك فيها، وتحنّ إليها، وربما ذرفت الدموع على من كان معك فيها فواراه عنك ثراها؟ العاطفة صادقة ولو اختلفت الظروف، فماذا يضرّ رخص الإطار إن كانت اللوحة ثمينة؟..

إن الإنسان مفطور على الحنين إلى ماضيه، من ينسى الأمس؟ وهو أبو اليوم، كما أن اليوم هو أبو الغد؟ لذلك تحرص الأمم على آثارها. الآثار هي بقية الماضي، الماضي زمان ومكان وأحداث وناس، وقد ذهب الناس فلا يرجعون، وانتهت الأحداث فلا تستأنف، والزمان الذي تصرم لا يعود، فلم يبق إلا المكان وما فيه من أشياء، فإن اعتنينا بالآثار فنحن لا نعبدها، ولا نقدسها. ضلّ من يقدس تراباً ويعبد حجراً، ولكن نذكر فيها ماضينا، أي ننظر إلى أنفسنا في أمسنا.

هنا ولدت وأمضيت فجر حياتي، وإلى هنا رجعت لما غابت شمس اليوم الأول من هذه الحياة بموت أبي، ثم رجعت إلى هنا لما غربت شمس اليوم الثاني بموت أمي. لما خرج صبري القباني من غرفة العمليات، فقال لي بنظرات من عينيه الغارقتين بالدموع، وبحركات اليأس من يديه، إنها ماتت، وقفت كالذي ضرب على رأسه، ففقد الوعي وهو ينظر. عيناي مفتحتان ولكني لا أرى شيئاً. وقفت وأحسست كأن قد وقف معي الزمان. (لامارتين) في قصيدة (البحيرة) استوقف الزمان في ساعة الوصال. وحثّه على الإسراع في وقت الكرب. ولكن زماني وقف بي وأنا مكتئب مكروب لا أستطيع أن أعود إلى الأمس فأتصور أمي وهي بيننا، وهي عماد بيتنا، وهي تعيش معنا، ولا أستطيع أن أتصور الغد، كيف يكون غدي، وقد تركتنا أمي؟

لقد بكى صبري القباني على أمي لأنه كان يوماً مثل أخي، ولعله بكى

فيها أمه. لقد كان يعرف أمي، كانت كلما غبت سألته عني، وكانت تعطف عليه كأنه ابنها. وكان رحمه الله قد حرم جوار أمه. أيام صباه.

تعطل فكري فلم أعد أفكر، كانت الجرعة أكبر من أن أسيغها، وقفت في حلقي فلا أنا استطعت أن أبتلعها، ولا أنا أملك أن ألفظها، لم أقل شيئاً. لم أبك. لم أصرخ. صرت كأني قد جمدت فتولى (صبري) الإمساك بي وإخراجي، وانقدت إليه أمشي معه كأني أمشي في نومي. وجاء الدكتور نظمي القباني أستاذ الجراحة في كلية الطب، وهو ابن محاسب المعارف الأستاذ مصطفى القباني، وليس من أسرة الدكتور صبري القباني، وأنا أذكر الآن أنه قال كلاماً طويلاً، عرفت أنه يواسيني به ويعزيني، ويقول إنه بذل الجهد، لكن إرادة الله أقوى من طبه، ولكني لم أفهم مما قال شيئاً. ولم أعلم إلى الآن (صدقوني) كيف غُسِّلت وكُفِّنت. لقد تولى الأمر كله إخوة بررة، منهم من ذهب إلى رحمة ربه كالدكتور صبري، والشيخ عبد القادر العاني، وأنور العطار، ومنهم من بقي كابني خالتي طه وثابت الخطيب، والشيخ ياسين عرفة، وطائفة من الشبان الذين كانوا يلازمونني: رشاد جيوشي، وأنور العش، ومحمود الرفاعي، وسعيد الجزائري رحمهما الله.

وما تنبهت حتى وقفنا للصلاة عليها في (جامع التوبة). ولي في هذا المسجد ذكريات، خالطت ثواني حياتي الأولى، فيه وفي هذه المدرسة القائمة أمامه، قطع من عمري، من عهد طفولتي، هنا رحمني الله فسال دمعي، إن الدموع رحمة، فلا تخجلوا يا أيها المحزونون إن تبكوا، فإن حرقة القلب لا تطفئها أنهار دمشق السبعة، ولكن يطفئها، أعني أنه يخفف من حرها سفح الدموع، ولو كان البكاء ينقص من الرجولة، ما بكى سيد الرجال محمد، صلى الله على محمد. بكيت بلا صوت. كانت دموعي تتساقط وأنا صامت. بكيت أمي وإن لم أستوعب تماماً حقيقة مصابي بها، ولم أدرك مداه. بكيت أبي. بكيت من ذهب من أهلي، ومن صحبي. بكيت آمالي وأحلامي. بكيت مواضي أيامي. بكيت أسرتي الأولى التي كانت كلها هنا، فلم يبق منها إلا أنا.

أنا بعد أربع سنين أبلغ الثمانين[1]، وقد توفي أبي وهو في السادسة

(١) كتب الفصل سنة ١٤٠٣.

والأربعين، وأمي في الثالثة والأربعين، ولكني كلما ذكرتها أحسب أني صغرت حتى عدت طفلاً رضيعاً كان يأوي إلى صدر أمه، يطلب فيه الحليب غذاء جسده، والعطف طعام روحه، وكذلك يحسّ كل ولد مع أمه. واستشهدت بنتي وهي في السابعة والثلاثين ولكني كلما ذكرتها أشعر أنها صغرت حتى عادت الطفلة التي ترتمي على صدري، وتقعد في حجري، وكذلك يشعر كل والد مع ولده، مهما كبر الولد فهو في عين أبيه طفل.

ولكن هذه أسرار قلبي، فلماذا أعلنها للناس، هل أجعل مخدع حبي الأطهر، معرض صور يتجول خلاله النقاد والذين يحبون أن يتسلوا..

لقد استحضرت في ذهني، من ذكريات أمي وذكريات بنتي، ما يملأ صفحات من الجريدة، حفرت بأظافري في أنقاض الماضي في ذاكرتي حتى جمعتها. لقد استخرجت خيوط الثوب من بين ذرات التراب، خيطاً بعد خيط ثم أعدت نسجه لأدفىء به عظامي في شيخوختي، فهل أنزله في (سوق الحراج) لأبيعه بالمزاد؟ لا.. فلتبق لي وحدي، فما لأحد من القرّاء نفع فيها، وأنا إنما أحيا بها.

* * *

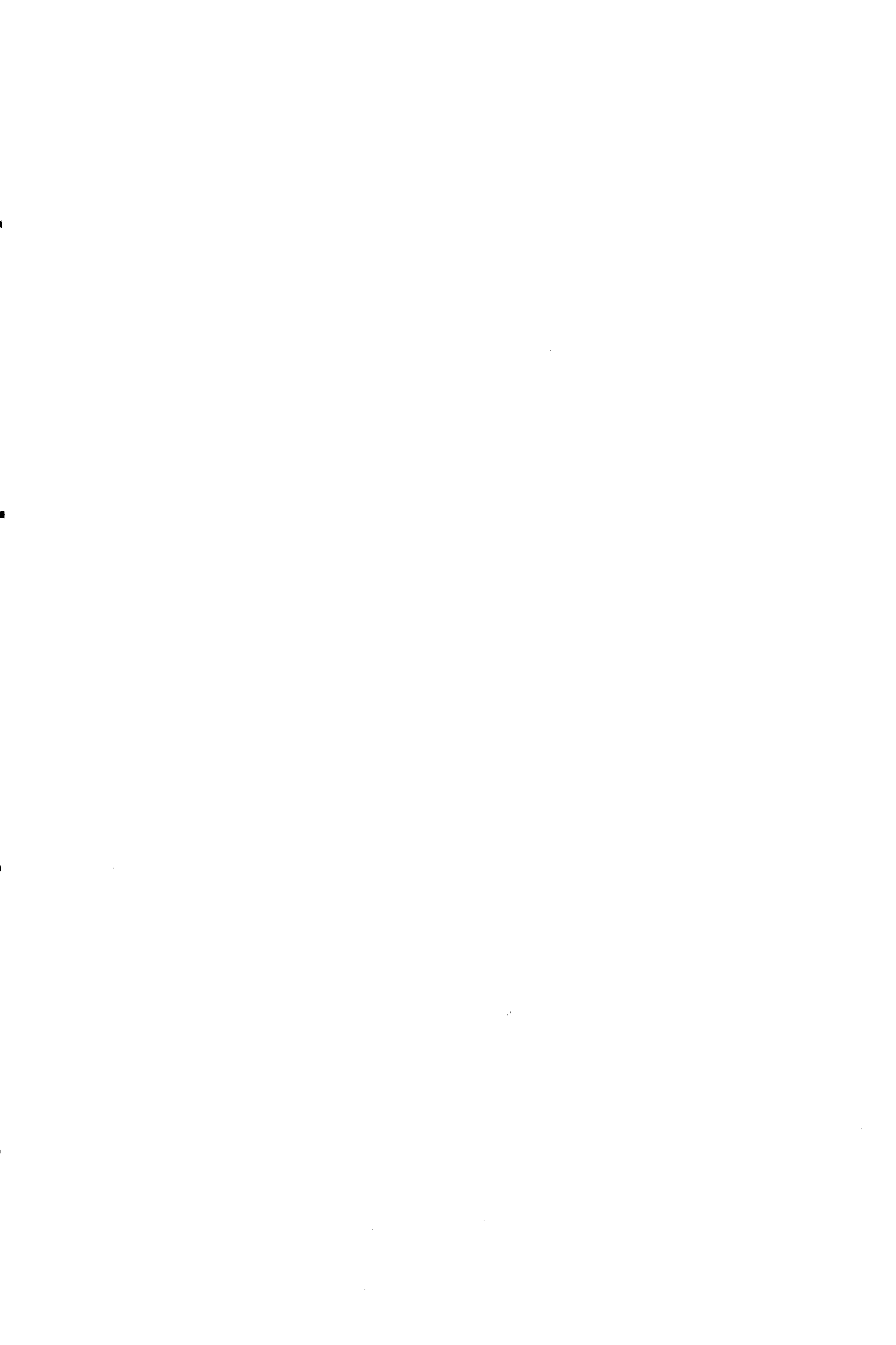
وأما أنت يا أيها المحسن المجهول، الذي رضي أن يزور دمشق عني، حين لم أقدر أن أزورها بنفسي، لم يبق لي عندك إلا حاجة واحدة، فلا تنصرف عني وتدعني وحدي، بل أكمل معروفك، فصلّ الفجر في (جامع التوبة)، ثم توجه شمالاً، حتى تجد أمام (البحرة الدفاقة) زقاقاً ضيقاً جداً، حارة تسمى (المعمشة) فادخلها فسترى عن يمينك نهراً، أعني جدولاً عميقاً، على جانبه من الورد والزهر وبارع النبات. ما تزدان بأقل منه حدائق القصور، أتدري مِمَّ جاء؟ لأنه يشرب ماءً قذراً، إن هذا الجدول نصفه من ماء النهر ونصفه من ماء المجاري. عفوك فهذه هي الحقيقة، ومن الحقائق ما يسوء. وعلى كتفيه ساقية عالية، ماؤها إن قيس بمائه عذب زلال، وإن لم يكن زلالاً ولا عذباً. وإن رجعت إلى مجلة الرسالة (١٩٣٥) قرأت مقالة لي عن هذه الساقية، فاجعلها على يمينك، وامش في مدينة الأموات، وارع حرمة القبور، فستدخل أجسادنا مثلها،

ودع هذه البرحة الواسعة في وسطها. وهذه الشجرة الضخمة، الممتدة الفروع، الوارفة الظل، التي كنا وكان الناس يتخذون من ظلها مجالس أنس يوم العيد، وعلى أغصانها يعلقون الأراجيح، يقبلون على تسليات الحياة، في موطن الموت.

سر إلى الأمام حتى يبقى بينك وبين جدار المقبرة الجنوبي نحو خمسين متراً، إنك سترى إلى يسارك قبرين متواضعين من الطين على أحدهما شاهد باسم الشيخ أحمد الطنطاوي. هذا قبر جدي وفيه دفن أبي وإلى جنبه قبر أمي، فاقرئهما مني السلام. أسأل الله الذي جمعهما في الحياة، وجمعهما في المقبرة أن يجمعهما في الجنة.

هنا دفن أعز الناس عليّ، أما من كانت أعز منهما، ولا أظن أن قولي هذا يسوؤهما، فقبرها بعيد بعيد في ألمانيا. إني لست أعرفه. بلى والله إني أعرفه، لأنه قريب قريب، إنه في قلبي.

ربِّ اغفر لي ولوالدي. ربِّ ارحمهما كما ربياني صغيراً. ربِّ ارحم بنتي واغفر لها. ربِّ وللمسلمين والمسلمات.



- ٤٩ -
مآتم الشام
وكيف كان مأتم أمّي

بقيت كلمة واحدة من حديث أمي، أقولها وأختم الحديث. انتهت المعركة ورجعت منها مهزوماً محطوماً لأنها المعركة التي لا يمكن أن ينتصر فيها أحد من البشر. هي معركة الحياة والموت، وبدأت معركة أخرى ينتصر فيها من أقدم وثبت، ويندحر من توانى وهرب، معركة العقل و(التقاليد). وكانت بيني وبين عمتي التي هي أكبر من أبي، والتي لم أكن أحب أحداً بعد أمي مثل حبها، ولم يكن لأحد فضل عليّ في طفولتي (بعد أمي) مثل فضلها. وبين خالتي التي كانت الأم الثانية لأمي. وكانت المعركة على ترتيبات المأتم، أي على هذه العادات التي ابتدعها الناس، فتنكبوا فيها جادة العقل، وخالفوا فيها عن أمر الشرع، وجعلوا من الموت الذي هو الموعظة الكبرى، تقاليد حمقاء ما فيها إلا الإنفاق والنفاق والكثير من الإرهاق. جعلوا للرجال (الصباحية)، وهي أن تُصَفَّ الكراسي في غرف الدار كلها، وربما ضموا إليها بعض الغرف من منازل الجيران. إن كان الميت عظيم الشأن كثير الإخوان، لا الإخوان الذين يأتون للعزاء حقيقة، يستشعرون الحزن، ويشاركون في المصاب، فهؤلاء أقل من القليل، وما يحتاج هؤلاء إلى (ترتيبات. . .) ولا إلى كراسي تصف، ولا إلى غرف تستعار، بل الذين يأتون رغبة أو رهبة، يجيئون يبتغون تسليف يد يطالبون يوماً برد مثلها، أو حظوة يأملون الإفادة منها، لا حظوة عند الميت، بل عند من بقي من أولاده وذويه، فإن لم يكن له ولد أو قريب، يرجى خيره، أو يخشى ضره، لم يأت منهم أحد.

أما الصباحية فتبدأ من بعد المغرب، وإنما سمّيت صباحية لأنها كانت في المقبرة صبيحة الدفن، يخرجون إليها بعد صلاة الفجر وقبل طلوع الشمس، ثم صارت في المسجد بين العشاءين، يجلسون يقرؤون القرآن من (الربعة) وهي أجزاء القرآن، كل جزء في مجلدة لطيفة، كل يقرأ وحده، فإذا انتهوا دعا واحد منهم للميت وللمسلمين وأمنوا. وكانوا يديرون كؤوس الماء المحلى بالسكر، ثم صارت في البيوت يأتون بقارىء يقرأ القرآن فلا يصغي إليه أحد. ولا يتدبر ما يتلو أحد. هو يقرأ والمعزّون يدخلون ويخرجون، وأصحاب المأتم يقومون ويقعدون يودعون ويستقبلون، ويدورون عليهم بالقهوة المرّة، كأنهم في مقهى لا في مأتم، لا يختارون من القراء أعلمهم بأحكام التجويد، وأعرفهم بمخارج الحروف وبمواضع الوقف، بل من كان أحلى صوتاً، وأقدر على التصرف بالأنغام، وأدرى بمحطّ الألحان، وبلغ بهم الأمر (وهذا كله في الشام) أن جعلوا للقراء نقابة كنقابات الأطباء والمهندسين والسباكين والسواقين. ثم صنفوا القراء أصنافاً ثلاثة، وحددوا لكل منها أجر قراءته كما تحدد أجور العمال، وأسعار الفاكهة، والخضر[1].

وأنا لم أحضر في عمري كله إلا مآتم معدودة، كما لم أحضر إلا موالد معدودة، وما حضرته منها لم أخرج منه إلا وقد أغضبت أهله، لأني لا أسكت عن منكر، والناس يغضبون على من ينكر عليهم ما هم فيه، سمعت مرة في مأتم لكبير من أسرتنا اضطررت إلى حضوره قارئاً يلحن فنبهته بلطف وكنت قريباً منه، فعاد إلى اللحن فعدت إلى التنبيه، فلما كثر ذلك منه ومني، قال: أنا من صنف المئة، أفتدفعون مئة ليرة في الليلة وتريدون من يقرأ لكم مثل الشيخ محمد رفعة؟ وكنت مرة في مولد مع شيخنا الشيخ محمد بهجة البيطار، فقام منشد حسن الصوت، مطرب الأداء، يغني أغنية غزلية مشهورة، من الغزل المكشوف فلما انتهى منها، قال: اللهم صل وسلم وبارك عليه، جعلها في رسول الله! وكان الحاضرون مئات، فصرخت به: إخرس! أتجعل غزلاً في غلام، مدحاً لسيد الأنام؟ وفسد (المولد)!

---

(١) وأخذ الأجرة على مجرد التلاوة لا يجوز.

وكانت (الصباحية) تبدأ بعد صلاة العشاء، فمات مرة أحد الوجهاء، وكانت أيام اضطرابات منع فيها الفرنسيون التجول في الليل، فجعلوها بعد المغرب. وكذلك تتبدل العادات، بحادثة من الحوادث، أو بإقدام كبير يقتدى به على تغييرها، فيقلده غيره، فتتبدل العادة. فلا تقنطوا من تبديل سيء العادات.

أما النساء فكان لهن (العصرية)، وهي أبعد عن الشرع، وأحفل بالمخالفات من (صباحية) الرجال. يجتمع النساء من أهل الميت، القريبات منه يلبسن السواد، ومن كانت أبعد اكتفت بالألوان القاتمة، ولا يجيز ذلك الدين إلا للزوجة. وتصف الكراسي حتى تملأ المكان، يقعدن عليها على ترتيب قرب الواحدة من الميت (أو الميتة)، وربما وقع النزاع والقتال أحياناً على الكرسي الواحد، ينسين الفجيعة، وتقول الواحدة: لماذا تقعد فلانة فوقي وأنا للميت كذا وكذا، تبين قرابتها منه. والتي لا تدعى من القريبات تغضب. هذا كله (وراء الكواليس)، ويتركن كرسيين أو ثلاثة فقط للمعزيات، ثم (يرفع الستار). وتضع كل واحدة منهن من مظاهر الحزن على وجهها، بمقدار قرابتها من الميت. ومنهن من تمسك بالمنديل، تعصر عينيها وتمسح دمعها الذي لم تنزل منه قطرة. ويبدأ (التمثيل) فتدخل المعزيات، مثنى مثنى، أو ثُلاث ثُلاث، يدخلن صامتات ويخرجن صامتات، لا سلام ولا كلام، يجلسن دقائق معدودة، لكنها تكفي (لأداء الدور). وأهل الميت يلاحظن بأطراف العيون حتى إذا انتهت (الرواية). بدأن بانتقاد فلانة كيف دخلت، وعلانة كيف قعدت، والثالثة ما أدري ماذا فعلت. والمعزيات إذا خرجن شرعن في انتقاد النساء من أهل الميت واحدة واحدة. ثم إذا كان ثالث ثلاثة لموت الميت، كانت مراسم أخرى، ويوم الخميس الأول، ويوم الأربعين، ثم (السنوية) ثم ما قال الشاعر:

إلى الحول ثم اسم السلام عليكما ومن يبك حولاً كاملاً فقد اعتذر

هذا ما كانت تريده مني عمتي وخالتي. أفئن فقدت أمي فهل أفقد معها ديني وعقلي ورجولتي؟ لا. وقلت لخالتي ولعمتي: لا.

إن من العلماء من كان يواجه بكلمة الحق الملوك والأمراء، ويصبر على ما

يلقى منهم من ضروب الإيذاء، وهذا صعب، ولكن أصعب منه أن تجابه بها العوام. وأصعب منهما أن تصرف النساء عما توجبه العادات لا سيما إن كان لهن عليك حق القرابة، وفضل السن. وقد عرفتم مما سبق شدة خالتي وصرامتها، وستعرفون مما يأتي لسان عمتي وفصاحتها ومحفوظها من الأمثال ومن بليغ التقريع. ولكني مع ذلك قلتها. قلت: لا.

وبدأت المعزوفة المعروفة (مونولوج) له أول وليس له آخر، من نوع (الهارموني). خالتي بصوتها الواطي الثخين، (الكونترالتو) وعمتي بالصوت انعالي الثاقب (السوبرانو) تصرخان معاً:

ما يصير، أبداً، هذا شيء ما يصير. أمك ما كانت رخيصة. هل هي أقل من فلانة وفلانة؟ لقد عمل لهما عزاء تحدث به الناس. أفتبخل عليها بمثله، ماذا يقول عنها الناس؟ أنت شاب لا تعرف هذه الأمور. وقالت عمتي: استح أنا أكبر من أبيك. وقالت خالتي: أنا أرضعت أمك. وحسبتا أن هذا يخيفني ولكني لم أخف، أنا من صغري إلى اليوم، لا أبالي بعادات الناس إن لم يقبلها عقلي، ولم يوجبها عليّ ديني، ولا أجعل رأي الناس فّي دستور سلوكي.

أتساءل الآن: ما الذي دفعني إلى هذا الموقف؟ لقد حاسبت نفسي عليه ألف مرة وكل مرة أجدني على صواب. وأنا أفكر فيه الآن بعد بضع وخمسين سنة فأرى أني لم أندم عليه. كان حزني على أمي أكبر من حزنهما، ولكني كنت أنظر بعينها، أحاول أن أفكر تفكيرها، هل كانت ترضى لي أن أوافق عمتي وخالتي؟ وأن أرضي الناس، على حساب أولادها؟ أن أجدد لهما الأحزان كل ساعة؟ أن أذكّرهم المصاب كلما أوشكوا أن ينسوه أو يسلوه؟ ماذا ينفعني رضا الناس، وماذا يضرني سخطهم؟ لقد فعلت ما لم يفعله (فيما أعلم) أحد قبلي. وما سمعت إلى اليوم أنه فعله أحد بعدي. وقفت منهما موقف حزم لم تكونا تستطيعان ولا مئة من أمثالهما زحزحتي عنه أصبعاً، فكرت وقررت وأسمعتهما أعجب قرار. قلت لهما: أنا مضطر أن آخذ إخوتي، وأن أغلق باب الدار بالمفتاح وأحمل المفتاح معي، ونلتقي فيما بعد! تصوروا الذي كان معي، لقد صرختا وولولتا، وجمعتا عليّ الجيران، ولكن كل هذا (كلام)، فما هو (الفعل) الذي تقدران عليه؟

صفر. لا شيء. إنه مثل موقفنا مع اليهود وغير اليهود. (أوسعته شتمًا وأودى بالإبل). وأخرجتها من الدار وأخذت إخوتي وأغلقت الباب وحملت معي المفتاح.

فيا رب عفوك فأنت تعلم كيف كانت حالي، وماذا كان مقصدي، ويا أمي سامحيني، فما فعلت هذا إلا رأفة بأولادك وحباً بهم وخوفاً عليهم. لم أستطع أن أجعلهم يتجرعون الآلام قطرة قطرة ليقول الناس، إننا أدينا (مراسم الحزن). لم أقدر أن أمزق قلوبهم لأرقع بها الخروق بيننا وبين الناس. لقد كان قلبي منصدعاً، ولكن عقلي كان سليمًا، تحملت ألمي لأجنّب إخوتي (ما أستطعت) حمل الألم. كان علي أن أنسيهم بالسفر ما أصابهم، ولكن إلى أين أسافر بهم؟ ما كان معي ما أسافر به إلى بيروت فكيف بالبلد البعيد؟ فأخذتهم إلى قرية من قرى الوادي، وما نمت حتى تلقيت طعنة مفاجئة من خنجر حاد، حين أقبلنا نفرش الفرش لننام، فسألني أخي الصغير سعيد: وأين تنام أمي؟.

إلى هنا، ودعوني أطوي[1] صحف هذه القصة، وإن كانت مرارة ذكراها سيبقى مطوياً عليها القلب إلى أن أموت.

وأقلب صفحة من كتاب الذكريات الذي لم أكتب منه شيئاً قبل الآن، إلا صوراً وأفكاراً جاءت منثورة في بعض ما كتب بعد ذلك اليوم.

استأنف صفحة جديدة من هذه (الذكريات) التي صار لها قراء، ولهؤلاء القراء آراء، تأتيني فيما يتفضلون بإرساله إليّ من رسائل. في بعضها ثناء، وفي بعض نقد، منها ما فيه استيضاح واستفهام. ورسالة جاءتني تشهد لصاحبها بأنه من بلغاء السفهاء، ومن أكابر أهل الهجاء. ألقى هذه الأقذار كلها أمام بابي، لأني ترددت أن أترحم على عارف النكدي لأنه درزي!.

وثلاث رسائل من رجلين وامرأة، فيها تعليق على ما شكوته من أخي، وكان خيراً لي ألّا أشكو إلا إلى الله، وأنا أشكر لهم عاطفتهم واهتمامهم، ولكن

---

(١) أطوي ليست جواب الطلب، لذلك رفعت الفعل ولم أجزمه.

الأمر ليس كما ظنوا، وهو أبعد الناس عن ظنهم هذا. إنه أصلح مني بمئة مرة، وأحرص على العبادة، ثم إنه على زهده وعبادته، ذكي واسع الاطلاع، شهادته الجامعية في الفيزياء، وكان من أقدر مدرسيها في الشام. وهو داع إلى الله على إلمام تام بعلوم الإسلام والتاريخ والأخبار، وهو كاتب مؤلف يحسن نظم الشعر. قَلَّ من له مثل ثقافته. ولئن أساء إليّ فما كنت لأسيء أنا إلى نفسي، فأظلمه وأبخسه حقه. ولعل له عند نفسه عذراً فيما فعله بي، فما كان ليقدم على محرم إلا بتأويل. ولكن التأويل يخطىء ويصيب. سامحه الله وغفر لي إن شكوته للناس.

وهـذه رسالـة من (قارىء). وكـان صديقنـا الأستاذ الكبـير إسعاف النشاشيبي يكتب بعض مقالاته في الرسالة باسم (قارىء) ولكن النشاشيبي ذهب مع من ذهب من أئمة العصر، ولم يسدّ بعدهم أحد مسدّهم. يقول هذا القارىء في كلام طويل (إنك تتكلم عن دمشق، فكيف زلَّت بك القدم أو زل القلم فصرت في شارع بغداد، وأين بغداد من دمشق؟ . . .).

يا أخي. شارع بغداد الذي تكلمت عنه في دمشق، ألم تسمع أن في بلد شارعاً باسم بلد آخر، سموه به تكرمة لذلك البلد؟ ومن خبره أن أول شارع فتح في دمشق شارع جمال باشا، فتحه ١٩١٦ وسموه بعد ذلك شارع النصر، والثاني شارع بغـداد هذا شقـه الفرنسيـون سنة ١٩٢٥. وأنـا أذكر فتـح الشارعين. كان فتحه أيام الثورة لمقاصد عسكرية، لأن حارات دمشق كانت مغلقة أمام سيارات الجيش لا تستطيع أن تمشي فيها، وبعضها كان مسدوداً، وكان الجند من الفرنسيين يطاردون مجموعة من الثوار، أو من رجال المظاهرة حتى يحصروهم في واحدة منها، ويقفون في مدخلها يقطعون عليهم خط الرجعة ويمنعونهم من الخروج، فإذا أمسى المساء عليهم وهم يراقبونهم أصبحوا فلم يجدوا منهم أحداً، ووجدوا الحارة خالية ما فيها أحد. فيقرعون أبواب المنازل يفتشونها فلا يلقون في المنازل إلا أهلها، فيجنّ جنونهم وربما جاء أحد الشباب ممن يعرف لسانهم، فأوهمهم أن في الحارة أرواحاً وأشباحاً وجناً، وأنها ربما آذتهم، وكثير منهم يخاف الأشباح والأرواح. فكان الجندي يعصي ضابطه إن أمره بدخول الحارات، يرضى بالعقوبة لأنها أهون عنده من أذى الشبح. وكثير

من الأوروبيين يخشون الأشباح كما يخاف الجن عوام المسلمين. أما حقيقة الأمر، فهي أن من البيوت الكبيرة ما له بابان: باب من هذه الحارة، وباب آخر إلى حارة في الحي المجاور. وبين البابين عشرة أمتار من داخل الدار، ولكن من يدور في الطرق لا يصل إليه إلا بعد سير عشر دقائق. وكثيراً ما يكون الباب الثاني في فجوة أو وسط غرفة فلا يراه إلا من دقّق النظر وأمعن في التفتيش. منها بيت الشيخ هاشم الخطيب رحمه الله له باب من الخيضرية، وباب من (زقاق البرغل)، وبينهما مشياً على الطريق أكثر من نصف كيل. ومثله بيت الشيخ صلاح الدين الزعيم رحمه الله، لـه باب على (حارة السمانة)، وباب من (قفا الدور) وبينهما في الطريق أكثر من ذلك. ودعوني أفسر لكم ما (قفا الدور)، إن دور دمشق ومنازلها كانت تنتهي بنهاية (السمانة) من هنا، ما بعد ذلك إلا بساتين الشام، وكل بستان منها بمقدار عزبة في مصر، وكان الرجال يتراهنون من منهم يقدر أن يمرّ بقفا الدور ليلاً!

هذا الذي صار اليوم شوارع وجادات تتفرع من شارع بغداد تمشي فيها السيارات وتقوم على جانبيها العمارات، تسبح الليل بالأنوار، فكأنها منها في نهار.

في سنة **١٩٣١** التي لا أزال أتحدث عنها، لم يكن في الشارع إلا بناء واحد ضخم هو (مدرسة اللاييك) أي المدرسة الـ(لا دينية) وكانت ثانوية أربعة أخماس طلابها منا نحن المسلمين! وكان الشارع خالياً من العمران، على جانبيه البساتين التي صارت كلها اليوم صناديق من الأسمنت، فيها ناس متزاحمون كالسردين في العلب، هذه هي البيوت الجديدة، التي قطعنا نصف أشجار الغوطة لنقيمها! وما كان فيه سوى ذلك إلا بيوت قليلة في حارات معدودة، منها حارة الخطيب التي كنا نسكن داراً فيها مساحتها ستون متراً مربعاً، وكان أشهر مكان في الشارع (قهوة ديب الشيخ).

وما هي قهوة كالمقاهي[1]، ولا هو مثل أصحاب القهوات.

---

(١) كلمة (مقهى) فصيحة من (أقهى) أي أدام شرب القهوة.

ديب الشيخ (أبو عبده) مر بكم ذكره عند الكلام على الثورة السورية، واحد من أعلام (الزكرتية). والزكرتـي في الشام مثل (الفارس) في أوروبة في القرون الوسطى. أما قرأتم قصة (الفرسان الثلاثة) لاسكندر دوماس[1] مع أنهم أربعة لا ثلاثة والصورة (الكاريكاتورية) للفارس في (دون كيشوت)؟ كان في كل حارة واحد أو جماعة منهم، إذا استجار بهم الضعيف أجاروه، وإن استنصرهم المظلوم نصروه، يحمون نساء الحارة كما يحمون نساءهم، يغارون على أعراض أهلها غيرتهم على أعراضهم، أكثرهم له دكان يبيع فيه أو مركز يركز فيه. يشرف من بعيد على بيوت الحارة، فإن رأى فيها غريباً سأله، ماذا يريد، فإن كان آتياً لمصلحة مشروعة دلّه وساعده، وإن كان سيء المقصد، نصحه ثم زجره، ثم أدّبه تأديباً يحرم عليه أن يعود. وكانت لكبارهم كنى عادية، فديب الشيخ مثلاً كنيته أبو عبده، فمن ناداه أو خاطبه قال له: عمي أبو عبده. ولمن هم دون الكبار كنى ضخمة: أبو صياح أبو عجاج أبو دعاس أبو سطام أبو كعود أبو كاسم. وقد رأيتم في الرائي هنا، في المسلسلات الشامية ثلاثة نماذج: أبو عنتر، بشعره الطويل وكمّه القصير وكمّته (أي طاقيته) المائلة، وعدوانه على الناس هذا نموذج الزكرتي الأزعر، أو مدعي الزكرتية، وأبو صياح وهو مثال الزكرتي العادي، وظهر مرة واحد كنيته (في المسلسلة) أبو حديد، بطربوشه وردائه الطويل، ورزانته وهدوئه، مع شجاعته ومضائه، هذا هو نموذج الزكرتي الأصيل.

أما البستان الذي وضعت القهوة في مدخله فهو قطعة من الغوطة: (التي تضم دمشق بين ذراعيها كالأم التي تسهر ليلها كله تحرس وليدها، تصغي إلى وشوشة السواقي الهائمة في مرابع الفتنة، وحديث الجداول المنتشية برحيق بردى. الراكضة أبداً نحو مطلع الشمس تخوض الليل إليها لتسبقها في طلوعها، وهمس (الزيتون) الشيخ الذي شيّبته أحداث الدهر فطفق يفكر فيما رأى في حياته الطويلة وما سمع، ويتلو على نفسه نتاج حكمته، وتصفيق الحور الطروب، لغناء الطيور على الأغصان. ألهاه عبث الشباب عن التفكر والتأمل. فقضى العمر مائساً عجباً وتيهاً، مائلاً على أكتاف السواقي، خاطراً على جنبات

(١) الأب وهو مثل شارلز ديكنز عند الإنكليز أما الابن فمؤلف (غادة الكاميليا).

المسارب، يغازل الغيد الحسان، من بنات المشمش والرمان، يميله إليها الهوى والهواء، يريد في الربيع أن يقطف زهرة من خدها، أو ثمرة من ثغرها، ثم يرتد عنها يخاف أن تلمحه عيون الجوز الشواخص، والجوز ملك الغوطة، بجلاله وكبريائه، جلال ملك تحت تاجه، وعاهل فوق عرشه)[1].

* * *

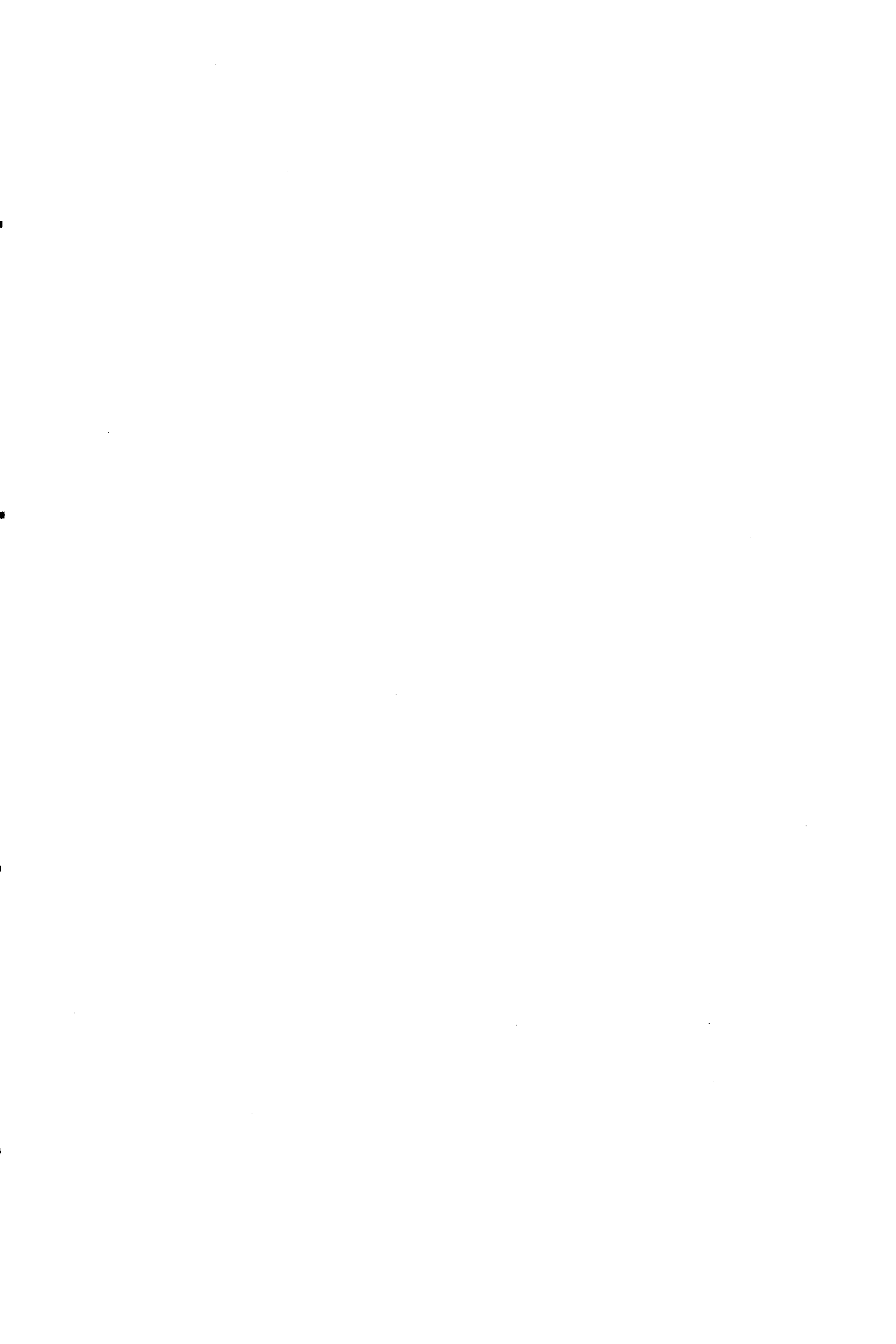
وكانت القهوة مجلساً لشيوخ الحي، يجلسون فيه، يتحدثون ويسمرون، فإذا حل وقت الصلاة كان فيها كما كان في المقاهي الكبار في شارع بغداد، من يؤذن ومن يؤم الناس، وقد يجتمع وراء الإمام في مقهى اللونابارك وفي المقهى الذي يقابله والذي نسيت اسمه مئتان وأكثر من المصلين. وكان أبو عبده رحمه الله، يسمح لنا أن نعقد اجتماعاتنا. (أي اجتماعات لجان الطلاب التي كنت رئيسها) في قهوته، نلقي الخطب، ونرسم الخطط، ونعد الإضرابات، ونهيّىء المظاهرات. وكنا مرة في أحد هذه الاجتماعات فجاءت (الكبسة)، لا التي تأكلونها هنا رزاً ولحماً، بل الكبسة جند الحكومة أو الشرطة، تفاجئنا. وكان يقودها رقيب في الشرطة (أو صاحب رتبة قريبة منها) هو أبو عجاج الخطيب، فأخّر من معه وعجل إليّ فناداني: علي أفندي، علي أفندي، قلت: ماذا تريد؟ فأشار إلي ألا أرفع صوتي، وأن أسرع إليه فأسرّ إلي قائلاً: جئتكم على رغمي، ولم يكن لديّ وقت لأنذركم، فتفرقوا، واجلسوا هادئين، وإذا شتمت أو أغلظت القول فلا (تزعلوا)، أنا معكم كما تعرفون ولكني مأمور.

وكان أتباعه قد دنوا منا، فصاح: ممنوع. ممنوع. كلمة واحدة وإلا قبضت عليكم جميعاً. كل واحد يذهب إلى بيته. آخر كلمة: هل تتفرقون أو. . ها!

فتفرقنا، وعاد بمن معه، فعدنا نحن إلى ما كنا فيه. ولهذا الرجل قصة طريفة، أرويها لكم لعلّي أنفّس بها عنكم، بعدما حملتكم قصص المآسي والأحزان، ولكن طال المقال، فإلى المرة القادمة إن شاء الله.

---

(١) من مقالة لي نشرت في «الرسالة» سنة ١٩٤٥، وهي في كتابي (دمشق).



- ٥٠ -

من ذكريات سنة ١٩٣١
المدرسة الصيفية ومجلة البعث

وقفت في آخر الحلقة السابقة عند الحادثة التي وقعت لأبي عجاج. أرويها لأني وعدت بروايتها، ولأني أرجو أن أرسم بها الابتسامة على شفاهكم، بعد أن وضعت بقصة أمي الحزن في قلوبكم، والدمع في عيونكم. وقد قال لي ناس: إن كتابتك عن أمك فيها صنعة، والمحزون لا يشتغل ببلاغة القول، ولا يتحدث عن حارات الشام وألوان الطعام فيها. وجوابي أني أكتب عن الحادثة بعد بضع وخمسين سنة، ولو كتبت عنها في يومها لما جاء الكلام كما قرأتم، بل لما استطعت أن أكتب أبداً. أما رأيتم أني لما حاولت الكتابة عن الحادث الجديد. حادث بنتي لم أستطع؟ ثم إن الأديب لا ينسى صناعته مهما تألم. هذا رثاء الخنساء أخاها صخراً، ومتمم بن نويرة أخاه مالكاً، وأبو ذؤيب وبشار وابن الرومي والتهامي لما رثوا أولادهم، وجرير والطغرائي والبارودي وأباظة لما رثوا زوجاتهم، هل نسي واحد منهم أسلوبه في التعبير، وفنه في القول، إلا أن ينسى نفسه، وينكر طبعه ومتى وصف العامي مشاعر نفسه مثلما يصف مشاعره الأديب؟ فَلِمَ لا يكون الصدق فيما يسميه هؤلاء صنعة؟.

وَلِمَ لا تكون استطراداتي، وكلامي عن حارات الشام وألوان الطعام فيها، دليلاً على ألمي؟ من كان في رجله دُمَّل عليه أن يفقأه، يمد يده إليه ولكن تصوّر الألم والخوف منه يبعدها عنه، فهو يدلك الجلد حوله ويتجنب الضغط عليه.

وهاكم قصة أبي عجاج وما هي بقصة ذات بال، وما أبو عجاج بالمشهور بين الرجال، إنه واحد من أبناء هذا الشعب الطيب، النقيّ الفطرة، الصافي القلب الذي لا يقول إلا ما يعتقد أنه الصدق، ولا يفعل إلا ما يرى أنه الحق،

لذلك يصدّق الناسَ إذا قالوا. وإن وثق بشيخ يدعو إلى الله، أو زعيم يخلص في خدمة الوطن أطاعه، وانقاد إليه وأعانه. إذا وعد وفى ولو على ذهاب روحه، وإن ظلم ثار ولو بذهاب روحه. هذه هي الصفات الأصلية لأبناء هذا الشعب.

فلما قامت (نهضة المشايخ) أسرع أبو عجاج إليها ولزم أحد شيخيها وهو ابن عمه الشيخ هاشم الخطيب. فواظب على حضور دروسه، وسماع مواعظه، وهجر أصحابه من جماعة الزكرتية وصحب طلبة العلم، واتخذ زيهم، وأعفى لحيته وبالغ فيها، حتى صارت من أعظم اللحى، وكان قصيراً عريض المنكبين والصدر، فزاد ذلك لحيته عظمًا في عين رائيها، واتخذ لنفسه دكاناً في (النوفرة) تحت درج الباب الشرقي للأموي، فضاق بنفقته موردُ الدكان، وأشرف على الإفلاس وكانت له صلة بالأستاذ شاكر الحنبلي، هي فوق المعرفة العارضة ودون الصداقة الأكيدة فذهب إليه، وكان وزير الداخلية فقال له: أريد وظيفة.

قال: يا أبا عجاج أي وظيفة أعطيك، وأنت لا تحمل شهادة؟.

قال: اجعلني شرطياً.

فضحك الوزير وقال: شرطي له لحية تغطّي صدره، وتبلغ سرّته؟.

قال: يا سيدي أحلقها. قال: عندما تحلقها تعال.

فذهب أبو عجاج إلى حلاق بجوار دكانه، وقال له: أترى هذه اللحية؟ احلقها بالموسى! فظنه الحلاق مازحاً، فلما رأى منه الجد فزع وخاف أن يحلقها له فيندم عليها، ويبطش به وخرج فنادى الجيران، وجمع عليه طائفة من الناس، وقال: اشهدوا، أبو عجاج يريد أن أحلق لحيته وأخاف أن يندم فيرجع علي. قال أبو عجاج: نعم، اشهدوا أني أفعل ذلك مريداً مختاراً. وأنه غير مسؤول عن شيء، فحلقها له. فبرم[1] شاربيه، ولبس بذلة، وذهب إلى شاكر بك، فلم يعرفه. فقال له: محسوبك أبو عجاج. فقال له الوزير: ما هذا يا أبا عجاج؟ ماذا صنعت بلحيتك؟.

---

(١) برم شاربيه، كلمة عربية فصيحة.

قال: سيدي. حلقتها مثلما أمرت، من أجل الوظيفة.

قال: أي وظيفة؟ قال: وظيفة الشرطي التي وعدتني بها، أنسيت؟ قال: ولكن عليك أن تنتظر حتى تصدر الموازنة بعد شهرين. قال: بعد شهرين؟! وغلى الدم في عروقه فذهب فأغلق باب الغرفة من الداخل بالمفتاح، وقال له: (شوف) شاكر بك، أنت صاحبي، ولكنك قتلتني حين أمرتني بأن أحلق لحيتي، من أجل الوظيفة ثم جئت تتهرب من وعدك. إنك تعرفني تماماً، والله أشرط بطنك بسكّين في ليلة ما فيها ضوء قمر، وخلّ وزارتك وعساكرك يخلصوك مني. فأراد أن يمد يده إلى الجرس، ليستدعي الشرطة. فقال له: يَدَك عن الجرس، وصلت المسألة إلى حدها، وأنت الجاني على نفسك وأهلك، لأنك وعدت وأخلفت، فإما أن توقع الآن قرار التعيين وآخذه معي، وإما أن تنتظر قدرَك...

ولم يخرج إلا ومعه قرار تعيينه شرطياً، ثم تدرج حتى صار عريفاً فنقيباً، أو ما لست أدري ماذا. وأشهد أنه كان شرطياً مخلصاً لعمله، قائماً به، ولكنه بقي مخلصاً لدينه ولبلده ولأهله. عمل تحت حكم الفرنسيين، كما عمل آلاف الموظفين، لكنه ما والاهم، ولا أعانهم على قومه ولا خالف من أجلهم أحكام دينه. لكن لا تظنوا أن هذه الواقعة هي القاعدة، لا، بل هي الشذوذ. فلم تكن البلاد فوضى تؤخذ فيها الوظائف بالتهديد، ولا كان هذا الرجل (أبو عجاج) مجرماً، ولا كان الوزير (شاكر بك) ضعيفاً. ولكنه أخطأ إذ وعد قبل أن يتوثق من مقدرته على الإنجاز، وأبو عجاج وصل إلى حافة اليأس. واليائس المستميت يفعل كل شيء. فقد كان يعيش وسط مشايخ وكانوا يعرفونه باللحية العريضة، والزي العلمي، فكيف يخرج عليهم بالوجه الحليق الأملس واللباس الإفرنجي؟ ألا يحسبونه قد فسق أو جنّ؟ ألا يزدرونه ويحَقِرونه؟ ألا يلحقه الصبيان يهتفون به ويسخرون منه؟ وقديماً قالوا: سلط مجنوناً على العقلاء يغلبهم، وسلط الصبيان على المجنون يغلبوه. وأبو الشمقمق استطاع بهجائه (السخيف) أن يخيف بشار بن برد الذي تجزع من هجائه الشجعان، لما جعل هجاءه في أفواه الصبيان. ثم إن الرجل مستحق قانوناً لوظيفة الشرطي، والوزير يملك منحها.

لا أزال في سنة ١٩٣١، وهي في حياتي سنة حافلة بالأحداث، بالمسرات وبالآلام. من هذه الأحداث ما هو خاص بي، ومنها ما يعدّ من أحداث البلد. مما كان في تلك السنة الجراد. والذين يقرؤون هذه الحلقة، لا يعرفون من الجراد إلا ما يدرسونه عنه في (علم الحيوان). مع ما يدرسون من الحشرات: معلومات يودعونها رؤوسهم إلى يوم الامتحان، فإذا جاء استخرجوا هذه الودائع، فوضعوها في الأوراق، فإذا نجحوا فعل أكثرهم بها ما يفعلون بسائر الدروس، يهملونها ثم ينسونها. أما نحن فكان لكلمة الجراد عندنا معنى آخر. فكانوا يقولون: جراد وأكراد والله أراد. لا يعنون بالأكراد هذا الشعب المسلم الكريم الذي أخرج صلاح الدين، والملوك الكبار من بني أيوب. معاذ الله. بل ما سرى على الألسنة من قديم ظلمًا وافتراءً من تسمية قطاع الطرق بالأكراد. وفي الأكراد (كما يكون في العرب والترك والفرس وكل أمة من الأمم) الصالح والطالح، والطائع والعاصي، ولا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى.

ولما كان (عمر الزعني) في لبنان ينظم في العشرينيّات والثلاثينيّات من هذا القرن، تلك الأهازيج التي كانت تسير في الناس سير النسيم، تنعش النفوس، وكان يلحنها تلحيناً سهلاً عجيباً، يحفظه سامعه من مرة، وقلده في الشام (سلامة الأغواني) كان فيها هزج (طقطوقة) عن (الجراد). ويعني بالجراد الفرنسيين. ويا ليت أحد الأدباء أو طلاب الآداب، يجمع هذه الأغاني ويدرسها فهي (فن) في ألفاظها وأوزانها وألحانها ومقاصدها. وهي تاريخ اجتماعي صادق لمظاهر الحياة في الشام (أي سورية ولبنان) في تلك الأيام.

كان الجراد يغزو البلاد، فلا يدع في السهول ولا في البساتين شيئاً أخضر إلا أتى عليه، ولقد حدثتكم عن الجراد الذي جاءنا سنة ١٩١٤ قبيل الحرب الأولى، وكنت في أول طريق الدراسة صغيراً، ولكني أذكر على صغري أن سماء المدرسة، ذات الصحن الواسع، قد غطتها سحابة منه حجبت عنها نور الشمس، حقيقة لا مجازاً. وكان يتساقط منها علينا مثل المطر، وما هو بالمطر وإنما هو جراد. وكنا بعد ذلك نقرأ في البرقيات التي تنشرها الجرائد أخبار تحرك

أسراب الجراد كل سنة أو سنوات، وقد ازدادت الآن وسائل مكافحته، وعرفت مبيدات ترشها الطائرات، لكنا لم نكن نعرف شيئاً منها لما جاءنا جراد سنة ١٩٣١، فكنا نحاربه بأيدينا كما يحارب أهل فلسطين المحتلين المجرمين بالحجارة التي لا يملكون غيرها. يقابلون بها أخطر وأمكر الأسلحة التي تفتقت عنها أدمغة أبالسة البشر.

فخرج الشباب والطلاب وجماهير المتطوعين لجمعه ليلاً على أضواء المشاعل، وكنت (لموضعي من لجنة الطلاب) على رأس مجموعة كبيرة فيها مئات من طلاب التجهيز (أي المدرسة الثانوية: مكتب عنبر) خرجت بها إلى قرية الريحان، إلى جنب دوما وجوار (مستشفى ابن سينا)، أي (دار المجانين) في القصير. ولولا لطف الله، لتركتني هذه الليلة بين نزلائه!.

وكيف لا يجن ويفقد عقله من يكلف مراقبة مئات من الطلاب، فيهم الصغير الغرّ والكبير الذي لا يؤتمن، وفيهم الوضيء الجميل، والماكر السيء المقصد، وإلى جوارهم معسكر آخر فيه كبار من غير الطلاب لا سلطان لي عليهم، ولا حكم لي فيهم. بل أنا لا أملك السلطة الكافية على من معي من الطلاب، وكنا كما يكون الناس في كل زمان ومكان، نخشى ما يسمى (الشذوذ الجنسي)، وقد نوّمنا الصغار مع الكبار ووضعنا البنزين قرب النار، فكيف لا نأمن الانفجار؟ وكان خطأ أن أخرج مع هؤلاء، وأن أتولى أمرهم. ما لي ولهم؟ لقد أمضيت ليلة لست أنساها، ما أن يغلبني النعاس فأضع جنبي لأنام، حتى أثب كمن لسعته عقرب، أخاف أن يقع مكروه فأدور على مضاجيع الطلاب، أتفقدهم، فإذا لم أجد ما يريب عدت أحاول المنام فلا أستطيع حتى طلع الفجر. وكان أعداء ديننا يقولون، ويعيدون: إن منشأ هذا الشذوذ (أي العمل الشنيع الذي ابتكره قوم لوط عليه السلام. فسجل الاختراع باسمهم، ونسب إليهم) يقولون بأن سببه حجاب المرأة، ولو وجد الماء طريقه المحفور ما ساح في الحقول، فانزعوا حجاب النساء تخلصوا من هذا الداء. وكدنا نصدقهم حتى وجدنا أن هذا الشذوذ في انكلترا وألمانيا أكثر منه في بلادنا. حتى سنّوا هناك القوانين لإباحته، وبارك أساقفتهم هذا القانون. أفمن حجاب النساء الألمانيات

والإنكليزيات، نشأ عندهم هـذا الشذوذ؟ ولماذا لم يخلصوا منه ونساؤهم مهتوكات الحجاب، كاشفات العورات، لا يكاد كثير منهن يردّ يد لامس؟ كلا، كذبَ ما قال أعداء الحجاب! وكذبٌ كل ما يقوله خصوم الإسلام.

طلع الفجر، وأعدتهم إلى منازلهم ورجعت إلى داري، ولكن ما عدت إلى مثلها... يكفي أن أجنّ مرة واحدة.

* * *

ومن أخبار سنة **١٩٣١** أني لما فاض في نفسي النشاط، وغاض من كيسي المال، واحتجت أن أسلك كل سبيل شريف من سبل العمل، وأطرق كل باب كريم من أبواب الرزق الحلال، كان مما مارست من الأعمال أن جعلت لطلاب العربية: لغتها وأدبها، دروساً أعلنت عنها بنشرات مطبوعة، وفي بعض الصحف وجعلتها في (المدرسة الأمينية) بعد انقضاء دروسها، وانصراف تلامذتها، أستعمل غرفها ومقاعدها.

تحت يدي الآن إحدى هذه (النشرات) مطبوعة بخط أبرع الخطاطين على ورق صقيل ثقيل، عنوانها (دروس في الآداب والإنشاء والتطبيق)، والمقصود بالتطبيق باصطلاح تلك الأيام، الإعراب وبيان وجوه البلاغة، (يلقيها علي الطنطاوي بكالوريوس آداب وفلسفة، لطلاب البكالوريا وتلاميذ الثانوية، بأجور زهيدة جداً: ليرتين من طالب البكالوريا وليرة من تلميذ الثانوية عن الشهر كله. تدفع الأجور إلى إدارة المدرسة، بعد حضور الطالب ثلاثة دروس للتجربة مجاناً. ويخصص خُمس الواردات لإدارة المدرسة. تبدأ الدروس في **١٥** تشرين الأول (أكتوبر) سنة **١٩٣١**). وعلى الصفحة الثانية نموذج من موضوعات الشهر الأول، ففي الأدب: الأدب، والنقد، وتاريخ الأدب، كيف يدرس التحليل الأدبي.. الخ.. وفي الإنشاء: الأفكار واللغة، الأسلوب، المذاهب الإنشائية: المذهب الواقعي، الخيالي، فن الوصف. الخ... وفي التطبيق: قطعة من نهج البلاغة للشريف الرضيّ شرح غريبها. إعراب مشكلها. بيان وجوه البلاغة فيها.

ولقد أقبل الطلاب على هذه الدروس إقبالاً زاد على أقصى ما كنت أرجوه بل وما أتمناه، ولو أن مثلها أعلن عنه في أيامنا هذه على شدة الحاجة إليها، فكم ترونه يقبل عليها؟ فلما جاء الصيف وابتدأت العطلة، وسعتها وسميتها (المدرسة الصيفية) وطبعت رسائل عندي بعض منها بعثت بها إلى المدارس الثانوية الرسمية والأهلية والنصرانية، فبعض منها قبله مني وشكرني عليه، ووزعها على الطلاب. وبعض نبذها وأعرض عنها أو ردّها أو أبادها. وكان نجاحها عظيمًا. عادت عليّ وعلى المدرسة بالمال الذي احتاج إليه، وعلى الطلاب بالنفع الذي يحتاجون إلى مثله وكان لها في الناس صدى طيب وذكر حسن.

ولم أكن ألقي عليهم النحو، قواعد جافة وأوزاناً يحفظونها، ولكن اخترت كتاب (رنات المثالث والمثاني في روايات الأغاني) أي أغاني أبي الفرج الأصفهاني، أعظم كتاب في الأدب، وهو من أسوئها في الخلق والدين، فكنت أقرأ الرواية ثم أكلف طالباً قراءتها قراءة صحيحة. فإن لحن وهو يقرأ نبهته وكنت في كل درس أعني بباب واحد من أبواب النحو، المرفوعات مثلاً أو بعضها: الفاعل، أو المبتدأ والخبر، أعرف الطلاب به، وأشرحه لهم، واقتصر في تصحيح اللحن (في هذه الساعة) عليه وحده دون غيره.

وجئت بطريقة للإفهام اقتبست أصلها من النحو الفرنسي (الكرامير) مثالها. (قرأ زيد) أسأل من الذي (أو ما الذي إذا كان الفاعل غير عاقل) قرأ؟ الجواب: زيد. فيكون زيد هو الفاعل. (قرأ زيد الكتاب) قرأ ماذا؟ الكتاب، فالكتاب مفعول به. (قرأ زيد الكتاب مساء) متى قرأ؟ مساء فمساء ظرف زمان. أي فعل القراء (مفعول فيه) أي في هذا الزمان ـ وهو منصوب. (قرأ زيد الكتاب قائمًا).. ماذا كانت حالته وهو يقرأ؟ قائمًا. فكلمة (قائمًا) حال. (قرأ زيد الكتاب احتراماً للأستاذ). لأجل ماذا قرأ؟ احتراماً للأستاذ. فكلمة (احتراماً) مفعول لأجله، أي أن فعل القراءة مفعول لأجل الاحترام. ومشيت على هذا الطريق، فانتقلت من الأسماء الصريحة إلى الضمائر إلى أسماء الشرط إلخ. ثم يكلف الطالب تلخيص الرواية التي قرأها، ثم ننظر في أسلوبها بالمقدار التي يصلح لأمثال هؤلاء الطلاب. فندرس أغراض الكاتب، فنصنّفها وننظر تسلسل أجزائها،

وهل وفق في عرضها، وهل هي أغراض مبتكرة أم قلد غيره ممن سبقه، وهل زاد عليه أو اقتصر على ترديد أفكاره إلخ... ثم ننظر في كلماتها، صحتها وفصاحتها، حسن ائتلافها أو تنافرها، وضوحها أو غموضها وغرابتها. ثم ننظر في الجمل هل هي بيّنة أم طويلة معقدة، هل تقتصر على إيضاح المعنى أم تضم إليه الإيقاع الموسيقي، الذي يسهّل على اللسان النطق بها، ويجمّل في الآذان وقعها، والزينة الكلامية، ومزج الحقيقة بشيء من الخيال، من باب الاستعارات وأنواع المجازات إلخ.

أي أنني ألقن الطلاب العربية على نحو ما كان يتلقاها العربي الأصيل، بالتلقي والسماع، لا بالحفظ والإرجاع، وبذلك تصير له ملكة لا محفوظات.

ثم وقعت على كتاب فرنسي في الإنشاء لأستاذ اسمه بوسلي (M. Baucely) فيه أربعة وعشرون درساً بين نظري وعملي، يشرح فيها المراحل التي يمر بها ذهن الكاتب، وإن كانت تمر في عقله الباطن لا يحس غالباً بها، وهي:

١ - تهيئة الأفكار، ومصدرها الملاحظة والمطالعة، وبيّن للطالب كيف يلاحظ، وكيف يقرأ.

٢ - تصنيف الأفكار، ووضع خطة القطعة الأدبية، وتصوّر أجزائها.

٣ - التعبير عن الأفكار، واختيار الكلمات، وتأليف الجمل.

٤ - خصائص الموضوع. وهو ما نسميه (علم المعاني) أي مطابقة الكلام لما تقتضيه الحال.

لم أترجم الكتاب بل عرّبته، أي جعلته عربياً يتبع أساليب العرب، ويأخذ الأمثلة والشواهد من بليغ كلام العرب، ونشرته فصولاً، لم أجد منها إلا هذه القطعة من الفصل الأول، وليس فيه اسم الجريدة لأني كنت أقتطع الجزء الذي فيه مقالتي، فلم أعد أعرف أين نشرتها ولا متى!

وما أكثر الذي ضاع مما كتبت.

البعث

ومما كان سنة **١٩٣١** من أحداث في تاريخ حياتي إصدار مجلة (**البعث**).

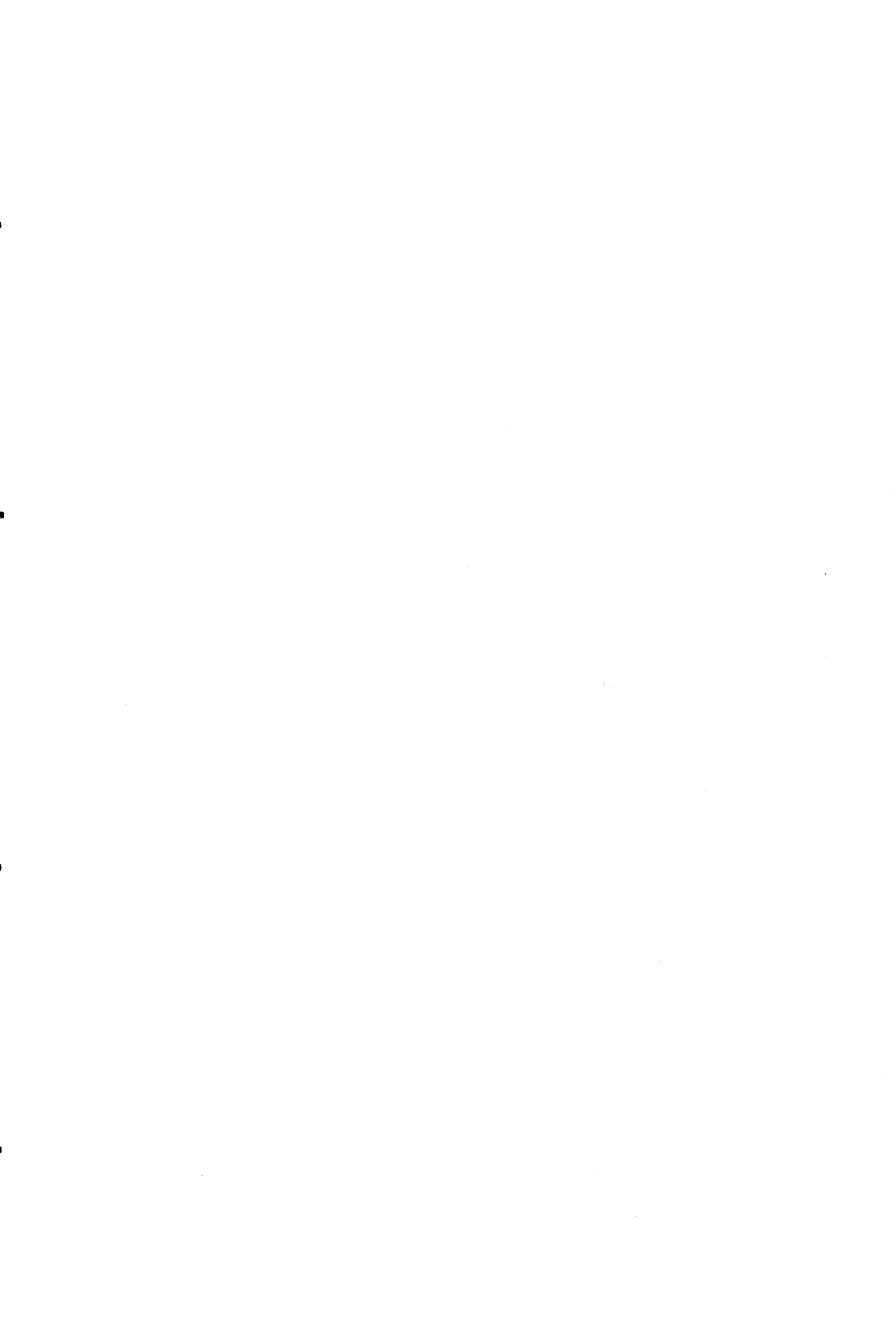
وهاكم صورة غلاف العدد الثالث منها. مكتوب عليه (مجلة البعث) لبيان محاسن الإسلام، والرد على أعدائه، ونشر التاريخ الإسلامي، والأدب القومي العفيف. أول مجلة إسلامية في دمشق، تصدرها أسبوعياً جمعية التهذيب والتعليم. رئيس التحرير، أبو الهيثم محمد علي الطنطاوي. المدير المسؤول الدكتور محمد لطفي عزيزية [1].

أصدرتها وحدي أولاً، بعنوان (البعث) (كتاب إسلامي يصدر في أجزاء متتالية). ثم كان الاتفاق مع (جمعية التهذيب والتعليم) على أن تأخذ الرخصة بإصدارها، وتنفق عليها، وتعين لها مديراً مسؤولاً من أعضائها، ويكون لي أمر التحرير كله، وإن ربحت اقتسمنا الأرباح مناصفة. ولكني لم آخذ شيئاً، لأنها ما ربحت، بل ما استمرت. اضطررت أنا لوقفها، لأن أعضاء الجمعية وأصدقاءها وكل من أعان على إصدارها، أو شارك في نفقتها هم وإخوانهم وأصدقاؤهم يريدون أن يصيروا كتّاباً فيها، فرأيت خيراً لي أن أدعها وهي لا تزال تتنفس تنفس السقيم، من أن أتركها وقد همدت أنفاسها.

وجاء بعد خمس عشرة سنة، من أخذ اسم المجلة الإسلامية، فجعله اسمًا لحزب غير إسلامي.

---

(١) انظر قسم الصور في نهاية الكتاب.



- ٥١ -
الدعوة إلى العقال

وفي سنة ١٩٣١ أيضاً، كانت (قصة العقال)، وما أكثر المحاولات التي كانت مني في تلك السنة، أنني حين أتذكرها وأرى ما صرت إليه الآن أعجب من ذلك النشاط ومن هذا الكسل، كنت كالفرس الذي لا يهدأ، إن لم يَعْدُ به صاحبه إلى غايته، عدا إلى غير ما غاية، لا يستطيع أن يستقر، لأن الحياة التي تتفجر من كل خلية في جسده تمنعه من الهدوء، فصرت كالحصان العجوز الذي لا ينهض إلا إن مسّته الحياة بعصاها، أو جرّته بحبالها، وإن قام قام متثاقلاً. هذه هي الدنيا. وهذي سنة الله في أهلها، كل جديد يبلى، وكل قوي يضعف، ثم إن كل حي يموت، على أني لا أزال أقوى جسداً، وأتم صحة، وأصحّ فكراً، من كل من أعرف من أقراني ممن هم في مثل سني، فاللهم لك الحمد، اللهم أدم نعمك علينا.

وبعد فما هي (قصة العقال)؟

إننا نشأنا على لبس الطرابيش، لا يجوز لنا أن نضعها عن رؤوسنا وإن دخل الواحد منا على أستاذ الصف (أي الفصل) أو مدير المدرسة، أو قابل من يجب عليه توقيره، وهو حاسر الرأس، يرتكب ذنباً يستوجب العقوبة، أو يستحق عليه اللوم. وأحسب أن الطربوش من أسوأ ما يُغطى به الرأس، فهو لا يحجب الشمس عن العيون في الصيف، ولا يدرأ المطر في الشتاء، وإن أصابه الماء فسد، وإن اختصم إثنان من التلاميذ، فضرب طربوش أحدهما تكسر

القش الذي يبطن به. وإن أمسك أحدهما بطرّته فقطعها لم يستطع أن يمشي حتى يشتري بدلاً عنها. ثم إنه لا يمكن طيّه، لذلك كنا نتخذ له في السفر علبة يحفظ فيها، تملأ ربع الحقيبة وكان يفسده العرق في الحر فيركب أطرافه من الوسخ مثل الزفت ولا بد من كيّه فكان الناس ليلة العيد يزدحمون على الكواء مثل ازدحامهم على الحلاق، والكـواء عنده قـوالب من النحاس، مختلفـة الأحجام، يلبس الطربوش القالب الذي يناسبه ثم يلبس القالب والطربوش قالباً أكبر منه، وتكون النار موقدة تحته، وعنده مكبس، يكبس به القالبين معاً، والطربوش بينهما، فيخرج مكوياً. ولطالما أخطأ الكواء فكبّر الطربوش ووسعه، أو ضيقه وصغره، فيعود إلى كيّه لإصلاحه. ومن الطرائف أن أستاذنا فارس الخوري كان له رأس من أكبر ما عرفت من الرؤوس ، وكان من مزاياه أنه كان حاضر الجواب، ذهب مرة إلى كواء ليكوي طربوشه فطلب أجراً يزيد عن المعروف، قال: ولِمَ الزيادة؟ قال: لأنك لن تجد عند أحد غيري مثل هذا القالب؟ قال له فارس بك: وأنت لا تجد عند غيري مثل هذا الرأس؟!.

وكان الناس يشكون في مصر والشام من الطربوش، ويعملون على إبداله ولكنهم يختلفون على البديل. وكان الاتجاه أكثر إلى القبّعة (البرنيطة) لا سيما بعد أن كشف مصطفى كمال القناع، وأظهر وجهه الأصلي، وجه ابن (الدونما) من يهود سالونيك، الذين أظهروا فيها الإسلام، لما جاؤوها من الأندلس، وكان منهم الاتحاديون الذين مهّدوا طريق الكفر بمحاربة الإسلام في الخفاء، فلما تمهد جاء مصطفى كمال (أتاتورك) فحاربه في العلن، وكان مما صنع أن ألزم المسلمين وضع القبعات على رؤوسهم.

قامت في مصر في العشرينيات حملة قوية، لنبذ الطربوش واتخاذ القبعة، يدعو إليها سرّاً أكثر الذين درسوا في أوروبا، وحملوا منها العلم الحديث، ومع هذا العلم جراثيم المرض الخبيث، ودعا إليها جهراً، سلامة موسى وأمثاله، وكادت تقضي على الطربوش، ولولا أن ردّتها أقلام قوية، ورفضها زعماء كبار ما سلامة موسى وأمثاله أمامهم إلا الأرانب تحت أرجل الفيلة. منهم سعد، يوم كان زعيم مصر، وأحد قوّاد العرب، ولقد كتبت في (الناقد) المجلة الدمشقية (العدد **٢٥** الصادر يوم الجمعة التاسع من ذي القعدة **١٣٤٩** والسابع والعشرين

من آذار (مارس) ١٩٣١) في مقالة لي هي الآن أمامي، بعض أقوالهم. فكان مما قال سعد: «وما مثل الذين يبدلون شعارهم بشعار غيرهم إلا كمثل الذين يتبرؤون من أنسابهم وينتسبون إلى غير آبائهم، فلا يكسبون إلا غضب الآباء، وأن يعدّوا من الأدعياء». وقال الأستاذ العقاد: «ومن سقوط الهمة أن يتوارى الإنسان وراء القبعة خجلاً من جنسه، وتهافتاً على لذة عارضة. ومن الجبن، لا من الجرأة على الجمود، أن يسرق مظهر قوم لا يحسبونه كأحدهم، ولا ينزلونه بينهم منزلتهم، وإن لبس ما يلبسون، وتكلم بما يتكلمون». وكتب صاحب (المقتطف) شيخ المجلات العربية: «إذا نظرنا إلى الطربوش وإلى البرنيطة من الوجهة الاقتصادية والصحية فالمرجح عندنا أن الطربوش يفضل البرنيطة، ولعل العقال أصلح منها ومنه». وكتب الكاتب الصحفي الكبير الأستاذ توفيق دياب: «الطلاب والأفندية حين يريدون أن يستبدلوا القبعة بالطربوش، ليس الحر ولا البرد، كلا ولا أية وجهة بدنية هي التي تزهد الطلاب بالطربوش» واحتج ناس يومئذ بأن أهل اليمن يتخذون القبعة فكذبهم الشيخ محمد باجنيد، وبيّن «أن الذي يلبسه اليمانيون مظلة من الخوص عرضها نحو ذراع لها أسّ مستدير مع استطالة ودقة شديدة يستعملها الفعلة والرعاة لتقيهم وهج الشمس ويسمونها المظلة». وقال الدكتور محجوب ثابت وكان يومئذ من المشهورين. وكان أستاذ الطب الشرعي في الجامعة، في حديث لمحرر مجلة الزهراء. حين اشتدت أزمة القبعة في مصر: «إن لباس الرأس هو العقال فليعدل إليه شبابنا إذا كانوا نابذين الطربوش لا محالة. والعقال كان لباس مملكة اليمن السبئية كما دلت عليه التماثيل التي وجدت في جنوب الجزيرة وفي أعماق بلاد اليمن وكان لباس الرأس عند قدماء المصريين شبيهاً به، وكذلك الحال في شمال الجزيرة العربية، ولولا أن له حظاً من الجمال والهيبة لما رأينا بعض الافرنج في سورية وفلسطين يتزيّنون به هم وصغارهم مع أنهم قادمون من بلاد عريقة في التبرنط. وقد راقني منظر مفتش الزراعة الإنكليزي يوم رأيته أثناء تطوافي بنابلس والعقال على رأسه، والعباءة مسدولة على بذلته. أما غير المسلمين فحدِّث عن عقالاتهم ولا حرج، وكل الذين اجتمعنا بهم من مسيحيي شرق الأردن رأيناهم تتوج رؤوسهم هاتيك العقالات، ما بين مفضض ومذهب ومسود وكان ذلك زيّهم

حتى في الكنيسة». إلى أن قال: «إن تيجاناً كهذه تزيّن مثل هذه الرؤوس لا أرى مسوّغاً لتقويضها وتنكيسها، ولا الاستعاضة عنها بتلكم القبعات، عديمة الطعم الاسطيطيقي» (أي الجمالي). وقال في خطبة له في نادي الرابطة الشرقية: «إن الكوفية من أجمل ما تزدان به الرؤوس».

* * *

كان هذا كله في مصر، وقد أخمدت هذه الألسنة وهذه الأقلام نار الفتنة، وردّت على أعقابها هذه الحملة، وبقي الطربوش على رأس الملك ورؤوس الوزراء والموظفين والطلاب. أما في الشام فقد بدأت بعد دخول الفرنسيين حرب على الطربوش، ودعوة إلى القبعة، ولكن أصحابها لم يجرؤوا على إعلانها قولاً، بل سرّبوها إلينا فعلاً، يعملون دائبين وفق خطة شيطانية مرسومة، فما مضى على دخول الفرنسيين عشر سنين، حتى بدأ ظهور القبعات على الرؤوس في المصايف، القبعات الخفيفة المصنوعة من شبه القش، التي تشبه الخوذة التي كانت على رؤوس الجند والضباط أيام الشريف فيصل، بل إن الخوذة هي القبعة نفسها قد وضعوا لها ذيلاً من الخلف من القماش رمزاً للكوفية (أي الغترة) ووضعوا فوقها عقالاً صغيراً.. ثم أخذت تنتشر في المدارس، فكنا نرى (البيريه) وهي نوع من القبعات يشبه الكُمّة (أي الطاقية) الواسعة، متعدد الألوان، حتى أن شيخاً في الشام معروفاً بسوء السيرة، كانت له مدرسة أهلية ابتدائية أمر تلاميذه بلبسها، ولم يمنعه من ذلك أن على رأسه عمامة ضخمة بيضاء، وأنه كان خطيب (جامع الشهداء)، وكانت له جريدة تصدر عند الحاجة، أي الحاجة إلى شتم موظف لم ينجز له معاملته، أو تاجر لم يؤد إتاوته، وكان عندنا جرائد مثلها، منها جريدة بسيم مراد، وشر منها جريدة فوزي أمين[1]، وكان الفرنسيون يتغاضون عنها، بل إنهم ليحمونها ويشجعونها، ما دامت لا تنبّه الناس إلى تحرير البلاد منهم، وتكون بإفسادها المجتمع عوناً لهم على بلوغ غايتهم. وكنا نرى هذا فنتألم، وقد نتكلم ولكن في مجالسنا أو يوم الجمعة في مساجدنا، فتضيع أصواتنا في هذه الضجة الهائلة المنكرة من حولنا، حتى مرّ

---

(١) وقد بلغني أنه صلح وصار من المتّقين فالحمد لله، ونسأله حسن الخاتمة لنا جميعاً.

بدمشق الزعيم الهندي المسلم شوكة علي، وكان هو وأخوه محمد علي، من أظهر قادة المسلمين في الهند في تلك الأيام، وكان قنبلة (عنقودية...) تتفجر بالحماسة فما يخطب في ناد أو مسجد أو يتحدث في جماعة إلا أصابتهم شظية منها، فأشعلت نار الحماسة في صدورهم، وكنا يومئذ كالخشب عليه كومة القش المركوم، وقد ابتل بالبنزين لا تحتاج في إيقاد النار إلّا إلى عود الكبريت. وكانت زيارته هي عود الكبريت. والعجيب أني لم ألقه ولم أستمع إلى شيء من كلامه، ولكن أخي الأستاذ سعيد الأفغاني، حضر خطبة له وجاء يصفه لي ويلخص ما قال، وكنت كلما دعوت إلى أمر، طبعت منشوراً وكلفت من كان معي من الشباب والطلاب وكانوا مئات، فوزّعوه فلا يمر يوم حتى يكون في كل دكان، وفي كل مدرسة، وكل مسجد. وكان الورق رخيصاً، وأجور الطبع قليلة، ولا يحتاج ذلك إلى إذن من الحكومة، فالطباعة حرة، حتى المجلات غير السياسية لا يحتاج من يريد إصدارها إلا إلى إخبار (مجرد إخبار) وزارة الداخلية!.

وزع منشور في أربع صفحات، عنوانه (نداء إلى الشبان المسلمين) كان مما قلت فيه، أنقله من نسخة من المنشور هي الآن في يدي: «... وألقى خطبة بالإنكليزية نقلها إلى العربية فخر الشباب عجاج نويهض، وضع فيها بذرة مباركة، علينا نحن أن نتعهدها بالرعاية والسقيا حتى تنمو وتثمر الثمر المرجى. إن هذه الدعوة قد تبدو لك غريبة أو هينة، فلا يمنعك ذلك من أن تمعن النظر فيها، وتبصر مداخلها ومخارجها، لأنك إن فعلت ذلك عرفت قدرها. إن من القواعد المقررة في ديننا أن من سنّ سنة حسنة، في التطبيق لا في التشريع، كان له أجرها وأجر من عمل بها، وسيكون للزعيم شوكة علي، ثواب ما ذكرنا به، من جرأة المسلم على إقامة شعائر دينه، والجهر بنصرته». إلى أن قلت: «ورآنا نصفق له استحساناً وتأثراً، فغضب وقال: لقد كان أولى بكم يا أهل دمشق، ظئر الإسلام أن تعدلوا عن هذه العادة الإفرنجية. قالوا: وماذا نستبدل بها؟ قال: ما استبدلته الهند المسلمة، وفلسطين العربية بمسلميها ونصاراها، قالوا: وما ذاك؟ فصاح بملء شدقيه، بصوت ارتج له المكان: الله أكبر، الله أكبر[1].

---

(١) ولي على هذا تعليق اقرؤوه في باب الفتاوى. خلاصته أنَّ التصفيق ليس حراماً في ذاته، فالشرع =

ولما رآنا نرتدي الأزياء الأوروبية، من الأقمشة المصنوعة في أوروبة قال: إن هذا استعمار لأجسادنا فوق استعمارهم لبلدانا ودعا إلى العودة إلى الأزياء الوطنية والتمسك بها، والمصنوعات الوطنية والحرص عليها. وقال بأنه كان في انكلترا أيام الدراسة من أكثر الشباب أناقة، وكان يحلق لحيته في اليوم مرتين، وهو الآن يكتفي بقميص من صنع الهند يبلغ الركبتين، وتحته سراويل من قماش هندي، وعلى رأسه كمة (طاقية) عليها شيء يبدو كالهلال، فإن اقتربت منه، قرأت فيه جملة (نحن أنصار الله)». وخلصت إلى الدعوة ـ في هذا المنشور ـ إلى نبذ الطربوش واتخاذ العقال، وذهبت إلى أحد تجار العقالات والعباءات في سوق مدحت باشا، هو والد الصديق الدكتور حكمة هاشم، فاشتريت عقالاً وكوفية وعباءة وخرجت بها، ودعوت من حولي من الطلاب إلى العقال، فكان أول من لبسه وذهب به إلى مدرسة التجهيز (مكتب عنبر) أخي ناجي ورفيقه محمود الرفاعي، الذي صار بعد من كبار ضباط الجيش، وكانت له مشاركة قوية في القضاء على حسني الزعيم، ثم توفي شهيداً رحمه الله ورفيقه أنور العشّ. وكان في اليوم الذي يليه إثنان وأربعون عقالاً، ثم انتشر حتى صار نصف الطلاب في بعض المدارس، وربعهم في بعض من أرباب العقال، ومنع بعض المديرين التلاميذ من لبسه منهم مدير مدرسة البحصة، وهي التي كانت (السلطانية الثانية) وقد مرّ ذكرها، وهي أكبر مدرسة ابتدائية في دمشق، ومعها (يلحق بها) مدرسة التجارية، فذهبت إليه ومعي نفر من كبار الطلاب الذين يعملون معي، فلما بلغه وصولي ذعر ولكنه كان عاقلاً، فبعث من يخبر المراقب بأن يسمح لمن جاء بالعقال أن يظهر به، وكان قد منعهم منه، فلفوه ووضعوه في حقائبهم. واستقبلني بالترحاب، ودعاني ومن معي إلى الشاي معه في غرفته، وجعل يروغ بالحديث عما أدرك أنني جئت من أجله، حتى اطمأن إلى أن العقالات ظهرت في باحة المدرسة، فقال: نعم؟ أمرا.

= ذمّه فيمن اتخذه عبادة أو أدخله فيها، وأمر النساء به إن رابهنّ شيء في صلاتهنّ كما أمر الرجال بالتسبيح. وهو من الأمور التي الأصل فيها الإباحة فلا تحرم إلا بدليل ولا دليل على تحريمه في جميع الحالات.

قلت: أحببت أن أسأل، هل عندكم قانون يمنع التلاميذ من اتخاذ العقال، وهو شعار العرب، و. . . فقاطعني، مظهراً الاندهاش، وقال: ومن منعهم؟ أعوذ بالله، أبداً ما عندنا شيء من هذا، وتفضل انظر. وخرج بي إلى الباحة فرأيت العقالات في كل زاوية من الزوايا، وكل مكان من المدرسة.

لقد خاف أن يوقع نفسه في ورطة معي، لأني كنت يومئذ خطيباً شعبياً قادراً على إثارة الناس، ورئيس لجنة الطلبة، وعاملاً في أكبر جريدة في البلد.

انتشر العقال، حتى اتخذه بعض وجهاء البلد. وفي مجلة الناقد صورة لي بالعقال مع الأمير سعيد الجزائري حفيد الأمير عبد القادر ورئيس أول حكومة (مؤقتة) بعد نزوح الأتراك ورضا باشا الصبان وغيرهم، ولكني لم أجد عدد المجلة هذا عندي.

وتناقلت الصحف الفرنسية والإنكليزية، من وكالات الأخبار نبأ هذه الحركة موسعاً مبالغاً فيه، وزعمت جريدة (الطان) أي الزمان أكبر الجرائد الفرنسية يومئذ، أننا أحرقنا الطرابيش في مرجة الحشيش، وهي الآن الملعب البلدي، ومعرض دمشق الدائم، وعلق عليها تعليقات، وفسرت تفسيرات. لم أسمع بها أنا صاحب الدعوة إلى العقال، ولم تخطر لي على بال.

* * *

ثم أخذ الشباب ينفضّون عنها، كما أقبلوا عليها، ولم يبق معي إلا قليل، ثم لم يبق غيري وثبت عليها سبعة أشهر، قاسيت خلالها متاعب كثيرة من العباءة (المشلح)، إن تسلقت الترام في الزحام علق طرفها في الباب، أو داس عليه أحد الركاب، أو انفتحت فدخل فيها أحد أو سحبت عني فخرجت أنا منها، وإن دخلت المطبعة (في الجريدة) تلوثت بالحبر، أو علقت بالآلات.

ولكنها حققت ما كنا نؤمله منها، وهي أن نوقف سريان القبعات، فقلّت حتى انقطعت أو كادت، ولكنا ما عدنا إلى الطرابيش، بل غدونا حفاة من فوق. . نمشي حاسري الرؤوس. حتى صار الحسور وكشف الرأس عاماً يشمل الأساتذة والوزراء ورؤساء الدول.

وصار الحديث عن الطرابيش وكيها، ودكاكين الكوائين، والازدحام عليها ليلة العيد، من أحاديث الماضي البعيد.

لقد أحسنّا بالخلاص من القبعات فهل أحسنّا كذلك بإبطال الطرابيش؟.

لست أدري. ولكن الذي أدريه أنني ما قصدت فيما صنعت إلا الخير.

- ٥٢ -

ذكريات عن الأساتذة والمشايخ

أنا أغبط من يدّون ذكرياته فيجد أمامه مذكرات له كتبها في حينها، تذكره بما نسي، وتعيد إليه ما عزب عنه، وأسائل نفسي (حين لا ينفع السؤال): لماذا لم أكتب أنا مذكراتي؟ لماذا لم أحفظ مراسلاتي؟ لماذا أقعد لأكتب الحلقة فلا أجد ما أرجع إليه، واعتمد عليه إلّا ذاكرة كانت كالقلّة التي تركتها ممتلئة بالماء، فعدت فلم أجد إلّا صبابة في قعر الإناء، قد ذهبت بمائها الشمس والريح فتبخرت كما تبخرت من رأسي الذكريات.

ولو كان معي هنا أحد من رفاق الصبا، أو من أصحاب الشباب، ممن سايرني في بعض طريق الحياة، أقول له ويقول لي، أذكره بما كان ويذكرني ـ لأعانني على ما أنا فيه ـ لأن المشاهد والأخبار يجر بعضها بعضاً، وما تسمعه يذكرك بشبيهه أو بنقيضه أو بما يتصل به. وهذا هو (تداعي المعاني). ولكني كالذي يغني في الوادي المقفر، فلا يجد رجعاً لغنائه إلّا صداه. . . .

على أني أشكر «الشرق الأوسط» ومن قبلها «المسلمون». فلولاهما، ولولا «المسلمون» خاصة، لما قرأتم شيئاً من هذه الذكريات، إنها نعمة من الله عليّ أن اضطراني إلى كتابة ما بقي عندي منها. ولكن نعم الدنيا لا تصفو ولا تخلو من المنغصات. والمنغصات هي هذه الأخطاء المطبعية التي كان صديقنا الكبير النشاشيبي يسميها التطبيعات، ولا يؤذيني منها أمثال (أغاني أبي الفرج الأجهاني) فإن القارىء يدرك أنها من صفاف الحروف، ولكن يؤذيني أن ينسب إليّ أني كتبت (عشرة مرات) بدلاً من (عشر مرات) و(سكراناً أو نعساناً) بدلاً من (سكران أو نعسان) كما جاءت في (باب الفتاوى)، كأني ما تعلمت باب (الاسم الذي لا

ينصرف) ولا علّمته. وقد قلت لكم في الحلقة السابقة إنني فتحت (المدرسة الصيفية) لتعليم العربية من أكثر من نصف قرن.

بلى، الآن عرفت ما هو (الفعل) الذي لا ينصرف. إنه هذه (التطبيعات). إنها (لا تنصرف) إلّا إن صرفها الأستاذ (الشيباني).

بنو شيبان يا أستاذ صرفوا عنا العار، وأكسبونا الفخار، في (ذي قار). أفلا تصرف أنت عني هذه الأضرار؟.

* * *

الكلام عن (شاكر بك الحنبلي) في حديث (أبي عجاج) يجرني إلى بعض الحديث عن كلية الحقوق التي كنت من طلابها سنة ١٩٣١.

قبلت طالباً فيها (كما يقول السجل الرسمي الذي أمسك في يدي الآن صورة مصدقة عنه) في ١٩٣٠/١١/٤، مع أننا أخذنا البكالوريا الأولى قبل ذلك بسنتين، فسعينا أنا ورفيقي محمد الجيرودي فقبلونا بها طالبين في معهد (أي كلية) الحقوق، بشرط ألا نرتقي إلى الصف الثاني فيها، إلّا بعد نيلنا البكالوريا الثانية، فدخلها هو وسافرت أنا إلى مصر (كما عرفتم) وعدت بعد إغلاق باب القبول فسبقني بسنتين، أضعتهما كما أضعت سنتين من قبل بتبدل الدول، وذهاب الأتراك وقدوم الشريف، ثم بخروج الشريف ودخول الفرنسيين.

وكانت الجامعة السورية مؤلفة من كلية الطب وبناتها (طب الأسنان والصيدلة، ومن كلية الحقوق، وما أدري لماذا كنا نسمي الكلية المعهد فنقول: معهد الحقوق، ومعهد الطب، مع أن الكتابة الفرنسية في العنوان الرسمي تسمي المعهد (La Faculté) أي الكلية.

أما كلية الطب فهي قديمة، أعرف ممن تخرج فيها قبل سنة ١٩٢٠ جماعة بقي منهم الدكتور حسني سبح، وهو اليوم رئيس المجمع العلمي (أي مجمع اللغة العربية) في سوريا وهو عالم في الطب له بمصنفاته الجليلة فيه منزلة عالمية. وممن ذهب إلى لقاء ربه الدكتور أحمد حمدي الخياط أول من دَرَسَ علم الجراثيم، درسه في معهد باستور ثم جاء يعلمه الطلاب، وكل من صار طبيباً في الشام من

سنة ١٩٢٠ إلى أن (تقاعد) إلى أن توفاه الله من سنتين، هم من تلاميذه، وكان ملمًا بالعلوم الإسلامية مطلعاً عليها، يتقن العربية والتركية والفرنسية، وهو عارف الانكليزية والألمانية واللاتينية واليونانية، وهو أحد من وضع المصطلحات العربية في الطب لأن كلية الطب في دمشق ما درست علوم الطب كلها إلاّ بالعربية فكانت حجة قائمة على من يزعم أن لسان العرب يضيق بهذه المصطلحات، وهو وزميله الدكتور الجراح مرشد خاطر صاحبا معجم المصطلحات الذي يعلّق عليه من سنين، في مقالات مسلسلة في (مجلة مجمع اللغة العربية في دمشق) الدكتور العالم حسني سبح أطال الله عمره.

وممن أذكره الآن من واضعي هذه المصطلحات التي حُق لدمشق ولكليتها أن تفخرا بها، الدكتور صلاح الدين الكواكبي، وأبوه الشيخ مسعود الكواكبي كان عضواً في محكمة التمييز (أي النقض) وكان صديقاً لأبي ولقد حضرت له مجالس لا أحصيها، ورأيته في سفره وحضره، وطعامه ومنامه، وسأتحدث عنه يوماً، وعمه (كما أظن) هو مؤلف (طبائع الاستبداد) المشهور.

والدكتور جميل الخاني، والدكتور محمد محرم الذي كان أبوه (مصباح بك محرم) رئيس محكمة التمييز على عهد الشريف فيصل ١٩١٩ وأنا أعرفه وحضرت مع أبي كثيراً من مجالسه، وكان يدرس في كلية الحقوق قبل أن أدخلها، وكان على عهد العثمانيين مفتشاً على القضاة. والدكتور شوكة الشطي ولا يزال فيما أعلم حيّاً، مد الله في عمره، ورحم من مات من الأساتذة ممن سميت ومن نسيت أن أُسَمّي.

وكلية الطب في دمشق ليست في عمر كلية الطب في قصر العيني في مصر أقدم كليات الطب في العالم العربي، ولا في شباب كلية الطب في جامعة الملك سعود. هي كالبنت أو الحفيدة للأولى، ولكنها كالأم أو الجدة للثانية.

أما كلية الحقوق فلا أعرف الآن عمرها، ولكنه يزيد عن السن التي يتقاعد فيها الموظفون ويحالون على المعاش، لذلك هبطت أثمان شهاداتها الآن في سوق (الوظائف)، لا لنقص فيها، ولا لخلل في مناهجها، ولا لضعف في مدرسيها، بل لأن حملة شهادتها، المتخرجين فيها، زاد عددهم عن الحاجة

إليهم، وإذا كثر العرض قلّ الطلب. فرخصت السلع.

ولقد سهّلت شروط الدخول إليها مرة سنة ١٩٢٨، حين قبلنا فيها بالبكالوريا الأولى، فبلغ عدد طلاب السنة الأولى المئة أو يزيدون عليها، فكان ذلك حديث الناس، وموضع تعجبهم، فجاء بعد ذلك وقت بلغوا فيه ثلاثة آلاف.

* * *

كانت المواد التي درسناها في الكلية هي الحقوق الأساسية (أي الدستورية) والحقوق الدولية العامة، والحقوق الدولية الخاصة والمجلة (وهي القانون المدني) والاقتصاد، والتجارة البرية، والتجارة البحرية، والحقوق المدنية الفرنسية (أي القانون المدني الفرنسي)، والحقوق الإدارية، وأصول المحاكمات الإدارية، وعلم المالية، والحقوق الجزائية (الجنائية)، وأصول المحاكمات الجزائية، والحقوق الرومانية (أو القانون الروماني) وأحكام الزواج، والوصايا، والفرائض، وأحكام الأوقاف، وأحكام الأراضي واللغة العربية، واللغة الفرنسية، والأساليب الحقوقية، وأصول الفقه.

وكان الأساتذة طبقات منهم واحد سأفرد للكلام عنه حلقة هو العالم الشاعر الفحل الخطيب البارع في العربية وفي الانكليزية رئيس مجلس النواب مرات، ورئيس الوزراء، وكان رئيس مجلس الأمن مرة، وهو أحد عباقرة العرب في هذا العصر واسأل الله أن يكون حقاً ما كتبه عنه من كان ملازمه في مرضه، وحاضره في وفاته، من أنه مات مسلمًا، وهو فارس بك الخوري.

وطائفة من العلماء منهم واحد كان مفتي الشام، وكان أبوه من قبله مفتي الشام، وكان يدرّس لنا الأحوال الشخصية (أحكام الزواج والطلاق وما يتصل بها) والفرائض والوصايا وأصول الفقه، وهو النموذج الكامل لعلماء القرن الماضي، وهو الشيخ أبو اليسر عابدين.

علماء القرن الماضي كانوا على الغالب علماء بما في الكتب، حرثوها حرثاً، وقتلوها تنقيباً وبحثاً، ولكن وقف أكثرهم عندها، لم يجاوزها ولم يفكر أن يزيد عليها. ولقد بدأت هذه العلوم كما تبدأ الأنهار الكبار: ينابيع كثيرة تخرج منها

السواقي الصغيرة، ثم تتجمع في جداول، ثم تجتمع الجداول فيكون النهر. ولو رسمنا خطاً بيانياً لهذه العلوم لوجدناه يرتفع ويعلو، حتى إذا جاء القرن الرابع الهجري بلغ القمة أو كاد، ثم يستوي لا يصعد إلاّ قليلاً، إلى القرن الثامن، يصدق هذا الحكم على النحو والبلاغة وعلوم العربية، كما يصدق على الفقه والحديث وعلوم الدين، أو كالمحصولات الزراعية تأتي من المزارع، ثم تجتمع في الأسواق، ثم تجفف أو تحفظ، ثم توضع في المستودعات الكبار. لقد كان القرن التاسع عصر المستودعات، تكدس فيها البضاعة، وهذه المستودعات هي دوائر المعارف (المعلمات: الأنسيكلوبديات)[1]. في هذا القرن ألّف (الاتقان) في علوم القرآن، و(المزهر) للسيوطي في علوم اللغة، وفيه أو قريب منه. ألّفت (نهاية الأرب) للنويري، و(صبح الأعشى) للقلقشندي، و(فتح الباري) و(لسان العرب). وهذه المجموعات الكبار لم تؤلف في قرن واحد، ولكنها ألّفت كلها بعدما وقف الابتكار، وانقطع التجديد، فصار الفقه رواية لأقوال الأئمة، لا استنباطاً من كلام الله وسنّة رسوله ﷺ. والنحو صار قواعد جافة، منقطعة عن صحيح الشواهد، وبليغ المأثور من كلام العرب، والبلاغة لا تجعل دارسها بليغاً إذا نطق أو كتب، بل حافظاً لما وقفت عنده لما جف ينبوعها، وانقطع جريها. كانت البلاغة (نقداً) منظمًا، كلما جاء شاعر عبقري، أو أديب بارع، بصورة جديدة من صور التعبير الجميل، عرّفوها ثم صنّفوها ثم وضعوها موضعها من علم البلاغة. فإن جاء من يدخل كناية في استعارة، سمّوا ما جاء به (استعارة مكنية)، وما يحسن به الكلام من زينة اللفظ أو المعنى، جعلوا له علمًا هو علم البديع. وصنفوا هذه (المحسنات). وابتكروا لها الأسماء.

ولبثت البلاغة صاعدة إلى الجرجاني، ثم السكاكي، فجاء القزويني فلخص ما قاله، فوقفنا عند (التلخيص) نشرحه ثم نختصر الشرح، ثم نشرح المختصر.

كانت البلاغة نقداً حيّاً يمشي مع الأدب الحيّ، فصارت قواعد باردة ميتة لا تبرح مكانها ولبث الأدب (بشعره ونثره) ماشياً، فانقطع ما كان من سبب، بين البلاغة والأدب.

---

(١) لماذا لا تسمى دائرة المعارف. المعلم على درب المعجم.

كان علماء القرن الماضي، والقرون المتأخرات قبله علماء رواية ونقل، يفهمون ما تركه السلف ولكن لا يزيدون عليه، ولا يستطيعون أن يأتوا بمثله، كان حرصهم على الكتب لا على العلم الذي أُلّفت لدراسته هذه الكتب. لذلك تقرؤون في ترجمة الواحد منهم، أنه قرأ كتاب كذا وكتاب كذا، وأنه أقرأ تلاميذه كتاب كذا وكتاب كذا.

فالشيخ أبو اليسر عابدين كان نموذجاً لهؤلاء العلماء، ولكنه كان نموذجاً كاملاً. قرأ على أبيه الشيخ أبي الخير عابدين الحاشية مثلاً، بأجزائها الخمسة الكبار ثلاث مرات، واقرأها من بَعْدُ أكثر من ثلاث عشرة مرة، وقرأ عشرات من الكتب، لا كما قرأت أنا قراءة سرد لأعرف ما فيها، ولأرجع عند الحاجة إليها، بل كما عهدنا طلاب الأزهر يقرؤون قبل أن ينتقل الأزهر إلى رحمة الله، وتسكن منازله هذه الجامعة... ورثته وليست من ورثته الشرعيين.

كان الشيخ أبو اليسر فهرساً ناطقاً (كمبيوتر) لكتب الفقه الحنفي، تسأله عن المسألة فيدلك على موضعها من الكتاب التي هي فيه كأنه هو الذي وضعها بيده. ولكن إن عرضت مسألة جديدة ليست فيها، لم يقدر على جوابها، وكان له مثل هذا الاطلاع على أصول الفقه (الحنفي) وكتبه. ولكن كتابه الذي ألّفه لنا في الأصول كان أعقد الكتب وأنا لم أتعب في (الأحوال الشخصية) التي كان يدرسها، ولا في الوصايا والفرائض، لأني كنت قد قرأتها قبل أن أقعد بين يديه طالباً في كلية الحقوق، أما أصول الفقه فلم أدرسه من قبل، ولا فهمته من كتابه، فهل تدرون من الذي ضوّأ لي طريقه وجرّأني على سلوكه؟ إنه أستاذنا سليم الجندي.

أما الكتب القديمة: المنار. والتحرير. فما كنت لأستطيع قراءتها، فضلاً عن فهمها، وأول من أعرفه عرض هذا العلم عرضاً سهلاً واضحاً هو الغزالي في المستصفى، ومن علماء القرن الحاضر، أو قبله بقليل الشيخ الخضري. ثم جلّاه للناس، ووضحه وشرحه الشيخ عبد الوهاب خلاف الذي عرفته في مصر وفي الشام، واستفدت منه، ومن زميله الشيخ علي الخفيف، وأحسب أن الأول عقله أكبر من علمه، والثاني علمه أكبر من عقله. وكان الشيخ خلاف يملك

قدرة عجيبة على (تبسيط) المعقّد من المسائل، وتوضيحها، وكان مثله ـ ممن عرفت ـ الشيخ شلتوت الذي اجتمعت به عند الشيخ عبد المجيد سليم في مصر، لما أخذني الزيات إليه، فطالت صحبتي إياه من هذه الكتب فهمت أصول الفقه، ثم ألِفته، ثم إني ـ كما أظن ـ أتقنته. وممن ألف فيه الشيخ محمد أبو زهرة رحم الله الجميع.

أعود إلى الشيخ أبي اليسر عابدين، لقد كان أستاذاً في كلية الحقوق، فخطر له أن يدرس الطب، ودراسة الطب لا تتم إلّا بمعرفة اللغة الفرنسية، فتعلمها وصار طالباً نظامياً في (الطب) وهو أستاذ يدرس في (الحقوق) حتى حاز شهادة (دكتور في الطب) سنة ١٩٢٦، وحاز على شهادة (الكولكيوم) الفرنسية، وفتح عيادة، فكان يمارس فيها التطبيب، ويدرس في الحقوق، وله حلقة في جامع الورد الذي يؤم فيه ويخطب الجمعة، وكان يفتي المستفتين، ويقرىء في داره من يقصده من طلبة العلم، وكانت له مكتبة كبيرة فيها الكثير من المخطوطات النادرة، فهو يعكف عليها، يقرأ دائمًا ويكتب، ومن مكتبته أخذ صديقنا وأستاذنا عز الدين التنوخي، مخطوطة (الإبدال) لأبي الطيب اللغوي، التي طبعها المجمع العلمي في دمشق، ترك ثلاثين مؤلفاً مكتوبة بخطه رأيتها وكتبت عنها في جريدة الأيام الدمشقية في ١٨/٥/١٩٦١. ما طبع منها إلّا واحد هو كتاب (أغاليط المؤرخين).

ومن علماء الأساتذة سعيد محاسن، وهو أقدر محام عرفته في الشام ومصر، في الدعاوى المدنية، نشأ طالب علم على طريقة المشايخ ثم درس الحقوق في اسطنبول وأخذ الشهادة منها، وصار سنة ١٩٢٨ وزيراً في حكومة لم يكن الشعب راضياً عنها، فخرجت المظاهرات ضدها، وناله الكثير من الأذى، فخرج منها بعد أشهر يحمل من الوزارة وزرها.

كان يدرّسنا (المجلة) وهي المادة الأساسية في كلية الحقوق. أصدرها العثمانيون بعد تأسيس المحاكم النظامية لتكون بمثابة القانون المدني. وضعتها لجنة من كبار العلماء سنة ١٢٨٦هـ، وجمعت في أولها القواعد الفقهية في مئة مادة، ترتيبها (في المجلة) حسن، ولغتها جيدة، ولكنها أخذت من المذهب

الحنفي فقط، وثقلت على الحاكمين فوضعوا المادة (٦٤) في قانون (أصول المحاكمات) العثماني فنسفوا بها ربع المجلة، ولبثنا نحكم بها حتى جاء حسني الزعيم سنة ١٩٤٩ فنسف ما بقي منها، وجاء بالقانون المدني، وسيأتي حديثه.

وللأستاذ سعيد محاسن شرح للمجلة جيد، وأوسع شرح لها شرح الأتاسي، ولقدري باشا قانون وضعه هو لم يُعمل به على غرار المجلة، يستند إليه الأستاذ السنهوري كثيراً في بحوثه.

كان درس المحاسني فياضاً بالفوائد، لا سيما حين يحدّث الطلاب عن بعض ما مرّ به في قضاياه التي كان يرافع فيها، وكان إلى علمه الواسع، ذكياً من أذكى من عرفت من الرجال يظن خصمه في المحكمة أنه تمكن منه، وأمسك بخناقه، وضمن كسب القضية، فإذا به يتمسك بخيط كان خافياً عليه، لم يلتفت إليه، فلا يتنبه إلّا والخيط محيط بعنقه، وإذا الرابح الأستاذ المحاسني. صار نقيب المحامين، وكان أكبر محام في البلد، وأجره أغلى أجر، على عقدة في لسانه، ما انحلت عنه حتى توفاه الله. وكان أحد خمسة لو آتاهم الله مع العلم البيان، وفصاحة اللسان لما قام لهم أحد. منهم أستاذنا سليم الجندي، وشيخ القضاة الشرعيين الفقيه الحنبلي سليل الفقهاء الحنابلة، الرجل المستقيم النزيه الذي لا يعرف في الحق مجاملة ولا مساومة الشيخ حسن الشطي، وشيخنا أبو اليسر، وشيخ مشايخنا، العالم المعمر الذي عاش مئة وثمانية عشر عاماً، وعاشت معه ذاكرة قوية لم تضعف ونكتته صريحة لاذعة لم تخف، رئيس محكمة التمييز الشرعية الشيخ عبد المحسن الأسطواني.

ومن الأساتذة من كان قائماً بعمله ناجحاً فيه، لا هو بالعالم الظاهر علمه، ولا هو بالجاهل المكشوف جهله، منهم الأستاذ شاكر الحنبلي، وكنا نعرف اسمه ونحن في الابتدائية على عهد العثمانيين أيام الحرب الأولى، لأننا كنا ندرس تاريخ الملوك من بني عثمان في كتاب من تأليفه، وكان مهيباً وقوراً، لا يتكلم أحد منا في درسه ولا يهمس، مع أننا نتكلم في درس غيره، ونخرج وندخل. فإذا كان الدرس له لم يدخل منا أحد بعدما يبدأ الدرس، ولا يخرج منا أحد قبل

أن يكمل الدرس، ولم يكن يزيد على ما في الكتاب، ولعله كان يحفظه. ولكنه إن سئل أجاب بما يدل على وفر عنده من المعلومات، ولما أصدر كتاب (أصول الفقه) وأهداه إليّ وجدته يعرض فيه كتاب (المنار) عرضاً مفهوماً، بأسلوب العصر، لكن ساءني منه، أنه سرق من كتاب الشيخ عبد الوهاب خلاف صفحات وصفحات، نقلها لما هي ولم يشر إلى مصدرها، ولم يمنعني كونه أستاذي أن أشير إلى هذه السرقات كما كتبت ـ كما طلب مني ـ نقداً للكتاب. ثم هبط من يفاعه، ونزع عنه جبة الوقار، وهو في آخر العمر، ونزل إلى ميدان الصحافة فأنشأ مجلة (الأقلام)، ودعاني إلى الكتابة فيها، فصرت أراه بالعين التي أرى فيها كل صاحب جريدة أكتب فيها.

ومنهم أساتذة كانوا أقرب إلى الضعف ولكنهم يسترون ضعفهم، وكان منهم واحد استمعت له المحاضرة الأولى أو الدرس الأول كما كنا نقول. فوجئت به أول دخولي الكلية يدور في غرفة الدرس، يخطب ويتشدق ويتقعر ويشير باليدين، ولكني لم أخرج منه بكثير نفع، فكان رحى (طاحون) لها جعجعة وما فيها من الدقيق إلّا قليل. ولكن بقي في ذهني إلى الآن شيء مما قال لأنه كان يومئذ جديداً عليّ، هو أننا طلاب جامعة، وطالب الجامعة ليس كتلميذ المدرسة فالتلميذ يلقن العلم فيحفظه، والطالب يعمل بنفسه بإرشاد أستاذه حتى يصل إليه، وفي المدرسة كتاب مقرر يدرسه الطالب ويعيه، ويكون امتحانه فيما جاء فيه، وليس في الجامعة (اسمعوا هذا أيها الجامعيون) ليس في الجامعة كتاب مقرر، بل موضوعات مطلوبة يجمعها الطالب من مصادرها وينظمها ويبدي رأيه فيها ثم يقدمها للأستاذ بحثاً معدّاً، والجامعة التي تفرض على طلابها كتاباً تمتحنهم فيه ليست جامعة بل مدرسة متوسطة! وما قاله صحيح، ولكني وجدته لما خبرته مثل بيانات المرشحين في الانتخابات، برامج كاملة ولكنها موقوفة التنفيذ، مواعيد ولكنها مواعيد عرقوب أخاه بيَتْرَب (يَتْرَب لا يَثْرِب)، هو الأستاذ سامي الميداني، المحامي الكبير، وكان يدرسنا الحقوق الدولية.

ومن أفاضل المدرسين الأستاذ ستيف، فرنسي عالم كان المستشار التشريعي للدولة السورية، درّس لنا علماً هو كالمدخل إلى دراسة الحقوق، كان

يلقيه إلقاءً جيداً، فصيح اللهجة، واضح النبرة، يدل درسه على فهمه وعلمه، ولكن الذي نقله إلى العربية. جاء به (نصاً. . .) معقداً ركيكاً، لا واضحاً ولا مفهوماً، لأنه كان في بداية العهد بالتدريس، وقد نضج بعد وصار من فضلاء الأساتذة، وصار وزير المعارف، فحسن عمله في الوزارة، ثم دخل مع حسني الزعيم، وصار رئيس وزرائه، ثم قتل معه لما قتل، هو الأستاذ محسن البرازي.

ومنهم من هو ذكي الجنان، طلق اللسان، قوي الشخصية، له منزلة اجتماعية، لو أجهد نفسه قليلاً لكان من أحسن الأساتذة، ولكنه كسلان لا يعدّ لدرسه، ولا يحفل به، كأن ليس له ضمير يحاسبه هو أحد أركان الكتلة الوطنية، وأحد المحامين الخطباء: الأستاذ فايز الخوري، الأخ الأصغر لفارس بك، وكان يدرّس الحقوق الرومانية.

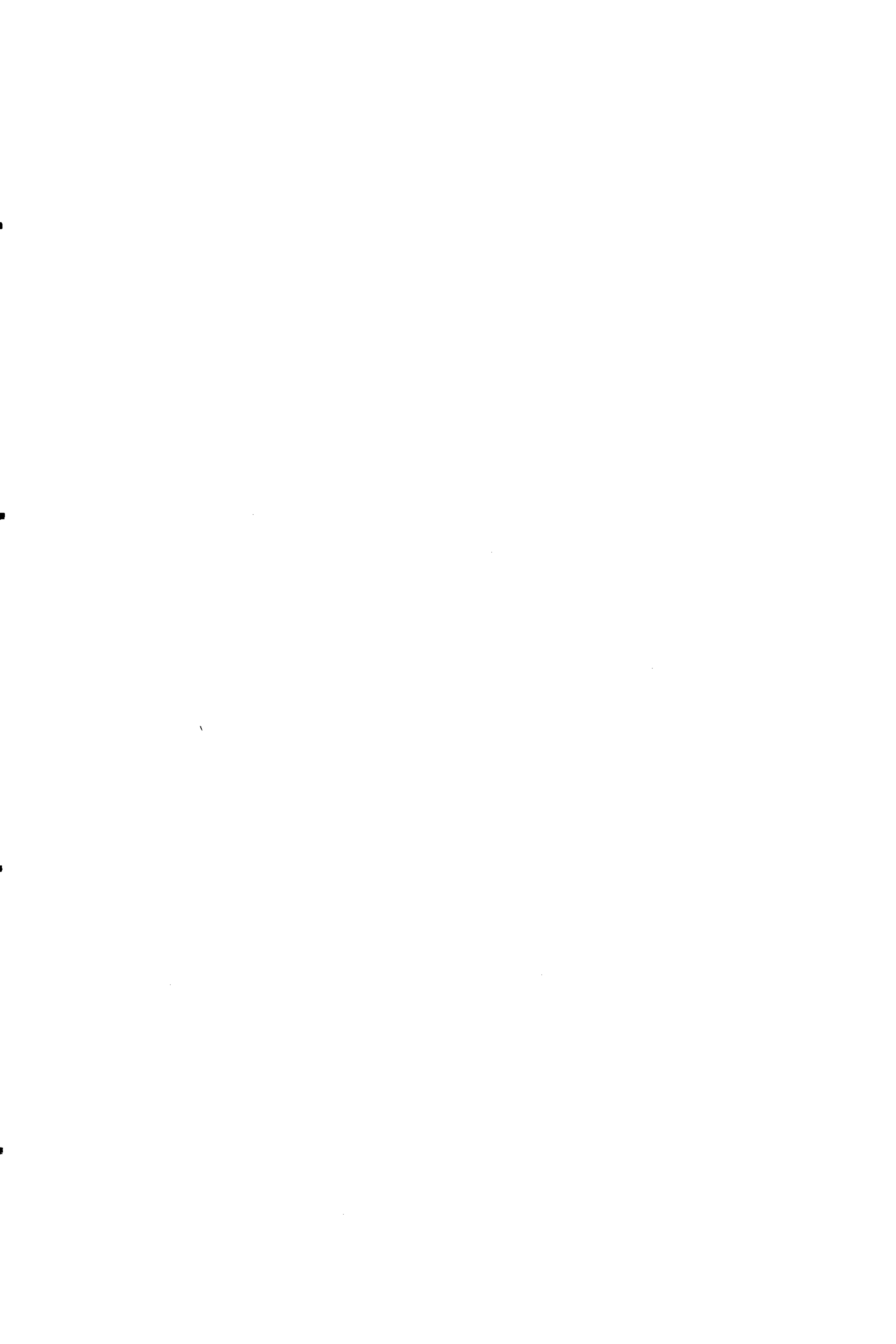
وأستاذ نحبه لنبل نفسه وحسن خلقه، ولكنا لم نجد عنده علمًا، بل صف كلام، وتزجية ساعات، فهو أقرب إلى الجهل، أو هو جاهل. وآخر لم يكن جاهلاً فقط، بل عبقرياً في الجهل، إن كان في الجهل عبقريات. يـدرسنا الاقتصاد، في كتاب كان في الأصل من تأليف (شارل جيد) المشهور، ترجمة جاويد باشا الوزير الاتحادي المشهور أيضاً، وهو يهودي الأصل من طائفة الدونما واسمه دافيد (أي داود) فحوله، أو حوله له أبوه جاويد ليكون كأسماء الأتراك، فيكون أبلغ في المكر، وأشد في العداوة للإسلام. ثم كان الأستاذ الذي يدرسه كلما وجد في الأساتذة أو الطلاب، من له قلم بليغ سأله أن يعود على عبارته بالتنقيح والتصحيح حتى صار كتاب أدب. ولم يكن يستر جهله بصمته بل يكشفه بلسانه، فيضيع أولاً ربع ساعة بقراءة التفقد يرفع النظارات عن عينيه حتى يقرأ الاسم، ثم يعيدها حتى يبصر الطالب المسمّى، ثم يأمر أحد الطلاب فيقرأ الفصل من الكتاب فيضيع ذلك ثلث ساعة، ثم يشرح، وهاكم مثالاً مما بقي في ذهني من شرحه.

يمر في الكتاب ذكر السلسلة العددية والهندسية، فيقول: أتدرون ما السلسلة العددية وما الهندسيـة؟ فنقول (للتسليـة بشرحـه والهزء بـه): لا نـدري. فيفكر ويـأخذ هيئـة العالم الجـاد، ويقول: العـدديـة يـا أولادي

هي التي تنقص والهندسية هي التي تزيد.

وجاء مرة ذكر (ميزانتروب) وهو اسم مهزلة (كوميدية) لموليير، قال: أتعرفون من هو ميزانتروب؟ قلنا: لا. قال: هو عالم من علماء الاقتصاد!.

قلنا: أفادك الله كما أفدتنا.



- ٥٣ -
ذكريات عن الجامعة والامتحانات

الطلاب درجات: فمنهم فئة يعطون رواتب - أي أنهم يتعلمون ويكسبون - كطلاب المملكة العربية السعودية، يأخذ الواحد منهم ألف ريال في الشهر، وأنا أُحلت على التقاعد، بعدما بلغت ذروة سلم الوظائف، وأعطيت في الشام مثل مرتب وكيل الوزارة وما وصلت إلى ما يعدل ألف ريال، ومنهم من يدرس مجاناً، ومنهم من كان مثلي لا ينال العلم حتى يدفع الثمن (أقساطاً)، وهؤلاء منهم من له الأب الغني يعطيه ما يطلب، ولا يشعره الحاجة إلى شيء فكان يفرغ نفسه لدراسته، ينفق فيها وقته كله، ويضع فيها جهده كله، وأنا قد دخلت الجامعة (كما عرفتم) ومالي مال أمد يدي إليه، ولا أب ولا قريب أعتمد عليه، وكان عليّ فوق أداء (ثمن العلم) أن أعول نفسي وأهلي. فكنت طالباً في الجامعة ومعلّماً في المدارس الأهلية، ومدرساً حيناً في الكلية العلمية الوطنية، وأعمل محترفاً في الصحافة، أكتب المقالات، وأصحح (البروفات)، وارتّب الأخبار وأعلق عليها التعليقات، على حين كنت أخطب في الحفلات وفي المظاهرات، وأعمل مع لجنة الطلبة في إعداد الإضرابات، وأحضر - مع هذا - مجالس العلماء وأقعد في حلقات المشايخ، وأشارك في أعمال الجمعيات الإسلامية من غير أن أنتسب رسمياً إليها، وأن أدخل فيها، وأخطب خطبة الجمعة، وأُلقي دروساً خصوصية.

ومن أصعب ما مرّ بي من تجارب في مجال الدروس الخصوصية، تجربة كنت ناسيَها فما حدثتكم حديثها، هي أنه كان في (بوابة الصالحية) مؤسسة أهلية لأستاذ لبناني اسمه (كما أذكر) سليمان سعد، تدعى (كما أظن) الجامعة

العربية، سمع بأني أحسن العربية، وأحتاج إلى المال، فعرض عليّ أن ألقي عنده درساً خاصاً، لطالب واحد، بأجر كان يعتبر كبيراً جداً، فقبلت. وكانت المفاجأة الكبيرة يوم الدرس أن هذا الطالب جاء يحمل معه تاء التأنيث، لم يكن طالباً ولكن طالبة شابة تتفجر شباباً، وتفيض حسناً، تنشر حولها ساحة من الفتنة مثل الساحة المغنطيسية، لم أقدر أن أمكّن نظري منها، لأصف وجهها وعينيها، ولكن اللحظة التي لقيت عيناي فيها عينيها، كَفَت لتقول لي، وأقول لها. ولعلي بالغت في تصوّري، ولعل شبابي وكوني لم أجتمع قبلها بفتاة من غير أهلي، وأن في نفسي من العواطف والرغبات ما يكون في نفوس أمثالي من الشبان، لعل هذا هو الذي خيل إليّ أني أرى فيها ما رأيت. والخلاصة أني أصبت منها بمثل ما يصيب من يمسه السلك مشحوناً بتيار الكهرباء. ووقفت ألتقط أنفاسي، وأرقب أن أفيق من دهشتي، يتقاذفني ميل نفسي إلى تدريس هذه الفتاة، مع حاجتي إلى الأجر الكبير الذي عرض عليّ، وخوفي من الله الذي أسأله أن يبعدني عن طريق الحرام. ومزلّات الأقدام. وترددت هل أقول: لا، فأحرم نفسي متعة الجمال والمال. أم أقول: نعم، فأسلك سبيل الضلال؟ وتمنيت أن أقوى على الرفض فلم أستطعه، ومنعني ديني أن أعلن القبول. وكانت هذه الخواطر تمرّ في نفسي مرّ (الفلم) الذي يكرّ مسرعاً، وهما يرقبان الجواب وهو يستحثني عليه، يشجعني على القبول، فقلت: ولكني لا أستطيع أن أدرس الآنسة وحدها. وقد نسيت أن أقول لكم أنها كانت سافرة، يتهدل شعرها على كتفيها، وتبدو ذراعاها قالا: ولِمْهْ[1]. قلت: لأن ديني يحرم هذا عليّ. قالت: آتي بأخي معي يحضر الدرس. وليتها ما نطقت، فقد كان صوتها فتنة أخرى كامنة فيها، ومن الأصوات ما يفتن ولو نطقت صاحبته بالموعظة والتذكير، وحضر أخوها، ودرستها، والدرس (تصوروا) موضوعه منهاج تاريخ الأدب في البكالوريا، الذي يجيء في أوله شعر بشار وأبي نواس، ولو درس الشاب مثل هذه الفتاة أحاديث البخاري لوجد الشيطان مدخلاً إلى مجلسهما، فكيف والدرس في غزل بشار المكشوف المفضوح، وشعر أبي نواس؟ درستها أربع

---

(١) هذه هاء السكت.

حصص أو خمساً. الله أعلم كيف كنت فيها، وإن لم أدر (صدقوني) ما لون عينيها، فأنا كنت الخجلان لا هي، فكنت أتحاشى النظر إليهما، على رغبة نفسي فيها أتحاشاه. ثم رأيت أن استمرار الدرس مع غضّ البصر، ولزوم الاحتشام، ومع ما في النفس من الرغبة الطاغية نوع من عذاب الدنيا، ونظري إليها ورفع الكلفة معها، وتوثيق الصلة بها، تعريض نفسي لما هو أشد منه من عذاب الآخرة. فتركت لها ما بقي لي من (الأجرة) معها، وهربت منها، وقلبي عندها ولو وضعت في هذه الحالة قصة لكانت من أروع القصص وأنا قادر على كتابتها، ولكني أكرم شيبتي أنْ أعود الآن إلى هذا الهراء، وأرحم الشباب من القرّاء.

* * *

وكانوا يلزموننا بالدوام، أي بحضور عدد معين من دروس الأساتذة، فإن لم نستكمله لم يمكّنونا من دخول الامتحان، وما ينبغي لطلاب الجامعة أن يكرهوا على استماع دروسها، بل إنّ مرد ذلك إلى مقدرة المدرّس، وتقدير الطالب، فمن كان من الأساتذة ذا علم يشعر الطالب بالحاجة إليه، ويحسّ بالاستفادة منه، وكان ذا بيان يعرض به علمه: بحسن إلقائه، وجمال تعبيره، ولم يكن فظّاً غليظ الطبع ولا مدعياً ولا مستكبراً ولا جاهلاً، مثل هذا المدرس يقبل الطلاب على درسه من غير أن تسوقهم عصا، أو يضطرهم إكراه، كما يقبلون على سماع الدروس النافعة في المسجد، والمحاضرات المفيدة في النادي، يتسابقون إليها، وما أجبرهم أحد عليها؟.

فلماذا لا تكون محاضرات الجامعة مفتوحاً بابها للطلاب جميعاً، من حضر فأهلاً به وسهلاً، ومن غاب فلا لوم عليه ما دام النجاح بالامتحان، وعند الامتحان يكرم الطالب أو يهان. وليس لك أن تسأله من أين حصلت العلم: من درس المدرس أم من الكتب، أم من أفواه العلماء من غير المدرسين. المهم أن يلمّ بالمطلوب منه في المنهج، وأن يجيب على السؤال الذي ألقي عليه يوم الامتحان. أليست هذه هي سُنّة طلاب الأزهر قديماً، وأخوات الأزهر: مدرسة القرويين، والزيتونة، ودار الحديث في دمشق؟ وحلقات العلم في المساجد كلها؟ لقد أخذنا هذه الطريقة أخيراً، ولكنا لم نأخذها صافية من العين، بل أخذناها

من الساقية، بعدما قطعت الساقية شوطاً بعيداً، فمرت بأميركا ثم عادت إلينا، وقد غيّرت اسمها، فصار اسمها (نظام الساعات المعتمدة). أنا أدرس من سنة ١٣٤٥، ولم أنقطع عن التدريس إلى السنة التي نعيش فيها سنة ١٤٠٣. وكنت أسمع من الناس أنني من الأذكياء، فلما طال ذلك صدقته، وحسبت غروراً مني أني ذكي حقيقة، فلما جاءنا نظام الساعات، رأيت أني من كبار الأغبياء، لأني لم أقدر أن أفهمه! ولا أدري لماذا لا نعود به إلى أصله الذي أُخذ منه وهو أسلوب الدراسة في الأزهر وأمثاله، على أن نهذب حواشيه، ونعدله حتى يكون صالحاً لهذه الأيام؟ أو نعود إلى نظام السنوات الذي كان على أيامنا: توزع العلوم على السنين، فكلما أحاط الطالب بمنهج سنة منها، وأتقنه فهمًا انتقل إلى السنة التي تليها. أو لعلي أقول هذا لأني لم أدرك حسنات نظام الساعات، أو لأني صرت (عجوزاً) يلتفت دوماً إلى الوراء يحب القديم ويحن إليه، ويكره الجديد وينفر منه؟ لست أدري!.

* * *

كانت المشكلة الكبرى لي، ولأكثر الطلاب معي، هي (الميمات)، حتى تحدث بها الركبان، كما يقولون، ونقل خبرها السلف من الطلاب إلى الخلف، وركّبت عليها النكت والنوادر، ونظمت فيها الأشعار. هذا الأستاذ أديب التقي البغدادي (أستاذ العربية في ثانوية البنات) وقد كان من طلبة الحقوق قبلنا، يقول لفارس بك الخوري:

يا ليت شعري والأيام ظالمة[1] وأنتم عضد المظلوم إن ضيما
ماذا تقولون في محتاج ميمكم إن جاء يطلب منكم ذلك (الميما)

يأخذها بالنكتة البليغة، من غير أن يعمل لها عملها، كما كان الشعراء المداحون يأخذون أموال الأمة، بالقول الجميل، الذي كان أكثره كذباً.. أموال يدفعها العاملون الكادحون، فيتلقفها الكاذبون المنافقون (أعني أكثر المادحين لا كلهم).

وما (الميمات)؟ إن الأساتذة كانوا يقرؤون أسماء الطلاب في أول كل درس (أي حصة)، ليعرفوا من حضره ممن غاب عنه لأن باب الكلية مفتوح،

(١) تعبير شائع ولكن الشرع يحرمه لأن الذي يضر وينفع هو الله، ومنه حديث «لا تسبوا الدهر».

ليس عليه بواب يحصي الداخلين ويمنع الخارجين. لذلك كان هذا (التفقد) في أول كل درس، يضعون أمام اسم الحاضر ميمًا، أي (موجود)، ثم تعد الميمات قبيل الامتحان، فمن حاز منها القدر المطلوب قبل فيه، ومن لم يحزه أُقصِيَ عنه ومنع منه. هذه هي (الميمات). ومن الأساتذة من كان يقرأ الأسماء كلها ومنهم من يضنّ بوقته ووقت الطلاب، عن أن يهدره في أمر ليس من شأن الأساتذة ولا من عملهم، وإنما هو عمل إداري تتولاه الإدارة، ومنهم من يوكل طالباً يثق به، ليشير في الجدول إلى الحاضرين والغائبين، ثم يعد الطلاب من بعيد، يحصيهم بنظره فإن وجد (الميمات) في الجدول أكثر من الحاضرين في المكان، علم أن من ائتمنه قد خان، ومنهم من لا يعد الأسماء، ولا ينظر في الحاضرين، ولا يقيم للأمر وزناً، ويوقع الجدول، ناسياً أنها أمانة وأنّ الله يسألنا عن كل ما اؤتُمنّا عليه. وكنت أنغمس فيها أمارس من أعمال يكاد يضيق عنها وقتي، وأختلس من بينها ساعات، أروغ فيها إلى الكلية أسرع الخطا لآخذ (الميم) وأنسل هارباً، إلاّ إن كان الدرس لمثل أبي اليسر عابدين، أو فارس الخوري، أو سعيد المحاسني، أو ستيف، فلا أقدر على الهرب. ومن يقدر على الهرب من المائدة الحافلة وهو جوعان؟ أبقى على ذلك السنة إلاّ أقلها، وربما نسيت في غمرة أعمالي الكلية وما فيها، حتى إذا لم يبق بيني وبين الامتحان إلاّ شهر واحد، تركت كل ما في يدي، واختفيت فلا يراني أحد ولا يعرف مكاني، وعكفت على كتب الكلية ومذكراتها ومراجعها، لا أفكر إلاّ فيها، ولا أشغل ذهني بغيرها، وكان اختفائي (أكثره) في دار عمي الشيخ عبد الوهاب[1]، والدار بجوار الجامع الأموي، عند (المدرسة البادرائية) و(حمام سامه) في زقاق عرضه أربعة أذرع، تتفرع منه حارة عرضها أقل من باع، تدخل فيها أربعين ذراعاً، ثم تلتوي بك فتمشي أربعين أخرى، قد ركبتها البيوت فهي مظلمة في وضح النهار، تدخل من بابها إلى دهليز صغير، فيه (قاعة) الضيوف ومرافقهم، ثم إلى صحن واسع فيه شجرات و(دالية) صاعدة إلى (المشرقة) تحمل كل عام أكثر من مئتي (كيلوغرام)[2] من العنب

---

(١) انظر صورة الشيخ في قسم الصور.

(٢) وفي دار عمي الآخر في الصالحية دوالي تحمل أكثر من ألف كيلو.

البلدي الذي يزيد حجم حبته على حجم إبهام الرجل الضخم، كأنه (مقامع البلور) كما وصفه ابن الرومي، وفي صدر الدار الايوان، تطل عليه غرفة كبيرة، كان فيها مقامي في هذا الشهر ومنامي، وكنت أشعر من اللحظة التي ألج فيها الدار أنني خرجت من الدنيا وخلفتها وراء ظهري، فلا أرى منها شيئاً، ولا أسمع فيها صوتاً، وماذا أسمع؟ وما كانت يومئذ هذه الأصوات التي تلحقك اليوم وأنت في قرارة دارك، تقض عليك مضجعك، وتفسد عليك عملك، وتكرّه إليك عيشك، فتفزع إلى طبيب الأعصاب، وإلى الفاليوم والنوربيوم والتريبتيزول والانسيدون وأسرتها الكثيرة العدد، القليلة المدد، التي يصطف أمامي الآن على الرف اثنا عشر واحداً منها.. لا بورك فيها!.

لم يكن هذا الرادّ (الراديو) الذي نسمعه الآن من كل مكان، وفي كل آن، لا يستريح ولا يريح، يطلع من قبل أن تطلع الشمس، ولا ينزل ولو نزل ميزان الليل، ودنا السحر، إن سكتت محطة نطقت أخرى، ولو أن من أراد أن يسمع سمع وحده لما كان لي عليه سبيل، لأن له أن يسمع ما يحب، لكن لماذا يجبرني أنا أن أسمع ما لا أحب؟ إن الذي اخترع هذه (الإذاعة) لو علم أنها ستكون أداة إزعاج، ووسيلة إجرام يضعها في يد الرجل الجاهل، والمرأة الحمقاء لانتحر، فبلع حبة (سيانور البوتاسيوم)، أو رمى نفسه من الشباك، أو أطلق على نفسه الرصاص، أو انتحر بما هو شر من ذلك بأن تكون له (معاملة) في بلد يدين موظفوه بدين (الروتين) مضافاً إليه إهمال الموظفين، و(تعال بكره. مشغولين!). ما كان عندنا يومئذ (١٩٣١) إلاّ جهازان للراد، أحدهما عند محمد علي بك العابد رئيس الجمهورية، والآخر عند الأمير سعيد الجزائري، وكان الجهاز بحجم (الثلاجة) ما كانت قد وجدت هذه الرواد الصغيرة التي تحملها باليد، كما يحمل المريض جراثيم مرضه المعدي ينشرها (مجاناً) في الناس.

* * *

لقد كنت آخذ (الميمات) بمثل وسيلة الأستاذ التقي، وبأمثالها وبالحيلة وبالتهديد، وأستغفر الله الآن من هذا الذي كان، وليس الذنب فيه عليّ

وحدي، بل على من وضع هذا (القانون).

حتى إذا انقضى الشهر، وكمل إعداد سلاح المعركة، برزت شاكي السلاح، ودخلت الامتحان، ولقد أديته في السنة الأولى، وأنا بالعباءة والعقال، فوفق الله وكنت (الأول) بين رفاق منهم من هو أقرب إلى فضل الأساتذة منه إلى حال الطلاب. ترون ذلك في صورة صفحة السجل، أما الشطب على كلمة (الأول) مع إبقائها ظاهرة، فسببه أنهم أبطلوا نظام ترتيب الطلاب، واكتفوا بدرجات ثلاث: جيد وحسن وضعيف.

* * *

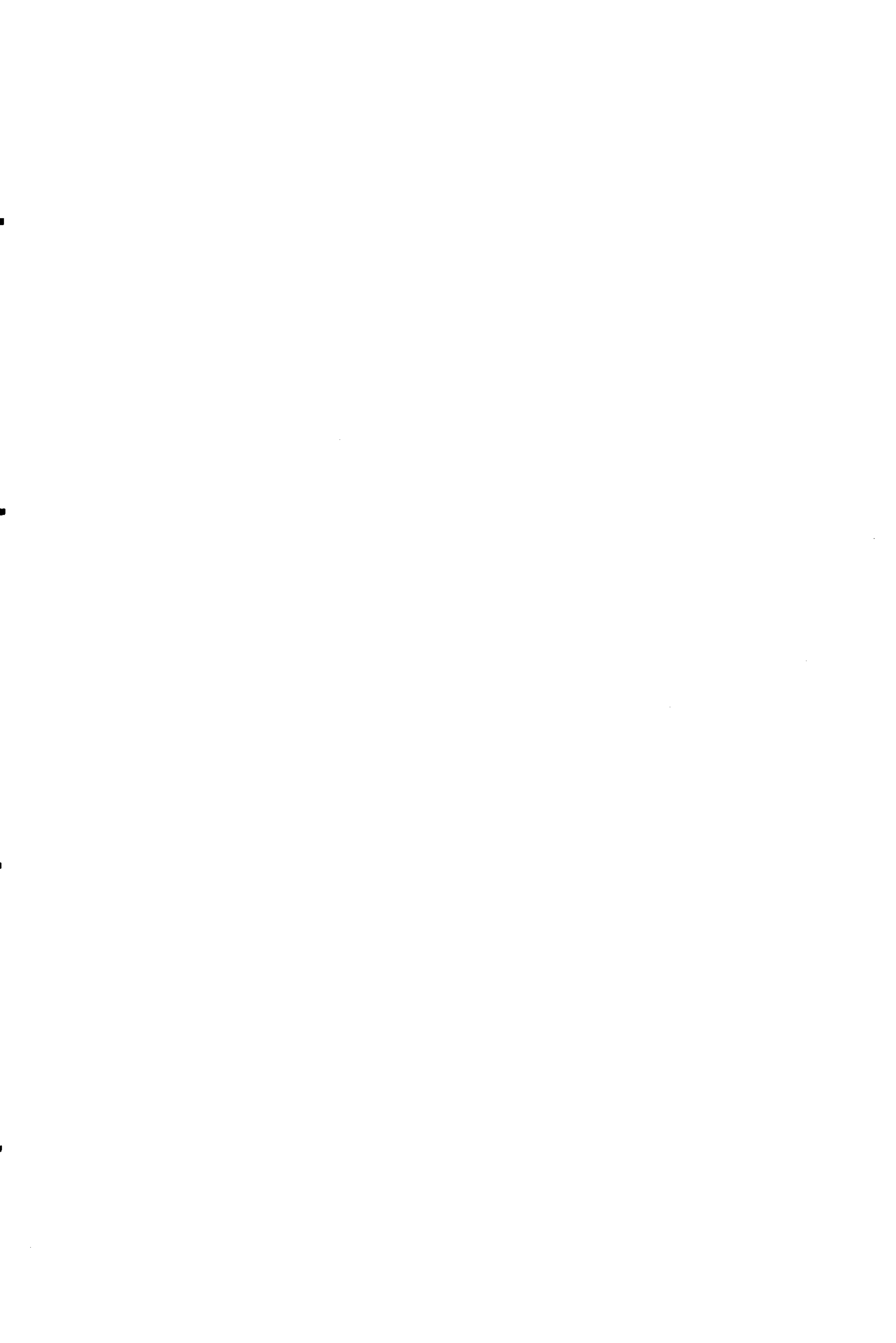
ولست أنصح الطلاب أن يعملوا مثلي، فهذا شيء عملته مضطراً إليه، والطالب العاقل يعدّ للامتحان من أول يوم، يمشي على مهل خطوة خطوة مثل سلحفاة لافونتين، فهذا أسلم من أن يقلد (كما قلدت أنا) الأرنب، وكما أصنع دائمًا، إن هذا من عيوبي، وعلى الكاتب أن يجنب قراءه عيوبه. إني أؤخر كل عمل إلى آخر وقته ثم أقوم مسرعاً أعدو كالمجنون. لقد تركت الحكمة العربية الصحيحة (لا تؤخر عمل اليوم إلى غد) وأخذت الكلمة الحمقاء للكاتب الفاسق أوسكار ويلد (لا تؤخر إلى غد ما تستطيع عمله بعد غد). لقد أضاع عليّ التسويف خيراً كثيراً في الدنيا، وأسأل الله ضارعاً إليه، ألا يضيع عليّ خير الآخرة. لقد حاسب (الغزالي) نفسه مرة، فقال لها: يا نفس ألا تؤمنين بأن الله مطلع عليك، ناظر إليك؟ قالت: بلى. قال: ألا تعلمين أن كل ما تعملينه يقيد لك أو عليك، وأنك واقفة غداً بين يديّ الله، فمحاسبة عليه، ومجزية به؟ قالت: بلى. قال: ألا تعلمين أنه غفور رحيم، وأنه سريع الحساب شديد العقاب؟ قالت: بلى. قال: فكيف إذن تعصينه؟ فتبين له أن العلة ليست من ضعف الإيمان، ولكن من التسويف وفقد العزم. لقد قلت من قبل: إن كل واحد منا يريد أن يستقيم، وأن يتجهز للسفر، ويتزود للرحيل، ولكنه يؤجل ويسوف إنه يؤمل دائمًا أن يتوب. ولا يزال في التسويف والأمل، حتى يسبقه الأجل. فيا رب قوة منك. أصحح بها العزم على العودة إليك فإنه لا حول ولا قوة إلّا بك.

كنت في السنة الثانية من كلية الحقوق لما عينت معلماً (وسيأتي الحديث عن ذلك) وكان قد بقي للامتحان أقل من شهرين فتسلمت عملي وواظبت عليه واضطررت إلى تأجيل امتحان الحقوق إلى الدورة الثانية ووفقت والحمد لله فيه. ومما اعترض دراستي في الجامعة أنه منع الجمع بين الوظيفة والدراسة الجامعية. وكان كثير من الطلاب موظفين وكانت أزمة استغلها المعارضون، وكثر فيها الجدل، على نحو ما نقرأ الآن في الصحف، عن حكومة المغرب التي مارست الآن مثل هذا المنع. وخاب كل مسعى وأصرت الحكومة على قرارها. ولكن لكل قاعدة شواذ، وكنت من الشواذ فقد غَضّوا الطرف عن بسام كرد علي لأن عمه أستاذنا محمد كرد علي هو الوزير، وعنى لأني... لأني ماذا؟ هل أعترف بالحقيقة فأقول، لأني حديد القلم، طويل اللسان، محاط بجيش من الطلاب، وسمحوا لي أن أوكل وكيلاً عني، يدرّس في مكاني، وكان من أصدقائي رجل عصامي، طالب علم من أصحاب الشيخ هاشم الخطيب، وكان نجاراً في (القباقبية)، نجاراً بارعاً يأكل من كسب يده مالاً حلالاً، كما كان شأن بعض كبار الصحابة وكبار العلماء، وكان يغدو إلى درس الشيخ هاشم في المسجد، ثم يؤم دكانه في السوق، يحسن عمله، وينصح من يعامله ويقنع بالقليل الحلال، لم يكن غشاشاً ولا طماعاً ولا مدعياً في صناعته، وكان إلى ذلك من أرباب الفتوة، لاعب سيف. وكانت لعبة السيف والترس مما يفخر به الرجال، وكان البطل فيها يمسك بيديه سيفين وينازل خصمين، وكذلك كان هذا الصديق، وكان يحطّ على الأرض قاعداً القرفصاء ثم يثب من قعدته في الهواء، كما يفعل أهل القوقاز. وهو اليوم أحد الشيوخ المعروفين في الشام، انقطع إلى العلم وخرّج علماء، وأفاد المسلمين ذلكم هو (الشيخ صالح فرفور) وهو أسنّ مني مد الله في عمره وقواه. وكان من مشاق طريق الدراسة هذه الأقساط ومهما أنسَ لا أنسَ يوماً عجزت فيه عن دفع القسط، أي عشر ليرات، وهي تعدل بسعر اليوم ستة ريالات! وكدت من أجلها أخرج من الجامعة وأضيع دراستي. لقد كان صباح يوم ٢٩ نيسان ١٩٣٢. تاريخ أذكره دائماً، لأنه كان آخر أجل لدفع القسط، فذهبت إلى عمي أطلب منه المبلغ قرضاً، فوجدته في الطريق وكلمته فتجاهل

طلبي، وقال: السلام عليكم، ومشى. ولم يكن بقي من وقت الدفع إلّا ساعتان، فأكرهت نفسي على تجرع كأس المذلة، وأعدت السؤال، فقال: ما معي، السلام عليكم. فكدت أنفجر من الغضب، وكاد لساني بل وكادت يدي، يفلتان مني، ولكني كظمت غيظي، وقلت: اقترضها لي من المكتبة. وكان قد وصل إلى باب (المكتبة الهاشمية) وأنا أعلم أن له فيها مالاً، وأنهم لا يردون له طلباً، ولم يدر كيف يتخلص مني، فقال لهم: هل عندكم عشر ورقات (وكنا نقول عن الليرة ورقة). قالوا: نعم. بكل ممنونية. فرأيته أشار إليهم بحاجبه ألا يعطوني، فاستدركوا وقالوا: ولكن بعد يومين. فلم أقل شيئاً، ووجدت من أقرضني فدفعت المبلغ الكبير الذي كاد يقطع عليّ دراستي، ويضيّع مستقبلي وهو عشر ليرات (أي ستة ريالات!)، ثم جاءت المصيبة الكبرى وهي رسم الشهادة، وكنت قد أكملت الدراسة في الكلية، ولكن الشهادة لا تسلم إليّ حتى أدفع الرسم القانوني، وهو أربعون ليرة. دفعها الشيخ عبد القادر العاني قرضاً، ثم علمت بعد سنين طوال أنه جمعها من التجار، من غير أن يذكر لهم اسمي. أي أنني دفعت ثمن الشهادة (شحادة)!.

* * *

وهاكم صورة للأساتذة، وللطلاب المجازين معي سنة ١٩٣٣، منهم اثنا عشر من دمشق، وإثنان من حلب، وأربعة من حماه، وواحد من حمص، وواحد من جبلة، وواحد من القريتين (جنب تدمر)، ومنهم ستة من لبنان، وأربعة من الأردن، وخمسة من بغداد. إذ لم يكن فيها جامعة في تلك الأيام، منهم يونس السبعاوي الذي شارك في حركة رشيد عالي وصار وزيراً ثم قتل شهيداً. ومنهم الزعيم المعروف صدّيق شنتل، ومن زملائنا الأستاذ الفقيه الوزير الشيخ مصطفى الزرقا، والزميل القاضي الشهيد الشيخ عادل العلواني، والقاضي المستشار الأستاذ بدر الدين الكاتب، والأستاذ فؤاد شباط وكيل وزارة الداخلية وعميد الكلية فيما بعد. ولست أعد أسماءهم جميعاً، وهذه صورهم أمامكم، وأسماؤهم تحتها، فاذكروا من تعرفون منهم، قوّى الله من بقي منهم على شيخوخته، ورحم من ذهب إلى لقاء ربه.



- ٥٤ -
فارس الخوري

كان أستاذي، استفدت منه، وقدرت فضله، ومدحته، ولكن كان آخر مسلم في آخر الأرض أقرب إليّ منه!.

هـذا الكـلام لم أقله الآن، ولـكن صـدعـت بـه عـلى المنبـر من نحـو ثـلاثـين سنـة، فـاستـأذنني الأستـاذ أحمـد عسـة (وكـان يـومـاً تلميذي) أن ينشره في جريدته فأذنت، فنشرته الجريدة بالخط الكبير(المانشيت)، بالقلم العريض، وكانت إحدى مرات ثلاث، ثارت جرائد دمشق كلها عليّ وتبارت في ذمي وشتمي، وجرب كل ذي قلم قلمه فيّ، أما ذنبي الذي لا يغتفر، فهو أني (كفرت) بدين الوطنية، ودعوت إلى الطائفية، وفرقت بين المواطنين بسبب من اختلاف الدين، وهم يهتفون كل صباح:

بـلاد الـعـرب أوطـاني   مـن الـشـام لـبـغـدان
ومـن نـجـد إلى يمـن   إلى مـصـر فـتـطوان
فـلا دين يفـرقـنـا...

لا يفرقنا الدين! أي أنهم يريدون أن نجعل الكافرين كالمسلمين، وأن ندعو بدعوة الجاهليين، ندع كلام رب العالمين ﴿إنما المؤمنون إخوة﴾، فننكر أخوّة الإيمان، ونتمسك برابطة اللسان، فيكون أبو لهب وأبو جهل أقرب إلينا من بلال وسلمان....

كلا، ولا كرامة! قلتها من أول حياتي، وأقولها الآن.

أفتدرون ماذا كان موقفي من هذه الحملة، وماذا كان ردي عليها؟ كان

بياعو الصحف يعلقونها على جدار القصر العدلي، وكنت أمر بها وأنا داخل إلى المحكمة، فأرى عناوينها وأنا ماش :(الطنطاوي كذا، والطنطاوي كذا). فلا والله ما مددت يدي إلى واحدة منها ولا قرأتها ولم أعرف إلى هذه الساعة ما الذي كان فيها... حلفت لكم لتصدقوني، وكنت أصل إلى محلي، وأباشر عملي، وما حرك هذا كله شعرة في بدني، لأني تعودته فما عدت أشعر به!.

أما الذي قلت عنه هذا الكلام، فأثار عليّ أصحاب الأقلام من المسلمين، فرموني بكل جارحة من التهم. وكل قارص من القول، وهو أستاذنا فارس الخوري، فقد قابلته في الطريق، فحاولت أن أقول له شيئاً فسبقني فقال لي (بالحرف الواحد):

- لا عليك، لقد جهرت بحكم دينك وهذا ما أكبره فيك، وجعلتني أقرب النصارى إليكم وهذا ما أشكرك عليه!.

وكان ممن حضرت عليه في المدرسة وفي الجامعة أساتذة من النصارى، ودرست العبرية في دار العلوم في مصر على الأستاذ اليهودي ولفنسون فكنت أقدر علم العالم منهم، لا أنكر فضله، ولا أبخسه حقه، وأبرّ منهم من لم يقاتلنا قومه في الدين، ولم يخرجونا من ديارنا وأقسط إليهم، ولكن لا أجامل واحداً منهم أو من غيرهم في ديني. إذا جاء حكم الدين بطلت المجاملات!.

كذلك كانت صلتي بفارس الخوري، صلة تلميذ يقدر أستاذه، ويأخذ من علمه، وسترون أن ذلك كله لم يمنعني أن أعلن أن الإسلام لا يجيز انتخاب غير المسلم نائباً في مجلس يشرع القوانين للمسلمين، ولم يسمع الناس مثل هذا الكلام جهاراً من أحد قبلي - وسيأتي تفصيل هذا الإجمال - في موضعه من سلسلة المقال.

كان فارس الخوري أحد عباقرة العرب في هذا العصر، علماً وفكراً وبياناً، ورُبَّ عالم واسع المعرفة كثير الاطّلاع، لكنه غير مفكر، وَرُبَّ مفكر سديد الفكر، بعيد الغور، ولكنه ضيق المعرفة، ورُبَّ عالم مفكر لكنه ضعيف

البيان، عييّ اللسان،أما فارس الخوري فقد جمع الله له الثلاثة، وكنت أعجب منه كيف يكون له هذا الاطّلاع على الإسلام، وهذا العقل ولا يهديه عقله إلى اتّباع دين الحق الذي لا حق في الأديان غيره!. لا سيما أنه كان يتمسك بأوهى خيط من النصرانية، فقد كان بروتستنتياً، بل كان أقرب إلى أن يكون بلا دين. فلما مرض وطال مرضه، رأيناه كلما عاده أحد من المسلمين، حدثه عن الإسلام، وكان يكثر أن يطلب من شيخنا الشيخ محمد بهجة البيطار (ومن غيره) أن يقرأ عليه القرآن. وأوصى (ونفذت وصيته) أن يتلى القرآن في مجلس التعزية به إذا مات. فكنت أحار في تفسير هذا كله، حتى نشر الأستاذ محمد الفرحاني كتابه عنه. وقد كان ملازماً له في مرضه، لا يفارقه أبداً، فإذا هو يؤكد أنه مات على دين الإسلام فرحمه الله ورحم الفرحاني الذي فرّحنا بهذا النبأ.

وكنت سنة ١٩٤٧ م أقيم في مصر، وأشرف على تحرير الرسالة (راجع ما كتبه الزيات في العدد ٧٣٣ في البريد الأدبي) وكان مندوب سوريا في مجلس الأمن، وكانت إليه رئاسة المجلس حين عرضت قضية مصر عليه، وخطب مندوبها النقراشي باشا، مدافعاً عن حقها، وخطب فارس الخوري فكانت خطبته (نقطة التحول في مجرى الرأي في مجلس الأمن) ـ كما كتب الأستاذ الصاوي في (أخبار اليوم)ـ.

وحين كانت الجرائد تتحدث في مصر عن مجلس الأمن والنقراشي، وعن فارس الخوري على التخصيص، الذي كان الناس يومئذ يزدحمون على الرادّ في المقاهي والشوارع ليستمعوا إلى خطبته وهو يلقيها بالانكليزية والمذيع ينقلها إلى العربية، لم يكن يعرف عنه في مصر إلّا القليل، فكتبت في العدد (٧٤٠ من الرسالة، الصادرة يوم ٢٣ شوال و٨ سبتمبر ١٩٤٧)... كتبت مقالة عنوانها: (ما أعرفه عن فارس الخوري) تناقلتها جرائد كثيرة وعلق عليها كتّاب كبار، منهم الأستاذ العقاد في العدد (٧٤١) من الرسالة بعنوان (الأستاذ فارس الخوري أو عبقرية البيان).

وكان مما قلته في مقالتي:

أقيمت في ردهة المجمع العلمي العربي في دمشق من نحو عشرين سنة (أي ١٩٢٧)، حفلة لتكريم حافظ إبراهيم لما زار دمشق حضرتها أنا وأخي سعيد الأفغاني، وكنا يومئذ في ريّق الشباب، على أبواب العشرين من العمر، نقصد هذه الحفلات لننقد الخطباء ونبتغي لهم المعايب، فمن لم نعب فكرته عبنا أسلوبه، ومن لم ننتقص إنشاءه انتقصنا إلقاءه، وخطب في هذه الحفلة كثير وألقى فيها شاعر الشام شفيق جبري إحدى روائع قصائده، وكنا ننتظر من حافظ قصيدة مثل شاميته الأولى، فكأنه أرتج عليه، فاكتفى ببيتيه المشهورين:

شكرت جميل صنعكم بدمعي ... ودمع العين مقياس الشعور
لأول مـرة قـد ذاق جـفني ... عـلى ما ذاقـه طعم السـرور

ولم يأت فيها بشيء! وكان فيمن خطب، رجل قصير القامة، كبير الهامة، أبيض الشعر ألقى قصيدة لا أزال أذكر أن مطلعها كان:

ليالي التصابي قد جفاني حبورها ... ولمتي السـوداء أشـرق نـورهـا
ومن لي بـإنكار الحقيقـة بعدمـا ... تجلى على وجهي وفودي نذيرها
تذكرت أيام السرور التي مضت ... فيا ليت شعري هل يعود سرورها
لدن لي مع الأصحاب سهم مسدد ... وخطى من ريم الكناس غريرها
أسفت على عهد الشباب ولم تعد ... تثـير فؤادي مقلة، وفتـورهـا
وأدنتني الأيـام من هـوة الـونى ... فأصبح مني قاب قـوس شفيرها
وكادت صروف الدهر تطوي صحائفي ... وهل بعد هذا الطي يرجى نشورها

ومنهـا:

أحـافظ حييـت الشـآم تحيـة ... يفـوق عبير الـورد منها عبيـرهـا
وألبستها ثوبـاً من الحمـد دونـه ... حـدائقها في زهـوهـا وزهـورهـا
وطوقتها بـالحب والعطف ربقـة ... قـلادة أسر لا يفـادى أسيـرهـا

وهي طويلة (وأقول الآن: إنها موجودة في الكتاب القيم الذي لم يصنع وفيّ لحافظ وشوقي مثله، هو كتاب ذكرى الشاعرين للأستاذ أحمد عبيد الذي جمع فيه ما كتب عنهما وما قيل فيهما وكانت هذه السنة أي سنة ١٩٨٢ وقت الحاجة إلى تجديد طبعه) لمرور نصف قـرن عـلى وفـاتـه.

أقول: إنها قصيدة جيدة، ألقاها بصوت كان قوياً على انخفاض، مدوياً على وضوح، كأن له عشرة أصداء تتكرر معه، فتحس به يأخذك من أطرافك، ويأتي عليك من الأقطار الأربعة فتسمعه بأذنيك وقلبك وجوارحك، بل تكاد يدك تلمس فيه شيئاً ضخماً... على صحة في المخارج، وضبط في الأداء، وقوة في النبرات، وثبات في المحطات، هذا الصوت الذي له هذا الدوي كله، يخرج من فم صاحبه باسترسال واسترخاء، لا يفتح له شدقه ولا يمد نَفَسَه ولا يجهد نَفْسَه، فأنسانا أن ننتقد القصيدة أو نجد لها العيوب، وملك بها قلوبنا وقلوب الحاضرين، فصفقنا حتى احمرت منا الأكف.

وقلت لسعيد: من هذا؟ قال: هذا فارس الخوري.

وعلق الأستاذ العقاد على مقالتي فقال: ومن أصغى إلى هذا الخطيب المطبوع وهو يتكلم علم أن أداة البيان قد تمت له لفظاً وحساً كما تمت له بداهة ومعنى، فصوته من تلك الأصوات الغنية كما يقولون في اللغات الأوروبية، لا تحس فيه جهداً ولا حاجة إلى جهد، لأنه يملأ عليك جوانب السمع، كأن له عشرة أصداء تتكرر معه كما قال الأستاذ الطنطاوي في وصفه.

* * *

وكنت قد سمعت باسم فارس الخوري قبل ذلك بزمان، من سنة ١٩١٩ وكنت تلميذاً في السنين الأواخر من المدرسة الابتدائية، وكان هو علماً من أعلام السياسة، وكان وزير المالية، وكان قبل ذلك (أي سنة ١٩١٢) نائباً عن دمشق في مجلس المبعوثان (جمع فارسي لكلمة مبعوث) أي مجلس النواب العثماني، وعين بعد الحرب أستاذاً في معهد (أي كلية) الحقوق، ومرت الأيام، واشتغلت بالسياسة كما عرفتم، وصرت واحداً من قادة الطلاب، وكنت (محرراً) في (الأيام)، جريدة الكلية الوطنية التي كان الطلاب، وكان الشباب يأتمرون بأمرها، ويعملون بقيادتها، وكان في دار الأيام بهو يجتمع فيه (كما سبق القول) رجالها، هناك عرفت (فارس خوري) كما عرفت هاشم الأتاسي

وشكري القوتلي، وسعد الله الجابري، ولطفي الحفار، وجميل مردم، وزكي الخطيب، وعفيف الصلح، وفخري البارودي، وإخوانهم، وكنت إذا احتاجوا إليّ دعوني فحضرت طرفاً من مجالسهم، التي يبحثون فيها بعض شؤون الطلاب أو يكلفونهم بشيء أحمله أنا إليهم لتنفيذه.

عرفت فارس الخوري من قرب، فرأيت فيه رجلاً وديعاً ظريفاً حليمًا واسع الصدر، ولكنه كان (مع هذا كله) هائلاً مخيفاً، تراه أبداً كالجبل الوقور على ظهر الفلاة، لا يهزه شيء ولا يغضبه ولا يخرج به إلى الحدة والهياج، يدخل أعنف المناقشات بوجه طلق، وأعصاب هادئة فيسد على خصمه المسالك، ويقيم السدود، من المنطق المحكم، والنكتة الحاضرة، والسخرية النادرة، والعلم الفياض، والأمثال والحكم والشواهد، يرقب اللحظة المناسبة حتى إذا وجدها ضرب الضربة الماحقة، وهو ضاحك، ثم مد يده يصافح الخصم الذي سقط. لا يرفع صوته ولا يثور ولا يعبس ولا يغضب، ولكنه (أيضاً) لا يفر ولا يغلب.

وما رأيته (على طول ما صحبته) يناقش أحداً إلاّ شبهته بأستاذ يناقش تلميذاً مدلّلاً غبياً، فأنت تلمس في لهجته ولحظته وكلمته وبسمته صبره عليه، وتملكه منه، وإشفاقه عليه.

ثم كنت تلميذه في كلية الحقوق، وكان يدرس (علم المالية) و(أصول المحاكمات المدنية) يلقي درسه إلقاء لا تدري أأنت تعجب وتطرب لفصاحة نطقه أم لغزارة علمه، إلقاء غير محتفل به، ولا متجمع له، وكانت له عادة (لازمته) هي أن يأخذ قلمًا رصاصياً طويلاً (مرسمة) فيقيمه على قاعدته وهو يسقط وهو يداريه ويعاوده حتى يستقر ولا يكاد. كأنه يكره أن تبقى يده بلا عمل فهو يشغلها به أو كأن هذا الدرس لا يستحق انتباهه كله، ولا يملأ هذا الرأس الكبير، فيأخذه على أنه لهو وتسلية. على أن هذا (وإن فعله أستاذنا) مما لا يحسن بالمعلم، لئلا يسرق انتباه الطلاب بما يصنع عما يقول، كما لا يحسن به أن يكون في هيئته أو في لهجته، شيء غريب يشغل به الطلاب عن درسه.

وكنا نورد عليه في آخر الساعة أسئلة من كل فن، ومشكلات في كل

موضوع، فيجيب عنها كلها بتحقيق العالم، أو نكتة الأديب ومن أجـوبته الحاضرة، ونكته السائرة أن طالباً (ثقيلاً) سأله:

ـ ما فائدة هذه الحروف اللثوية، ولماذا نقول ثاء وظاء فنخرج ألسنتنا ونضطر إلى هذه الغلاظة؟

فأجابه على الفور (وأنا أسمع) بل لقد أجابه قبل أن يتم سؤاله:

ـ لا فائدة لها أبداً، وسنتركها فنقول: (كسر الله أمثالك). فسكت الثقيل خزيان.

ومن عجائب حلمه وسعة صدره، ووقاره الذي لا يزلزله شيء، أني أقبلت عليه مرة بعد الدرس وكانت لي عليه جراءة فقلت له أمام الطلاب:

ـ يا أستاذ، ما هذا القرار السخيف الذي وضعته البلدية لتقسيم أرض الدرويشية (وكانت الدرويشية حيّاً من أبهى وأغنى أحياء دمشق هدمته مدافع الفرنسيين وأحرقته نارهم وبقي أنقاضاً إلى ذلك اليوم، وفي كتابي: «دمشق» قصة عنوانها في خرائب الدرويشية)، وقلت له: أليس من العار أن يصدر عن بلدية دمشق مثل هذا الجهل وهذا الظلم وهذا الـ. . . . في عشر مترادفات من هذا النمط ساق إليها نزق الشباب، فلما انتهيت منها قال لي والابتسامة لم تمح عن شفتيه:

ـ أنا الذي وضع صيغة هذا القرار.

وراح يشرح لي مزاياه، ولكني لخجلي لم أستطع أن أستوعب ما قال.

وخرجت من الكلية، فكنت ألقاه في (الترام)، أو ألمحه في الطريق، فأجد من إيناسه لي وسؤاله عني، ما يملأ نفسي شكراً، وهذه مزية من مزاياه، يشعر كل من يلقاه أنه صديقه الأوحد، وأنه أقرب الناس إليه، وأنه لا يشتغل إلّا بذكره، ومعرفة أمره.

وكنت أزور أستاذنا (محمد كرد علي) في المجمع، فألقاه مع من كنت ألقى من أعضائه، وهو من أكبرهم، فأراه أحياناً في مناقشات أدبية أو لغوية،

فإذا هو في مجال العلم والحفظ كما كان في مجال الرأي والفكر، وإذا هو متسلط غالب في مصاولات اللغة والأدب، كما كان المتسلط الغلاب في مصاولات السياسة.

ومرت الأيام، وصار رئيس مجلس النواب، فكانت رياسته عجباً من العجب، وكان الوافدون على دمشق إذا رأوا آثارها، ووعوا مآثرها، طلبوا أن يروه في المجلس ليحدثوا قومهم إذا رجعوا إليهم، بجليل ما رأوا. كان النواب بين يديه (ولا مؤاخذة يا سادتي النواب) كالتلاميذ، بل إن أكثرهم كانوا تلاميذه فعلاً وكان يصرفهم تصريفاً لا يوصف ولا يثبت على الورق وما هم بالذين يسيرون أو يصرفون، وإن فيهم لَكلٍّ باقعة داهية، ذرب اللسان، حديد الجنان، آفة من الآفات يطيح بالحكومات، وينسف الوزارات، ولكن الحدأة تسطو على العصافير، فإن قابلت النسر المَضْرحيّ عادت هي عصفوراً.

وكانت تشتبك الآراء، وتتداخل المقترحات، وتشتد المنازعات، وتثور الحزبيات، فما هي إلّا أن يتكلم ويلخص الموقف، ويفسر الأقوال، ويبين المقاصد، حتى يقرب البعيدين ويجمع الشتيتين، ويصب على جمرات الغضب سطل ماء، ويستل الرأي الموافق من بين الآراء المتشابكة سل الشعرة من العجين، ويعرضه للتصويت.

وكان له في هذا العرض (فن..) يستطيع به أن يجعل التصويت ينجلي عن الموافقة أو عن الرفض، تنبهت إليه فكتبته فلقيني لما قرأه فقال لي وهو يضحك: يا عفريت كيف أدركت هذا؟.

وهذا الذي أدركته وكتبته قبل أن يتنبه الناس إليه، هو أن في النواب من لا يعمل شيئاً، حتى أنه لا يرفع يده عند (التصويت)، وكان يعرفهم، كل عملهم حضور الجلسات صامتين وقبض الرواتب صامتين. فكان إذا أراد لمشروع أن يفوز قال: المخالف يرفع يده، فيكونون بذلك مع الموافقين، وإذا أراد له أن يخسر قال: الموافق يرفع يده فيكونون مع المخالفين!.

وغضب مني مرة سعد الله الجابري، وكان رئيس الوزراء ونسب إلّي أني

أحرض عليه، وهو رجل حلبي لا يعرفني، فاضطررت أن استشهد بعض من يعرفني من رجال الكتلة، فما رأيت أقرب إليّ من فارس بك، وكان رئيس المجلس، وقطب رحى السياسة كلها، وكان كثير المشاغل ضيق الوقت، ولم يكن بد من أن أسأله موعداً، ولكني كنت في عجلة من أمري، فذهبت إليه بعد العصر في ساعة ينام فيها أكثر الناس، فحاول الشرطي أن يردني، فنهرته ورفعت صوتي فسمعني وخرج إليّ مبتسمًا بثياب التفضّل (أي ثياب البيت) وقال له:

ـ هذا الشيخ علي، ألا تعرفه؟ إنه دائمًا مشاغب!.

ـ وكنت أُدعى الشيخ علي من يوم كنت في آخر الثانوية. وأدخلني، فرأيت المنصب لم يبدل منه شيئاً إنما يبدل المنصب من يكون أقل منه، فيكثر به لا من كان في نفسه أكبر من المناصب كلها، وقديماً قيل: السنبلة المملوءة بالحَبّ تحني رأسها، أما الفارغة فترفعه.

ودخلت عليه مكتبه مرات لا أحصيها وهو رئيس الوزراء، فما وجدت إلّا أستاذنا فارس الخوري، الأستاذ العالم الأديب، الحاضر الجواب، الصائد النكتة، وكنت أظن أني سأجد دولة الرئيس فارس بك الذي لا يُكلّم إلّا بعريضة، ولا يخاطب إلّا بالمصطلح (أي البروتوكول الذي كان يدعى المصطلح).

وهو واحد من أعضاء (مجلس الشيوخ) لا أعني المجلس الذي يكون حيال مجلس النواب، فليس عندنا في سوريا مجلس شيوخ أو مجلس أعيان كما يدعى في بعض البلدان، بل هو مجلس غير رسمي، كان يجتمع فيه بعض شيوخ السن الذين تعتزّ بهم دمشق، والذين إن فاخرت انكلترا بتشرشل في السياسة، وعمله مثل عمل الشباب وهو في سن الشيخوخة، أو بيرنارد شو في الأدب، فإن كل واحد من هؤلاء كان لنا تشرشل وشو، أكثرهم كان يحضر هذا المجلس، وقلة منهم لم تكن تحضره، لا نفخر بأنهم لبثوا شباباً وهم شيوخ، بل بما جمع الله لهم من العلم والعقل والفضل (وسأتكلم عنهم إن مد الله في الأجل، وزاد في القوة).

لقد شهدت صحف الدنيا سنة ١٩٤٧ بعبقرية فارس الخوري، ورأت فيه شخصية ضخمة، لا توزن بها الشخصيات، حمل أعباء رئاسة مجلس الأمن، فكان من أفضل رؤسائه وأقواهم، هذا وليس وراءه جيش جاءت منه هيبته، ولا قنبلة ذرية قامت عليها سطوته، ما وراءه إلّا دولة صغيرة كبرتها عبقريته، ضعيفة قوتها شخصيته، حتى كان صوتها أعلى الأصوات وكلامها أبلغ الكلام.

ولقد عجب الذين لا يعرفونه لما قرأوا في الأخبار، أنه لم يقرأ خطبته من كتاب، ولا تلاها من ورقة، بل ارتجلها ارتجالاً، ولم يكن في يده إلّا بطاقة، نظروا فيها لما انتهى فإذا كل الذي فيها خرابيش بقلم الرصاص، قال النقراشي إنه رآه وهو يخطها فحسب أنها مذكرات له في مسائل عادية من مسائل الحياة اليومية، فلما رأى أنها هي الخطبة العظيمة التي هزت أكبر هيئة دولية في الأرض، بلغ عجبه منه وإعجابه به، أبعد المدى.

أما نحن فلم نعجب، لأن الشيء من معدنه لا يستغرب، وهذا الرجل الذي بدأ يتعلم الانكليزية، وينبغ فيها قبل أن يولد أكثر أعضاء الوفد المصري في مجلس الأمن، والذي أعطاه الله هذا الذهن فجعله لغوياً أديباً شاعراً حقوقياً مشاركاً في كل فروع العلم وأمده بمنطق سديد، وعقل نادر المثال، ورزقه ذكاء ما أعرف أحدّ منه ولا أمضى، وبديهة غريبة، وجعل له مع هذا كله هذا الرأس الكبير، وهذه الشيبة المهيبة، وهذا الصوت المدوي المليء بالعظمة، والثقة بالنفس، وهذا الصدر الواسع، وهذا الحلم مع القوة، وهذا الحزم بلا عنف...

هذا الرجل لا يستكثر عليه أن يرتجل خطبته بالانكليزية، وأن يكون لهذه الخطبة أثرها في مندوبي أكبر دول الأرض.

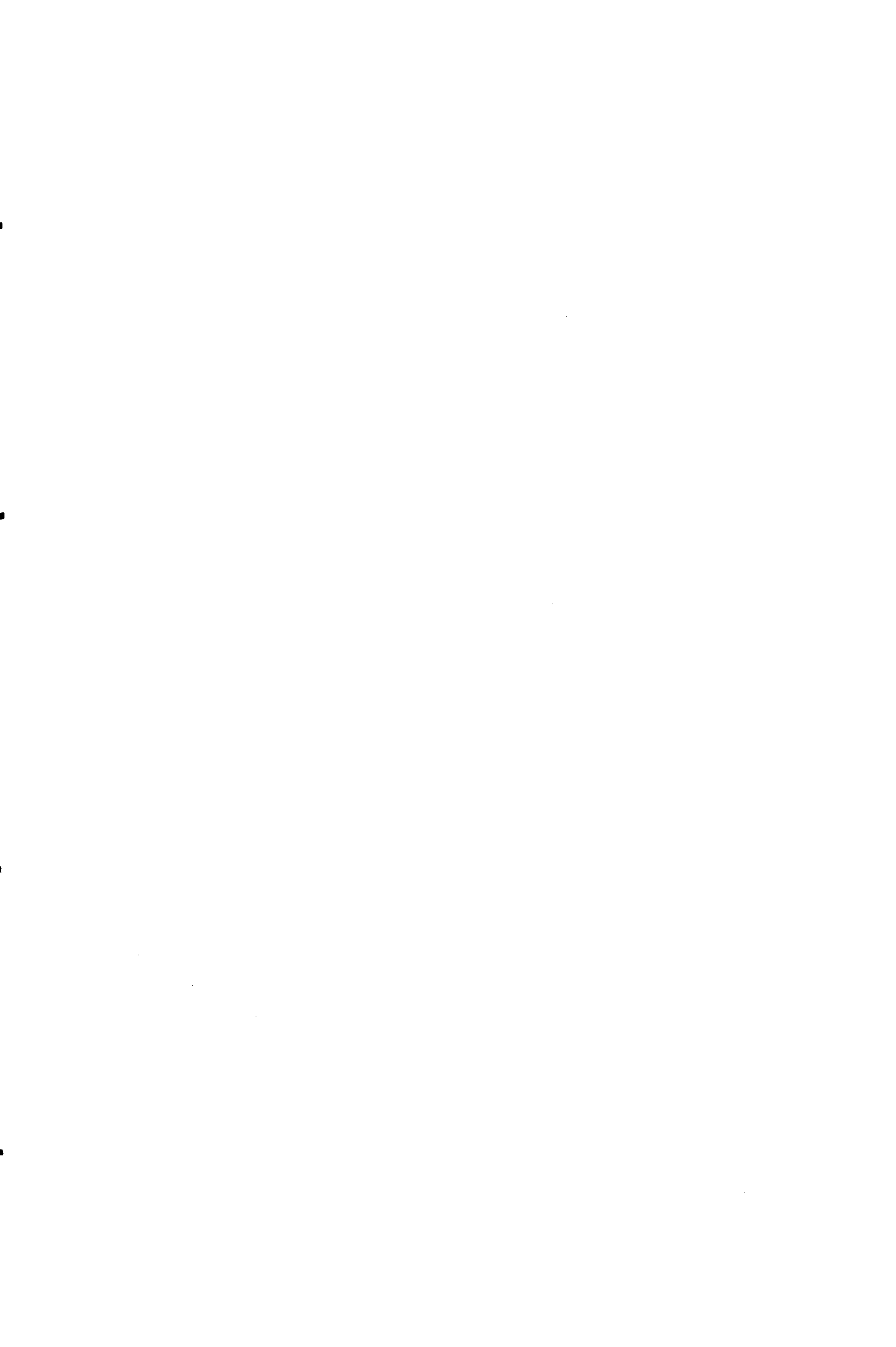
وهو يخطب مثلها أو أبلغ منها في التركية والفرنسية، أما العربية فقد كان من أساطينها.

وبعد فلا يحسب القارىء أني غلوت، أو بالغت، فما ذكرت إلّا ما

أعرفه حقاً وما في الأمر مجال لرغبة تدفع للمدح ولا رهبة تمنع من القدح، فأنا لا أرهب الرجل ولا أخافه ولا أرغب في شيء منه ولا أطمع فيه، وربما لم يقرأ هذه المقالة ولم يطلع على هذا العدد من الرسالة، ولكن حسبي أني شاركت في تاريخ واحد من نابغينا. وأقول الآن إنه إن انفرد فارس الخوري بهذه الصفات فإن مظاهر العظمة لم تجتمع كلها فيه وإن عندنا في تاريخنا القريب كثيراً من العظماء، إن لم يكونوا مثله في بابته[1] فليسوا دونه في منزلته، ولكن في بابة أخرى، ولا يمنع نبوغ الطبيب العبقري في طبه، نبوغ المهندس العظيم في هندسته. وتاريخنا القريب كتاريخنا البعيد، كالغابة المزدحمة بعمالقة الأشجار، تختلف في أنواعها ولكن تتفق في رسوخ أصلها وضخامة جذعها وامتداد فروعها وطول عمرها.

إنه أخصب تاريخ في الدنيا وأحفله بالعظماء ولكن عيبنا أننا لا نعرف تاريخنا ولا نقدر عظماءنا ونتسابق إلى اقتناء الزجاج من عند غيرنا ونزهد بالألماس الذي تفيض به خزائننا. فيا أيها الشباب لا يخدعكم زجاج غيركم عن حر جواهركم!.

(١) يقول العرب: هذا من بابة فلان إذا كان من أشكاله ومن أمثاله.



- ٥٥ -
مع أستاذنا شفيق جبري

الناس إن ذكروا أيام الدراسة ذكروا أجمل مراحل العمر، أيام كانوا يسيرون في الجنة الفيحاء، بين الظل والماء، ما عرفوا بعد هموم الحياة، ولا كُلّفوا متاعب العيش ولا أحسوا أثقال العيال، يستمتعون بثمرات المال والجمال، يهيمون في أودية الأماني والآمال، يحملون من ذكرياتهم رحيقاً يتعللون به إذا بلغوا صحراء العمر، ولا مناص لكل سالك من بلوغ هذه الصحراء..

وها أنذا[1]! اليوم أودع هذه المرحلة فما الذي حملته منها إلا ذكرى التعب والنصب وما عشت فيه من الضيق، وما كُلّفته من حمل أعباء الأسرة؟ ما الذي أصبته من متع الشباب ومن لهو الشباب؟ لا شيء!.

لقد كانت كلية الحقوق منزلاً نزلته، أنا الآن مفارقه، كنت كالمستأجر الذي انقضى أمد إجارته فهو يجمع (أشياءه) ليحزمها فيحملها ويسلم مفتاح الدار ويمشي، يخلي المنزل لمستأجر جديد، وكذلك يتداول الناس المساكن، كأنها مقاعد الطيارة، مقعدك لك مدة الطريق، فإذا وصلت صار لغيرك، حتى إذا رحل الركاب جميعاً من هنا، اجتمعوا هناك، وهناك المقام الدائم: إمّا في السجن الضيق، أو في المنزل الفسيح، في العذاب الباقي أو النعيم المقيم، فأين يكون منزلنا؟ إن لذلك المنزل ثمناً فمن جمع ثمنه حوله (حوالة) فوجده قد سبقه إلى هناك، وأنا ما دفعت الثمن، وما جمعته لأدفعه، فهل بقي في العمر ما يكفي لجمع الثمن؟.

---
(١) ها أناذا ـ تكتب متصلة: هأنذا.

اللهم مالي إلاّ الأمل بعفوك ورحمتك، اللهم لا تكلني إلى عملي. رحمتك وسعت كل شيء ومغفرتك لا تضيق بذنوبي.

* * *

من يترك منزلاً يفتش أركانه وزواياه، عله نسي فيها شيئاً، وقد فتشت فوجدت: (أشياء. . .) كثيرة صغيرة، حملت الأشياء الكبار ونسيتها، فماذا أصنع بها الآن؟ لقد وضعتها في صناديق، وسأحملها معي، فكلما جاءت مناسبة عرض واحد منها، عرضته عليكم. ذكريات صغيرة كثيرة، من عهد الطفولة والمدرسة الابتدائية، ومكتب عنبر، ودار العلوم، وأيامي في مصر، والجامعة السورية، وأهلي ومشايخي، ومن عرفت في هذه المرحلة من الرجال وما تركوا في نفسي من آثار، كل ذلك قد حملته معي، فإذا جاء وقت عرضه، عرضت ما بقي في ذهني منه، مما لم أذكره فيما سلف من حلقات هذه الذكريات.

هذا عن (الأشياء) الصغيرة التي نسيتها في الأركان والزوايا، فما رأيكم فيّ، إذا كنت قد نسيت منزلاً كاملاً، نزلته حيناً من العمر، ونسيت أني قد نزلته!.

ذلكم هو (كلية الآداب).

* * *

لم يكن اسمها يوم أنشئت كلية الآداب، ولا كانت تابعة للجامعة، بل كان اسمها (مدرسة الآداب العليا) وكانت مرتبطة (إدارياً) بوزارة المعارف، وهذا النوع من المدارس موجود (أو كان موجوداً على أيامنا) في فرنسا، ففيها (مدرسة المعلمين العليا) وتعتبر شهادتها أرقى من شهادات الإجازة (أي الليسانس) لأن طلابها يدرسون علوماً تزيد على ما يدرسه طلاب كلية الآداب. وفيها المدرسة المركزية (أيكول سنترال) للهندسة، وهي التي تخرج فيها رفيق صفنا وجيه السمان. الذي جمع العلم وطرفاً من الأدب، وصار وزير الصناعة أيام الوحدة بين سورية ومصر، وفيها مدرسة الهندسة التطبيقية (البوليتكنيك) وأحسب أنها تابعة للجيش.

وجعلوا مديرها (أي عميدها) الأستاذ شفيق جبري، وهو أحد شعراء دمشق الأربعة (وقد عرفتموهم) بل هو أشعرهم، وكان يلقي كل أسبوع محاضرة واحدة، وكانت محاضرات السنة الأولى (١٩٢٩ ـ ١٩٣٠) عن المتنبي، وقد طبعها في كتاب سماه (المتنبي) مالىء الدنيا وشاغل الناس.

وأذكر من أساتذتها أستاذينا واللذين سبق مني الكلام عنهما، واللذين جعلت إهداء كتابي الأول (الهيثميات) المطبوع سنة ١٣٤٩هـ: إلى روح المنفلوطي سيد كتاب العصر، وإلى حضرة شيخي علمي العربية: (الجندي والمبارك). وقد عرفتم أني سميته (الهيثميات) لأنني كنت أنشر مقالاتي بإمضاء (أبو الهيثم).

وأذكر منهم الشيخ عبد القادر المغربي، نائب رئيس (فرئيس) المجمع العلمي العربي في دمشق، وهو زميل السيد رشيد رضا صاحب (المنار) وهو سنينه (أي في مثل سنه، يصغره بسنتين فقط)، عاش أكثر من تسعين سنة، ولم يفارقه نشاطه، يمشي على رجليه كل يوم ستة أكيال، طلق المحيا، جميل الوجه، أنيق الثياب، خفيف الروح، صاحب نكتة ودعابة، في أحاديثه وفي محاضراته، استفدت منه في اللغة، ولم يكن فيها بمنزلة الجندي والمبارك، ولكن كان عنده ما ليس عندهما، هو أنه كان يمنح الألفاظ صفات الأحياء من الناس، فيتحدث عن المادة اللغوية حديثه عن الأسرة من الناس، يصوغ ذلك قصة يستهويك عرضها، ويرسخها في نفسك، جمع مفرداتها وبيان القرابة بينها، ومن نظر في أعداد السنة الأولى من الرسالة (رسالة الزيات) وجد نموذجاً لذلك، وهو قديم الاشتغال بهذا الفن (والفن هنا بمعنى النوع لا الفن بالمعنى الخاص L'art) وقد أصدر كتابه المشهور (الاشتقاق والتعريب) سنة ١٩٠٨.

تشعر بأنه أديب حتى في بحوثه اللغوية والعلمية، وقد صحب جمال الدين الأفغاني ومحمد عبده مدة يسيرة، وله (تفسير جزء تبارك)، حاول فيه أن ينحو منحى الشيخ محمد عبده في (تفسير جزء عم)، ولم يستطع مجاراته، واذكر أنه فسر فيه السماوات بأنها مدارات الكواكب (أقول ذلك من ذهني وليس كتابه الآن تحت يدي) أي أنه جعل السماوات أشياء وهمية، مع أن الله وصفها بأنها

(بناء) وأنها جعلت (سقفاً محفوظاً)، وأن لها أبواباً، وأن الله زين هذا السقف (بمصابيح)، وأن هذه المصابيح هي (الكواكب) وأن السماوات سبع وأنه جعلها (طباقاً)، وقد كتبت من قديم أن هذه الأوصاف لا تتحقق إلا إن تصورنا السماء كرة ضخمة جداً، وأن هذا الفضاء بكل ما فيه من مجرات وما في المجرات من شموس وأجرام، هذا الفضاء كله وسط هذه الكرة التي هي السماء الدنيا، وأن حولها فضاء، الله أعلم بسعته تحيط به كرة أخرى هي السماء الثانية ثم فضاء ثم سماء، إلى السماء السابعة، تليها مخلوقات لا يتصور العقل مدى كبرها هي الكرسي، ومخلوق أكبر هو العرش، وأقول بالمناسبة (استطراداً) إن هذا الفضاء وما فيه مصغر تصغيراً لا يتصور العقل البشري مدى دقته وصغره في الذرة، وما فيها من فضاء، وأجرام يدور بعضها حول بعض هي الكهارب أي (الالكترونات).

* * *

ومنهم الشيخ سعيد الباني، وهو عالم لم يعرف الناس قدره، وكثير منهم نسي اسمه، مع أني أكاد أفضّله في مصنفاته على علماء عصره حتى الشيخ جمال الدين القاسمي، على كبر أقدارهم، وسمو منازلهم، وكثرة مؤلفاتهم، التي ليس فيها (غالباً) إلا نقل أقوال العلماء وجمعها، أما الشيخ سعيد فهو يقرأ النقول ويفهمها ويهضمها (كما يقولون) ثم يعطيك خلاصة عنها مكتوبة بقلمه هو، ممزوجة برأيه فيها، مع إيراد ما يناسبها، وعندي الآن كتابان له، كتاب اسمه (عمدة التحقيق في التقليد والتلفيق) طبع سنة ١٣٤١ هـ قدم بين يديه مقدمات لو أفردت بالطبع، أو لو أخذتها مجلة إسلامية فأعادت نشرها، لكان للقراء منها خير كبير، وهذه المقدمات هي:

الإسلام دين الفطرة - إن هذا الدين يسر - اتساع الشريعة الإسلاميه - الأئمة المجتهدون على هدى من ربهم الخ.. ألحق بها فصولاً نافعة جامعة، هي:

الرأي ينقسم إلى محمود ومذموم - في إصابة الحق - السؤال عما لم يقع

ـ الدعوة إلى توحيد المذاهب ـ ما فيه مساغ للاجتهاد وما لا مساغ له فيه ـ التقليد وأنواعه وحكمه ـ لا إفراط ولا تفريد ـ وفصول أخرى كل فصل منها يصلح رسالة قائمة برأسها، والكتاب الثاني في (أحكام الذهب والحرير) طبع سنة ١٣٤٩ هـ.

في أوله أيضاً مقدمات نافعة، قد فصل فيها القول، وأقام عليها الدلائل، كلها مما يحتاج الشباب اليوم إليه وأكثرها مما لا يجدون مراجع فيه هي:

أقسام التكاليف الشرعية، يسر الشريعة وسعتها، كلام في علة الحكم، تصرفات الرسول ﷺ: أي ما كان منها تبليغاً لشريعة الله، وما كان من باب الفتوى أو القضاء أو ما كان من تصرفات الحاكم والقائد وما كان في أمور الدنيا الخالصة من الشؤون الزراعية أو الطبية إلخ...

وهده العناوين لا تدل على ما تحتها، فقد تكلم عن مسائل في الدعوة وفي السياسة وفي تحصيل العلوم الجديدة، كتب ذلك قبل أكثر من ستين سنة، ولو نشر مثله الآن لعد من حسنات هذا الزمان، الذي اتسعت فيه العلوم، وسمت الأفكار ووجد فيه ما لم يكن يعرف قبله، ولو أن أخانا الأستاذ إبراهيم سرسيق ينشرها في جريدة المدينة أو لو أن المشرف على الصفحة الإسلامية في «الشرق الأوسط» نشرها لاستفاد منها القرّاء.

جاء به الأستاذ كرد علي (وكان وزير المعارف) مدرساً لنا في الكلية فلم ينجح في التدريس، ولم يستطع ضبط (الفصل) وشاغبه الطلاب.

ولا تحسبوا الطلاب فتية صغاراً كمن تحوي المدارس، إنهم كانوا طلاباً من صنف نادر، ذلك أنهم لما أنشؤوا هذه الكلية فتحوا أبوابها لكل مدرس ومعلم لمن شاء منهم أن يحصل على شهادة عالية، وما أكثر من كان يريد الحصول عليها، لحاجته إليها، فكان من أصغر الطلاب أنا ورفاقي أنور العطار وسعيد الأفغاني وجميل سلطان وزكي المحاسني وأبو سلمى عبد الكريم الكرمي ومن هم أكبر منا سناً كسليم الزركلي، أو لعل بعض هؤلاء لم يدخلوها (نسيت لطول العهد) وأذكر يقيناً أنه كان من طلابها من كانوا في سن آبائنا كالشيخ زين العابدين التونسي الذي كان أستاذنا في المدرسة السلطانية الثانية سنة ١٩١٩

وكان قبل ذلك أستاذاً في المكتب السلطاني العربي أيام العثمانين، وهو أخو الشيخ الخضر حسين شيخ الجامع الأزهر، والأستاذ عبد الغني الباجقني الذي كان مدير مدرسة ونحن تلاميذ في الابتدائية، وهو رجل عالم بالعربية، فقيه مالكي، واسع المعرفة من أفصح من عرفت لهجة، يكاد يكون كلامه كله فصيحاً لا أعرف مثله إلا قليلاً منهم الشيخ بهجة البيطار، والأستاذ محمد البزم، ومن إخواننا الأحياء المحامي محمد كمال الخطيب، ولما كنت رئيس مجلس الأوقاف ومات مفتي المالكية في دمشق رشحته (أي الباجقني) لمنصب إفتاء المالكية، لأن عندنا في دمشق مفتياً رسمياً لكل مذهب من المذاهب الأربعة، وقد عاد في آخر عمره إلى بلده في طرابلس الغرب (ليبيا)[1] وتوفي فيها.

هؤلاء هم الطلاب الذين كانوا يشاغبون الأساتذة، حتى أن الأستاذ الجندي قال لهم مرة ضاحكاً:

- ماذا أقول لكم وأحفادكم اليوم يجلسون على مثل هذه المقاعد وأنتم تعملون عملهم؟.

* * *

أما الأستاذ شفيق جبري، فقد قلت لكم إنه كان يعد محاضرة واحدة في الأسبوع، المحاضرة في نحو ست صفحات فقط من صفحات الكتاب، يقرؤها من الورق إلقاءً متئداً جميلاً، لا يزيد على المكتوب شيئاً، ولا يفتح صدره لمناقشة وأظنه لا يقدر عليها، وهو شاعر في الطبقة الأولى من شعراء هذا العصر. كنا نقدم عليه خير الدين الزركلي، ولكن الزركلي تدفق شعره غزيراً فياضاً نحو عشر سنين ثم غاض، وجبري استمر، وهو أديب ولكن حظه من الاطلاع على الأدب العربي القديم (الذي يسمونه اليوم بأدب التراث) حظ قليل، مطلع على الأدب الفرنسي أو على جانب منه، لم يحط به كله ولم يعمق النظر فيه، ولكنه فهم الجانب الذي اطلع عليه فهمًا تاماً.

كنت أحفظ وأنا في المدرسة مقطوعات من شعره، وألمس فيه روحاً وطنية، وكنت أراجعه في وزارة المعارف، وكان ركناها بعد الوزير هما: شفيق

---

(١) وكان سلفنا يدعوها (لوبية).

جبري رئيس الديوان (وهو بمثابة وكيل الوزارة). ومصطفى تمر المفتش العام، وكنت أسمع قصائده يلقيها في المجمع العلمي فأعجب وأنا شاب بجودة شعره وحسن إلقائه، وعرفته من قرب أيام اشتغالي في جريدة (فتى العرب) عند صديقه الأستاذ معروف الأرناؤط، فما الذي أثارني عليه، وبدل نظرتي إليه؟.

هي محاضرته الأولى التي قرر فيها أن الأدب أُلْهِية من الألاهي، وهذا مذهب في الأدب. ولكنه اختار أسوأ الأوقات لإعلانه، فقد كنا في عهد نضال للاستقلال، نحاول أن نسخر له قوى الأمة كلها، فطلع علينا بهذه النظرية يثبط بها الهمم، ويحل العزائم، ذلك لما قال في محاضرته الأولى يوم ١٩٢٩/١١/٩:

(فكرت في شيء من الكلام أمهد به السبيل إلى دراسة الأدب، قلت: دراسة الأدب، وكان يجب عليّ أن أقول: أحاديث الأدب لأن كلمة الدراسة تدل على شيء من جهد الذهن وعنت الفكر، وما ينبغي للأدب أن يكون إلا أُلهية يتلاهى بها العقل ولكنها أُلهية شريفة لا تشبه غيرها من الألاهي، وما ينبغي للأدب أن يكون إلا لذة الفكر وراحة البال).

لما سمعت هذا الكلام قمت أسأله (وقد قلت لكم أنه لم يكن يحب السؤال وأنه كان يكره المناقشة) فأجاب جواب كاره، فعدت أسأله فتنصل واعتذر بضيق وقته، وبحلول موعد كان قد ارتبط به، ومضى.

فأعددت كلاماً طويلاً بادأته به، في أول المحاضرة الثانية قبل أن يشرع بها، فلم يدعني أتكلم، ولم أكن لأسكت أو أنهزم، ورأيت أن مناقشته لم يبق لها في الكلية مجال، فكتبت رسالة وطبعتها، والعجيب أني كنت على ضيق ذات يدي، أطبع هذه الرسائل على نفقتي وأوزعها مجاناً، أو بثمن لا يكاد يزيد إلا قليلاً عن المجان، فكان ثمن هذه الرسالة قرشاً سورياً واحداً أي هـلالة (هللة)!

كان عنوان الرسالة (الأدب القومي) وأنّبه إلى أن كلمة (القومية) لم تكن قد أخذت المعنى الذي نفهمه منها الآن. مكتوب على غلافها: (مقالة من كتاب لنا في نقد محاضرات كلية الآداب ستتمه قريباً) وأحسب أنكم تأملتم كلمة

(لنا). هذا الأسلوب في التكلم بصيغة الجمع (قرأنا، وقع لنا، وجوابنا) على طريقة (نحن فؤاد الأول ملك مصر أمرنا بما هو آت)، هذا الأسلوب في التعالي على الخصم، بالدعوى العريضة، واستصغاره، والسخرية به وسبه وشتمه، وذكر معايبه ومثالبه، بدلاً من اقتصار الناقد على الفكرة يبيّن فسادها، وعلى التعبير يشير إلى ضعفه وإلى خطئه، كان هو أسلوبنا، أي أننا لم نكن ننقد ولكن نهجو، كنا نتبع فيها شيخنا الرافعي في كتابه (على السفود)، بل نتبع العقاد أيضاً فلم يكن يقصر في نقده أحياناً عن الرافعي، كذلك كان الأسلوب المتبع في تلك الأيام، ولي فيه كتابات كثيرة معدة لتكون كتاباً كبيراً عنوانه (مناظرات وردود)، ولكني لم أطبعه وما أحسب أني سأطبعه، لأني عزفت عن هذا الأسلوب على اقتداري عليه، وكرهته وانصرفت عنه، ولم أعد أسيغه.

وهذه الرسالة مطبوعة سنة ١٣٤٩ هـ (١٩٣٠ م) فيها مقدمة مكتوبة بهذا الأسلوب، الذي انصرفت عنه، وبعدها فصل من الكتاب الذي أعددت أكثره، آخذ منه فقرات لتكون نموذجاً لكتابتي يومئذ أنشرها بلا تبديل:

(الأديب في الأمة لسانها الناطق بمحاسنها، الذائد عن حماها، وقائدها إلى مواطن فخرها، وذرى مجدها إلخ).

فهل عندنا الأديب الذي عرف آلام الأمة وآمالها، وبحث فيما يسرها وما يسوؤها، ثم جرد قلمه لتصوير آلامها، والسعي لإبلاغها آمالها؟.

هل عندنا الأديب الذي.. هل عندنا الأديب الذي.. (إلى أن قلت):

كنا نأمل أن ينشأ فينا مثل هذا الأديب، وكان يقوي هذا الأمل ما يظهر فينا من الشباب المبرزين في الأدب، المخلصين للأمة وللوطن، حتى فاجأنا صوت خرج من حلق وطني بإيعاز أجنبي، يقول لأدبائنا: دعوا الوطن وشأنه، لا تسخّروا أدبكم له، ولا تتعبوا أنفسكم من أجله، بل الهوا والعبوا، فما الأدب إلا ألهية!

هذا ما قاله الأستاذ جبري لتلاميذه في الكلية، وأفهمهم أن هذه الكلية لم تنشأ لمثل ما أنشئت له الحقوق والطب من تخريج رجال عاملين لمنفعة الأمة، بل

لإخراج أناس يدركون جمال هذا العالم. ولو شئت شرحاً لقلت: إن قوماً من البشر ساءهم فيضان الروح الوطني على معهد (أي كلية) الحقوق، وما تقذف به كل عام من الرجال الذين يكونون كالشجى في حلوقهم، والقذى في عيونهم فأحبوا أن يضربوه بمعهد آخر يعمل لغير ما يعمل له معهد الحقوق، ويطفىء هذه النار من الحماسة التي تضطرم في نفوس الحقوقيين، ويخمد من هذه العزائم التي ضمت عليها ضلوعهم، فأصبحوا يدأبون على العمل لا يعرفون كلالاً ولا سأماً، ويقدم للأمة أناساً خاملين، قد شغلهم الخيال عن الحقيقة، وألهاهم الأمل عن العمل، واللهو عن الجد الخ..

الأستاذ (أي شفيق جبري) يدعو إلى أدب مجرد يمارس ليدرك به جمال الوجود، ويفرج به غمّ الحياة وكربها، ويصوّر من النفس عواطفها وميولها، ومن الطبيعة جمالها وجلالها، وحْيَها وإلهامها، لا يعنيه أخلاق تقوّم، ولا عادات تصحح، ولا تهمّه أمة ولا وطن، فهو ليس إلا أُلهية شأنه شأن الملاهي الأخرى، وإن قال إنها (أُلهية شريفة).

أي أنه يطلب من شبابنا الأدباء ألا يروا في الحياة إلا اللهو واللعب، وأن يكون كل مطلبهم منها، لذتهم فيها.

يريد منهم أن يكتفوا بوصف أحزان نفوسهم وأشجانها، عن تصوير شقاء الأمة وعذابها الخ..

كلا يا أستاذ، فنحن في حرب، في نضال للاستقلال، في معركة، وأدباؤنا قوادنا، فماذا تكون حال جيش تركه قواده في المعركة، تحت أزيز الرصاص، ودوي القنابل، وراحوا يفتشون عن الجمال في ميدان المعركة، ليصفوه وينظموا فيه الأشعار ويتخذوا من أدبهم (أُلهية شريفة) يفرجون بها عن أنفسهم همّ أنفسهم وغمها.

كلا يا أستاذ، بل أدباء يلقون بأنفسهم في غمرات هذه الحرب، متخذين من أدبهم سلاحاً لأمتهم ماضياً، ولواء لها مرفوعاً، وأن يكون باعثاً لعزمها، لا مخدراً لأعصابها..

فإذا انتهت المعركة، وانجلى الغبار، وآبوا بالنصر، وأصبح لهم في الدنيا كيان، حق لهم أن يلهوا بالألهية الشريفة التي هي الأدب.

(إلى أن قلت) إن الأدب لا يجدي إن لم يكن أدب الحياة، ولا يكون أدب الحياة حتى يُحكم صلته بها، ويداخلها، فيعرف مواطن الخير فيها فيدل عليها، وأماكن الشر فينفر منها.

* * *

كان هذا الكلام سنة ١٣٤٩ هـ، كانت موازنة بين دعوتين: دعوة لجعل الأدب ألهية شريفة، ودعوة لاتخاذه سناداً للخلق، وعاملاً للإصلاح، وسلاحاً للنضال.

فأيهما الذي كتب له النصر؟ هل التكريم والتمجيد الآن للشاعر المؤمن المخلص المناضل، أم للشاعر الفاسق المفسد النازل؟ لقد أنكرنا على أستاذنا شفيق جبري لأنه قال (قولاً) إن الأدب ألهية شريفة، فكيف لا ننكر على من جعله (فعلاً) ألهية ولكنها ليست شريفة ولا عفيفة ولا نظيفة؟.

على من يلهو بالغافلات من بنات الناس يستبيح منهن مواطن الجمال الظاهر والخفي، ثم لا يجد في نفسه حياء يحمله على أن يسكت، ولا يلقي في الناس قوة تضطره أن يكتم، فلا يكفيه إن جنى حتى يصف جناياته، مفاخراً بها، ذاكراً تفاصيلها، في شعر جميل... فيفتن الناس جمال شعره، وتعمى عيونهم عما صنع بأعراض بناتهم.

ثم يأتي من فقد تقوى المؤمن، وغيرة العربي، ونخوة الرجل، فيثني عليه، ويدافع عنه، ويشتم من أجله من يقول له كلمة الحق، ويعلن فيه حكم الله.

فما الذي أصابنا حتى اختلطت الأحكام، واضطربت الموازين، وهبط العالي، كما يهبط الذهب إلى قعر الماء، وعلا الحقير كما تعلو البعرة إلى السطح؟ أهذا هو المسخ الذي كتبه الله على من كان قبلنا؟.

إنه ما خلا عصر من شعراء أوتوا الفن الجميل وحرموا الخلق النبيل،

أعطوا ألسنة تحسن النطق ولم يعطوا قلوباً تخفق بحب الحق، كان (بشّارٌ) شاعراً فاسقاً وقحاً لا يستحي أن يعلن ما فعل، وكان (أبو نواس) أفسق وأوقح، ولكن ما عرف تاريخ الأدب العربي من غاص في حمأة الرذيلة، وغطس برأسه في أنجاسها، وغمس معه من بنات الناس من لانت معه وتبعته ثم خرج بالأقذار على ثيابه، بالرائحة تفوح من أطرافه، ليصف ما جرى له، بشعر جميل لا شك في جماله، رائع لا مراء في روعته ولكنه نجس نجس!.

لم يخجل به لأن ما ملأ عينيه مما كان في الحفرة التي نزل فيها، منعه أن يرى صنعه فيخجل مما صنع. لقد ركبه شيطان شهوته حماراً ذلولاً إلى غايته، فمضى مسرعاً لا هو يقف، ولا يصادف من يقفه، بل يأتي من يدافع عنه. فكيف يكون عربياً ويكون مسلمًا ويكون (شريفـاً) من يقيم نفسه حـارساً للأنجاس، مدافعاً عن لصوص الأعراض؟ لقد أدركت من أكثر من أربعين سنة خطر هذه (الشجرة الملعونة) يوم نبتت في طريق الأدب نبتة ضئيلة هزيلة فحذّرت منها، وقلت في مجلة (الرسالة): اقلعوها قبل أن تغلظ ساقها، وتطول أغصانها، ويعظم شوكها فلا تقدرون عليها، فما سمعوا تحذيري، حتى صارت عثرة في طريق الأدب، تمزق بشوكها السام ثياب البنات الغريرات فتدعهن عرايا بلا ثياب، أفتأخذ شعراً جميلاً، وأدباً رفيعاً علينا أن ندفع ثمنه من أخلاق فتياننا وأعراض بناتنا؟ ولو كانت هذه المبادلة لبنت من يتطوع (لحساب الشيطان) للدفاع عن هذا الفسوق والعصيان أو لأخته، أفكان يرضى بها؟ إن رضي فأبعده الله وأخزاه.

أنا رجل مشتغل بالأدب، وأنا من خمس وخمسين سنة أكتب وأنشر، ولي صفحات لا يستطيع أعدى الأعداء أن ينكر أنها من جيد الأدب وأنا مع هذا أقول:

لعنة الله على الأدب، وعلى الشعر، وعلى الفن، إذا كان لا يجيء إلا بذهاب الدين، وفقد الشرف، وضياع العفاف، وهتك الأعراض.



- ٥٦ -
في سَلَميّة

تركتموني في آخر الحلقة (٤٥)، وقد عطلت (السلطة) الصحيفة التي كنت أعمل فيها وأستمد قُوتي وقوت عيالي منها، فَسُدّت أمامي المسالك وأغلقت الأبواب، إلا باب الوظيفة الذي كنت أمر به من قبل فأعرض عنه، ويفتح لي فآبى دخوله، ولكن:

إذا لم يكن إلا الأسنة مركباً   فما حيلة المضطر إلا ركوبها

فذهبت إلى وزارة المعارف فتسلمت هذا الكتاب:

دولة سورية. وزارة المعارف. الديوان رقم ٥٥/ ٢٣٤٤.

لحضرة السيد علي الطنطاوي المحترم. دمشق.

رأينا تعيينكم معلماً ملازماً في مدرسة سَلَمِية فنرغب إليكم أن تباشروا وظيفتكم هذه والسلام عليكم.

دمشق في ١٠ نيسان ١٩٣٢. وزير المعارف. محمد كرد علي.

ثلاثة أسطر ولكنها بدلت مسار حياتي، وضعتني في طريق جديد، أوله واضح بيّن ولكن نهايته غامضة خفية لأنها المستقبل الذي أسدل الله عليه ستاراً حاجباً، لم يكشفه لأحد، لكن يشقه قليلاً، لمن يشاء بمقدار ما يشاء، إنه عمل جديد، في بلد جديد، لا أعني بالعمل التعليم، فالتعليم عرفته وألفته، وأقول - من باب التحدث بنعمة الله -: إني نجحت فيه من أول ما مارسته، ولكن أعني حياة الموظف، فهل أقدر عليها؟ الموظف الصالح (عندهم) هو الذي يطيع كل

أمر وهو صامت. يطلق يديه بالتنفيذ، ويمسك لسانه عن الاعتراض، يقيس الرجال بمراتبهم ورواتبهم، ويقيم تقديره لهم على أرجل كراسيهم، فمن كان أعلى رتبة، وأكثر راتباً، وأضخم كرسياً، كان هو المقدَّم، وكان هو الأفهم، وكان الأعلم، فهل أستطيع أن أروض نفسي على هذا السلوك لأكون الموظف الصالح؟ هل أمشي مكباً على وجهي، من كثرة الانحناء ليقولوا إني مثال الاعتدال؟.

إن أثمن ما اقتنيه في حياتي، حريتي وكرامتي، وأنا أبذل حياتي ليسلما لي، ولا أبذلهما لتسلم لي حياتي، فكيف أقيد حريتي بحبل الوظيفة، وأذل كرامتي بالخضوع للرؤساء؟.

أنا أذل أمام الله لأن الذل أمامه عز، والمسلمون الأولون لما وضعوا جباههم على الأرض ذلاً لله أعزهم الله حتى وضع الجبابرة رؤوسهم عند أقدامهم، وأنا أخضع لحكم الشرع لأن الله هو الذي شرعه، وأمرنا باتباعه، وللقانون الذي يقره أولو الأمر منا ويكون فيه مصلحة لنا، ولا يخالف شرع ربنا، ولكني لم أذل يوماً لرئيس، ولا انْقَدْت لشهوته في التحكم، ولا استشعرت الصَّغار أمامه، لهذا كله لم أكن موظفاً طيعاً منقاداً، بل كنت (عندهم) مشاكساً مشاغباً. كنت أواظب على عملي، لا أتأخر عن موعد الدوام بل أسبقه، وأقوم بالعمل كاملاً لا أنقص منه بل أزيد عليه، أعطي الوظيفة وقتي كله، وجهدي كله، وأعترف للرؤساء بالحق الذي أقره لهم القانون، وأعاملهم بالأدب الذي يقتضيه العرف، فإن طلبوا مني أكثر من ذلك، أو ساوموني على عزة نفسي وكرامتها، لم يجدوا عندي إلا الإباء.

يحملني على هذا المسلك ثلاث: واحدة تكاد تكون فينا معشر العرب جميعاً، بقيت من عهد البداوة، هي الإفراط في (الفردية). إن كل واحد منا يشعر أنه جماعة وأنه أمة وحده، يريد النفع لبلده لكن بشرط أن يجيء على يده، فإن جاء على يد غيره نَفِسه عليه، وتربص به العثرات والسقطات، والواعظ يدعو الناس إلى الله ويرغبهم في التقوى، فإن اتقوا عن طريق غيره، وجد عليه، وربما

تنكر له، ونحن جميعاً نكره النقد ولا نصبر عليه، ونضيق بالمعارضة ولا نحتملها، إن أنت نقدت ديوان شعر صرت عدواً للشاعر وإن تكلمت عن كتاب صرت خصمًا لمؤلف الكتاب، لذلك قلت فينا الأعمال الجماعية، وإن وجدت فقدت روحها، وصارت (غالباً) مؤسسة فردية: الفعل فيها لواحد والاسم للجماعة، كأن الله خلقنا على مثال الثوم، في شكله لا في ريحه، تأخذ رأس الثوم، فتقشره فتجد فيه رؤوساً أصغر منه، فاقشر أحد هذه الرؤوس تَلْقَ فيها رؤوساً أخرى صغاراً، فنحن مثل الثوم، كلنا رؤوس!.

أما الثانية: ففينا أهل الشام، من أدرك منا أيام الانتداب (وهو الاستعمار) وما شابهها من الأيام، حين كان حكامنا من غيرنا، وكنا نرى موالاتهم ذنباً، وطاعتهم ضعفاً ومدحهم جريمة. وكان من البطولة أن نعصي أوامرهم، وأن نتمرد عليهم، وبقيت في نفسي بقية من هذا الشعور إلى الآن، حتى أنني أتحرج حين أمدح من الحكام من هو صالح في نفسه مصلح في عمله، مستحق للمدح ما في مدحه ظلم ولا فيه معرة، ولكنه أثر ما نشأت عليه، ولم أتخلص منه.

الثالثة: فيّ أنا خاصة، هو أنني خلقت أبيّاً على الظلم، منيعاً على الاستبداد، لا أحترم الكراسي، بل من كان عليها ممن يستحق الاحترام لصلاحه وعلمه وفضله، فإن لم يكن من هؤلاء كان الكرسي فارغاً أكبر في نفسي، وأملأ لعيني من الرئيس القاعد على الكرسي! لذلك كانت حياتي في الوظيفة صداماً وعراكاً، ونقلاً مستمراً من مكان إلى مكان، ثم إني لم أكن أقصُر نزاعي مع الجهلة أو مع الظالمين من الرؤساء، على مكان العمل، بل أنقله بقلمي إلى الصحف أصليهم به ناراً، وأقلّبهم على متوقد الجمر. وأحمله بلساني إلى المنابر أرجمهم من فوقها بنقد صادق، أشد من وقع الحجارة على رؤوسهم. على أني ألين لمن يلقاني منهم بالأدب (والأدب واجب في لقاء الكبير بالصغير، مثل وجوبه على الصغير عند لقائه الكبير)، ولمن يعاملني بالإنصاف، بشرط أن يكون مستقيم السيرة، طاهر السريرة، شريف النفس، فإن كان فاسقاً أو منحرفاً، أو فاسداً، لم ألِنْ له ولو أولاني أكبر الاحترام، ونالني منه أجزل النفع.

وذهبت لتسلم عملي في (سلمية) ما ذهبت بنفسية موظف جديد، يتهيّب العمل، ويتهيّأ لمقابلة الرؤساء، بل بنفسية شاب معتز بنفسه، ولو صحّفتم الكلمة وبدلتم مواقع النقط على الحروف لما ابتعدتم عن الواقع، فلقد كنت مغتراً بعض الغرور، وبين الاعتزاز والاغترار فرق يسير. وكيف لا يصيب الغرور شاباً صار له اسم في البلد وزعامة في الشباب، ووزن في الأدب، وذكر في الخطباء، ومشاركة في التأليف، ومعرفة بكبار رجال السياسة والعلم والأدب، وهو لم يجاوز الرابعة والعشرين؟! وكانت هذه هي المرة الثانية التي أخرج فيها من دمشق. ففي الأولى (أي قبل أربع سنين) كانت سفرتي إلى مصر وقد عرفتم خبرها، وهذه الثانية، ذهبت في الأولى بالقطار إلى حيفا، وركبت في الثانية السيارة إلى حمص: تخرج من دمشق فتمشي ثلاثة عشر كيلاً في طرف الغوطة، إلى دوما التي كانت بلدة الأعناب، فأصابت كرومها (التي كانت تمتد أكيالاً) آفة ذهبت بها، تمر في الطريق إليها على (حرستا) بلد الزيتون، وفيها معاصره التي تعصره زيتاً لا نظير له، وقد اتصلت دمشق الآن بحرستا (وأظن اسم حرستا سريانياً معناه المحروسة)، ثم بدوما، ثم جاوزت دوما إلى القصير، والقصير مثل (شهار) هنا، و(العصفورية) في بيروت، و(العباسية) في مصر، و(ديورين) في ألمانيا فيها مستشفى الأمراض العقلية، ثم تمر بقرية (عدرا) عذراء، و(ضمير) التي مر بها وذكرها المتنبي:

إذا تركن ضميراً عن ميامننا ليحــدثن لمن ودعتهم نــدم

ثم ترتقي (التنايا) الثنايا، وهي ثنية العقاب التي هبط منها خالد سيد قُوّاد التاريخ القديم، لما جاء من العراق ثم تمر بالنبك ومنطقة يبرود، وهي أعلى مصايف لبنان الشرقي، ثم يهبط بك الطريق إلى حمص وطوله مئة وستون كيلاً، وفي نهاية كل أربعين كيلاً منها، منزل فيه خان أثري ومحطة للقوافل، وهي القطيفة والنبك وحسية، وكانت لها مقاصد أخرى هي أنها كانت مراكز اتصال، فكان الرسل يصلون إليها على خيولهم المتعبة فيجدون خيولاً أخرى معدة مستريحة، فيستبدلونها بخيولهم، وربما سلموا الرسائل إلى رسل آخرين مستعدين فحملوها، ونزلوا هم فاستراحوا، فيمشي البريد أبداً ليلاً ونهاراً، وهذه الخانات متصلة من دمشق إلى حلب، وعندنا سلسلة من القلاع مبنية كلها على تلال

صناعية، أكملها وأجملها قلعة حلب، وإلى الجنوب منها قلعة حماة، وقلعة حمص، ومن حلب إلى الشرق، قلعة الموصل، وقلعة أربل (أربيل)، وقلعة كركوك، وقد تخرب بعضها. وقد مررت بها لما عدت من العراق وسيأتيكم خبر ذلك.

وكان عندهم أسلوب آخر للاتصالات السريعة، اهتموا به أيام هجوم التتار والمغول: نيران توقد ليلاً إذا كان هجوم، فإذا رآها من في المركز الثاني، أوقدوا ناراً مثلها، فينتقل الخبر من العراق إلى الشام في أقصر الأوقات، وفي النهار يجعلون بدل النار دخاناً كثيفاً يرى من بعيد.

* * *

وكانت تلك أول مرة أجاوز فيها دمشق شمالاً إلى أبعد من (النبك) فكنت أتأمل المشاهد من حولي، وأرقب الطريق من خلفي أخشى أن تسقط إحدى حقيبتيّ كما سقطت في السفرة الأولى في طريق حيفا. فلما طال الطريق مللت وأغمضت عيني، ولكن ما نمت، لأن مقعد السيارة كسر ظهري، فقد كان صلباً، عالياً قائم الظهر، لم تكن هذه المقاعد المريحة، ولا هذه السيارات الفسيحة، المُدَفَّأة في الشتاء، المُبَرَّدَة في الصيف، واذكروا أني أتكلم عن سنة **١٩٣٢**، أي عما كان قبل خمسين سنة، ولم يكن في السيارة ممر من داخلها، بل كانت مقاعدها موصولة مصفوفة صفوفاً لا يوصل إلى أحدها إلا من باب السيارة أو من نافذتها، كانت كعربات الترام التي ألغيناها في الشام، ونزعنا من الأرض خطوطها، ومرت مدة ثم رأيتها أمامي، قد عادت كما كانت، بقدمها وبهرمها وبسقمها، ولكن في (بروكسل) لما ذهبت إليها، قد ردّت إلى أهلها، لأن الشركة التي كانت عندنا بلجيكية جاءت من هناك.

إن القادم على بلدة جديدة، يتخيل شكلها، ويفكر فيها ويعرض في ذهنه الصور الممكنة لها، ولكن تعبي في مركبي، ومللي من طول الطريق، ومن برودة الهواء وبرد أحاديث الرفقاء، وأن المقاعد امتلأت بالركاب فوقها، وبالسلال والقفاف والأحمال أمامها وفيما بينها، حتى أنه كان في الصف الأخير شاة تقول طول الطريق (باع)، وأطفال يبكون يصرخون (واع)، والفكر ضاع بين باع وواع.

لم يكن في ذهني عن سلمية إلا ما يقوله منكرو نسب الفاطميين من أن

جدهم (القداح) كان منها، لم يكن جدهم فاطمياً ولا علوياً، والله أعلم، فما أريد الآن تحقيق نسبتهم، أو إثبات افترائهم . . وأنها بلدة الإسماعيليين من أتباع آغا خان، ينظرون إليه نظرة تقديس، ويعاملونه معاملة عبادة، وأنها فتحت فيها ونحن في أوائل المدرسة الثانوية مدرسة زراعية، بذلوا لها كرائم الأموال، وجاؤوها بأفاضل الرجال، ولم يبخلوا عليها بشراء أجود الآلات، وأفضل المعدات، ودعوا التلاميذ إلى الانتساب إليها، ووعدوهم ومنّوهم، فما استجاب لهم إلا نفر من رفاقنا، كانوا من أضعفنا في العلوم، وأقلنا في الدرجات، فانطبعت بذلك صورة سيئة لها في نفسي، ثم انصرفت الحكومة عنها، وكأنها يئست منها، فتركت من كان فيها من التلاميذ ليكملوا دراستهم فيها، واستغنت عن خيرة أساتذتها، وقررت إلغاءها، فلما بلغتها وجدتها، كالآثار: ديار ولكن ما فيها ديّار، صرح عامر ولكن:

تحمّل عنه ساكنوه فجاءة   فعادت سواءً دوره ومقابره

مشاتل صوَّح نبتها، ويبس زرعها، وبساتين ماتت أشجارها، وبادت ثمارها، وآلات صدىء حديدها، ورثّ جديدها، صار القصر قبراً، وصار الواقع ذكرى.

لقد محت الأيام الآن صورة سلمية من ذاكرتي، إلا بقعاً منها ثبتت ألوانها على مرّ الزمان، حتى أراها اليوم بعد نصف قرن كامل، واضحة ظاهرة، كأنما هي قد رسمت أمس. لما ركبت السيارة من دمشق كان قد بقي من السنة المدرسية شهران اثنان، وكنت أعلم هذا ولكني لما جئت أختار الكتب التي أحملها معي، كنت أرى الكتاب فأقول إنه يفيدني، والثاني فأرى إنه يسلّيني، وكتب العالم أو طالب العلم (مثلي) هم أصدقاؤه، ولا تطاوعني نفسي في التخلي عن أحد من أصدقائي، بل إنني لطول معاشرتي الكتب وابتعادي (إلا عند الاضطرار) عن الناس، أفيض عليها صفات الأحياء من الأصدقاء، فهذا مخلص، ولكنه قبيح الصورة، صعب العشرة، وهذا عالم مطلع، ومعلم نافع، ولكنه ثقيل الدم، بعيد عن القلب، وهذا خفيف الروح يسليك ويطربك لكن لا تخرج من صحبته بطائل، وهذا حبيب إليك لا تمل رفقته ولا تحتمل فرقته، وهذا

بغيض إليك ولكنه مفروض عليك. وقد جمعت كتباً لا يتسع لقراءتها عامان، مع أنه لم يبق لديّ إلا شهران، وعندي امتحان، فقد كنت في السنة الثانية من كلية الحقوق، وكنت أعرف هذا ولكن الإنسان طمّاع، يجمع من المال ما لا ينفقه، ومن الكتب ما لا يقرؤه، ومن اللباس ما لا يلبسه، يريد أن يملك كل شيء يبتغي الألف فإن نالها طلب الألفين، وإن وصل إلى المليون طمح إلى المليونين، ولو كان له واد من ذهب لابتغى له ثانياً، ولا يملأ عين ابن آدم إلا التراب، ويتوب الله على من تاب ـ أو كما قال رسول الله ـ.

* * *

خرجت من دمشق صباحاً، وكنت أرجو أن أبلغ سلمية قبل انصراف التلاميذ، فما بلغتها إلا ليلاً، فوجدتها أشبه شيء ببحرة[1]، وحولها صحراء كالتي تحيط ببحرة، ورأيت فيها وأنا في السيارة مضارب بدو، خيامهم قائمة، وماشيتهم سائمة، وفي وسطها قهوة فوقها بناء جديد كالذي ترونه وسط (بحرة)، لكنه أكبر وأعلى، وبحرة على الطريق إلى مكة، فلا يكاد المار بها يتأملها، لأن بصره موجه إلى غايته، فهو يريد بلوغها، فلا يتنبّه إلى ما يمر به في الطريق إليها، و(سلمية) غاية لقاصدها، ينقطع الطريق عندها، فلا يصل إلى مدينة بعدها. ووقفت السيارة في رحبة البلد، أمام القهوة، فخرج منها المرحبون بي، القاعدون في انتظار استقبالي، ووجدت أن مدير المدرسة هو الرجل الطيب النبيل بكر (باكير) أفندي الأورفلي، الذي كان من معلمينا في المدرسة الابتدائية (وهو من حماة) واثنين من المعلمين فيها كانا معنا في المدرسة: الشيخ منير لطفي، والرسام البارع شعيب أفندي، وقعدنا نتحدث كأننا متعارفون متآلفون طول العمر، وكنت موضع التكريم، ومن يعش في القرية المنقطعة يأنس إن قدم قادم، لأنه وجه جديد، معه خبر جديد، يبدد به وحشة العزلة، وملل الحياة الرتيبة. أما أنا فقد كنت في نشوة من الأنس بهؤلاء الإخوان، وبما أحسست من الأمان والاطمئنان، وبالهدوء الذي أقدم عليه، وأعيش فيه، بعد الصخب والضجيج في الجريدة ولجنة الطلبة والخطب والمظاهرات، ومصادمات الشرطة، ومناظرات ومهاترات

---

(١) في نصف الطريق القديم بين مكة وجدة، والبحرة في اللغة مجتمع البيوت.

الصحف. في بلد جديد آمل أن أجد فيه طريفاً مشوقاً، ثم إني بين إخوان بدا لي من اللقاء الأول أنهم طيبون لا خلاف بينهم ولا تباغض. ما بينهم (كما يبدو) إلا المحبة والوداد، ثم إني سأستريح من طرق أبواب الرزق، وآخذ مرتباً كافياً، هو ست وثلاثون ليرة تعدل (بسعر اليوم) اثنين وعشرين ريالاً. ذلك كان مرتبي في الشهر، أي أقل من ثمن بطيخة واحدة، أو كيل بلح في أيامنا هذه!

بثمن بطيخة أنفق على نفسي هنا وعلى إخوتي وعمتي في الشام شهراً كاملاً[1]....

وانفض الجميع فذهب المعلمون إلى بيوتهم، وصحبت المدير إلى دار السيد (الذي صار من بعد شيخاً بجبة وعمامة) منير لطفي الذي دعانا إلى العشاء، وكنت من صغري أكره الدعوات، ولكني لم أكن قد اتخذت رفضها سنّة دائمة، لا أحيد عنها كما أفعل من عشر سنوات، وأنا لا أحبذ المخالفة عن سنة رسول الله ﷺ، فسُنّته هي الطريق المستقيم، وهي الرأي الحكيم. ولا أدعو أحداً إلى تقليدي، بل أدعوه إلى إجابة دعوة الأخ المسلم فهي من حقه عليك، وأنا أستغفر الله من رفضها والهرب منها، وما فعلت ذلك إلا لأنه أنسب لحالي، وأعون على إنجاز أعمالي، وأحفظ لوقتي، ولو أني أجبت كل دعوة، واستقبلت كل قادم، وودعت كل مسافر، وهنأت كل مسرور، وعزّيت كل مصاب، وكل هذا مطلوب محبوب، يقوّي المحبة، ويزيد الإلفة، ولكني لو فعلته لما كتبت شيئاً ولا خطبت ولا حاضرت ولما وجدت وقتاً لمطالعة ولا لمراجعة، وحياتي كلها ثلثها نوم، وثلثها عمل لا بد منه ولا غناء عنه، والباقي منها أنفق أكثره في المطالعة، فهي أنس نفسي، وغذاء عقلي، ولو أني أجبت دعوة إياد واعتذرت لعمرو[2]، لأغضبت عمراً، لذلك أعم بالاعتذار الجميع، واستغفر الله. ومن عذري أن من يدعوني يطعمني ما هو ألذ من طعامي المعتاد، ولكنه يسلبني حريتي في اختيار وقت الأكل، وتحديد نوعه، وانتقاء من يأكله معي، وربما أطعمني ما لا أريد مع

---

(١) لأنني كنت أشتري بها قبل خمسين سنة ما لا يشترى الآن بألفي ريال.

(٢) إياد الطباع وعمرو حتاحت من أحفادي الذين بلغوا إلى الآن عشرين منهم من الأطباء والمهندسين، كما بلغ أولاد الأحفاد إلى الآن (١٤٠٤) ثمانية وفقهم الله إلى ما يرضيه.

من لا أحب في غير الوقت الذي أريد أن آكل فيه، لذلك أهرب من الدعوات، ولا أنصح أحداً أن يفعل فعلي، وهذا كله في الولائم الرسمية، والدعوات التي يتكلف لها، ويحتفل بها، أما أن أكون عند صديق لا أحتشمه فيحين موعد الطعام فيأتي بما تيسر، أو يكون عندي فأقدم له ما حضر، فهذا من باب آخر، ومن هذا الباب الآخر كان عشاؤنا أنا والمدير عند أخينا منير، ولما قضي العشاء اقترح أن نزور (قائم المقام) أي الرئيس الإداري للمنطقة، والتقسيمات الإدارية عندنا هي: (الناحية) ولها (مدير) يمتد سلطانه إلى عدد من القرى تسمى في العرف (ناحيـة)، ويتألف (القضاء) من عدد من النواحي ويكون رئيسه قائم المقام (ويدعونه القائمقام)[1] وهو تعبير عثماني. وتتألف المحافظة من عدد من الأقضية ورئيسها (المحافظ)، وفي القضاء محكمة شرعية فيها قاض شرعي تنظر في دعاوى الأحوال الشخصية، ومحكمة صلح فيها حاكم صلح تنظر في القضايا الأخرى (الصغيرة منها)، ودائرة مالية فيها (مدير مال)، ودائرة عقارية، ودائرة صحية، وضابط الأحوال المدنية (ويسمونه مأمور النفوس)، ومخفر للدرك يقوم عليه ضابط يأتمر بأمر قائم المقام، والمفتي وموظف الأوقاف وموظف الزراعة والمصرف الزراعي كل يتبع وزارته ولقائم المقام الإشراف العام. وأفهمني بأن زيارة الموظف الجديد لقائم المقام أمر متعارف لا بد منه وهو (تقليد رسمي)، فذهبنا إليه في بيته وكان أميراً من أمراء المنطقة وقوراً مهيباً ليس على شيء من العلم، ولكنه مهذب الطبع، فاستقبلني مُرَحِّباً وقال بأنه كان يسمع بي ويقرأ مقالاتي ويتابع أخباري، وكان عليّ أن أصدقه أو أن أظهر أني مصدقه! ووجدت الموظفين يجلسون حوله كأن على رؤوسهم الطير، فلا يتحركون خشية أن تطير أما أنا فلم يكن على رأسي إلا طربوشي.. ووجدتهم يعظمون فيه الكرسي لا ينظرون إلا إليه وأنا إنما أرى الرجل وأكلمه، وأعطيه قدر ما يعطيني، فلما رأيته يكلمني بأدب وتهذيب كلمته بتهذيب وأدب، ووجدته يسألني فأجبته عما يسأل. وأدلى بآراء في قضايا طلب فيها رأيي، فبينت رأيي فيها، فوافقته في بعض ما قال، وخالفته في بعض، وهم يوافقونه على كل ما يقول ولا يخالفونه في شيء،

(١) وهو تعريب (ليوتنان) الفرنسي، (ليو) محل، و(تونان) اسم فاعل من (تونير) بمعنى الإمساك بالشيء أو القيام عليه.

فعجبوا مني، ونظروا إليّ وكأن عيونهم تقول لي: إننا نعرف ما تعرفه، ونستطيع أن نقول ما قلته، ولكنا كبار مجرّبون نريد أن نأكل خبزاً، وأنت شاب غرير لم تجرب الحياة، ولا يهمك أكل الخبز، ولو عرفوني لعلموا كم جرّبت وكم تعبت حتى أكلت وأطعمت أهلي الخبز. وكانت النتيجة أن الرجل زاد في تقديري، وأثنى عليّ، ونلت منه بصراحتي وصدقي ما لم ينله هؤلاء بموافقتهم ومسايرتهم، وودعني إلى الباب الخارجي، وطلب أن أكثر التردد عليه، ولكني جعلتها الزيارة الأولى والأخيرة.

وأصر المدير إلا أن أنام في داره، وأصررت على النوم في الفندق، وقلت له: أنت أستاذي، وقد علمتني الصدق، وأنا أسألك: ألا تريد راحتي؟ قال: بلى. قلت: يا سيدي إن راحتي في الفندق.

- ٥٧ -
في مدرسة «سَلَميّة»

لقد كانت أيامي في (سلمية) قليلة، ولكنها جميلة، كانت كأنها حلم قصير تصحو وفي قلبك حلاوته، ولكنك إذا جئت تحدث به، وجدته قد تفلت منك كأنه كرة مدهونة بالزيت أو كأنك كنت قابضاً على الماء، ولا تحسبوا أني عشت فيها في مثل نعيم الجنة، فما كانت(سلمية) جنة، ولا كانت قطعة من لبنان أو من الزبداني وبلودان، ما كان فيها الينابيع الصافية والسواقي الجارية والقمم العالية تشرف على الأودية المسحورة، التي تتلوى: تبين وتخفى، تجري في قرارتها الجداول والأنهار، وتقوم على حفافيها الأشجار، فيها الثمار أو الزروع الحالية بالأزهار. ما كانت (سلمية) إلا قرية في صحراء تقوم على طرف (بادية الشام) التي تبدأ من حيث تنتهي هذه القرية ولا تنتهي إلا حيث تبدأ أرض العراق، ويبدو (السواد) في الطريق إلى بغداد فما الذي جعلني إذا ذكرتها حننت إلى أيامي فيها وأنست بذكراها؟.

أنا اليوم (بحمد الله) أحسن حالاً، وأكثر مالاً، وأروح بالاً، وأوسع ذكراً وأعلى اسماً، فلماذا لا أستمتع بما أنا فيه من نِعَم، وأرى تلك الأيام كأنها من بهجتها الحلم؟.

ذلك لأني أرى اليوم الدنيا بعين الشيخ المودع، وقد كنت أراها بعين الشباب القادم، وكم بين لقاء القدوم واجتماع الوادع! الشاب يحيا بالأمل وهو في غمرة الألم، لا يرى الشجرة العارية في قلب الشتاء، بل يبصر البراعم والزهور التي سوف يكسوها بها الربيع، والشيخ يبصرها في الصيف لابسة ثوبها الأخضر متوجة رأسها بزهرها الأصفر والأحمر، فلا يرى فيها إلا خشبها وحطبها حين يحل بها الشتاء فيجردها من ثوبها.

لقد أدركني شتاء العمر الذي لا ربيع بعده إلا ربيعاً دائماً لا أستحقه بعملي وأطمع فيه برحمة ربي...

* * *

لقد تركتكم على باب الفندق، وليس فندق شيراتون أو الهيلتون اللذين سمعت بهما ولا أحب والله أن أضطر إلى دخولهما، بل كان شيئاً يشبه الفنادق، غرفاً فيها أسرَّة وكراسي وفيها شيء من الطعام والشراب.

وقد قلت: إني لا أحب دخول الفنادق وأحس فيها كأني ضائع لأن أكثر هذه الفنادق الكبار تقوم في بلادنا، وكأنّ الداخل إليها قد خرج من بلادنا، فلا العادات فيها عاداتنا، ولا طعامها طعامنا، بل إن لسان أكثر أهلها غير لساننا، وأنا أكره الفنادق من شبابي ولكني صرت الآن أشد كرهاً لها، بل إني صرت إذا بتُّ عند بنتي لم أنم ليلتي الأولى.

لم أعد أستطيع أن أبدل عاداتي في شرابي وطعامي ومنامي وقيامي، لأنها كانت مثل الغصن اللين تلويه فيلتوي فصارت مثل الحطبة اليابسة إن حاولت ليّها (أي لويها) كسرتها.

لقد قضيت ليلتي الأولى في (سلمية) (كما أقضي مثلها في كل مكان خارج بيتي) ساهراً لم أنم إلا غفوات تتعب ولا تريح، وقمت مصدع الرأس، ولكن تحمل الشباب، والبلد الجديد الذي جئته في سواد الليل وأحب رؤيته في بياض النهار، والعمل الجديد، كل ذلك أنساني تعبي وجدّد لي نشاطي.

وجاء المدير، وقد قلت لكم: إنه كان أستاذنا في المدرسة الابتدائية، لم يعلمني، ولكن علم الطلاب الذين كانوا أصغر مني، وهو الرجل الصالح الفاضل حقاً بكر الأورفلي، وكنا على طريقة الأتراك ننطقها (باكير)، والأورفة لي نسبة إلى (أورفا)، وهي التي كانت تسمى قديماً (الرُّها) ولها ذكر في الفلسفة أما اللام: (أورفلي) فهو لام النسب في التركية، وإن نسبوا إلى الصناعات جعلوا مكانها جيماً.

وكانت المدرسة في ظاهر البلد قائمة وحدها في خلاء من الأرض، ووجدنا المعلمين واقفين لاستقبالنا، والتلاميذ يزيدون على الثلاثمئة مصطفين ليروا

المعلم الجديد الذي جاءهم في آخر العام الدراسي بدلاً من (فلان أفندي) الذي كانوا يشكون من قسوته وضعف مقدرته وما يزعمون من سوء سيرته، فلما وصلنا إليهم هتفوا مرحبين، ثم أنشدوا (نشيد الاستقبال) كأني قائد عاد من المعركة بالنصر. .

ستتصورون أني زهيت بهذا الاستقبال، ونفشت ريشي، ونفخت صدري، أنا (لا أكذبكم) أُسَرُّ بمثله ولكن ضيقي به وخجلي منه يغلب مسرتي به، إنه والله من أصعب الأشياء عليّ، وطالما فررت من مثله، وارتكبت حماقات لا يسيغها العرف، ولا يرى لها الناس تبريراً، بل إني أعجز أنا عن تبريرها، ولكني لا أستطيع تركها.

ودخلنا المدرسة وعرض عليّ الإخوان المعلمون ما أشاء من المواد لينزلوا لي عنها، كأنها كلية في جامعة وليست مدرسة ابتدائية في بليدة هي أقرب إلى القرية. فاخترت أقرب المواد إلى الأدب: الكتابة، والخطابة، والتاريخ، وكنت من حماستي، ومما وجدت من ذكاء التلاميذ وحسن استجابتهم ورغبتهم في الاستفادة والتحصيل، كنت أريد أن أجعل منهم كتّاباً وخطباء، وجعلت من دروس التاريخ محاضرات وطنية لا مجرد معرفة بأحداث الماضي، وتحليل لها وبحث عن أسبابها، واستفادة من نتائجها، وكانوا في الواقع أذكياء جداً. وكان التاريخ تاريخ فرنسا لا تاريخ الإسلام، ولا تاريخ العرب، وهذه سنة المستعمرين في كل زمان وكل مكان، يعمدون إلى الصغار الذين لا تزال عظامهم طرية، وسرائرهم نقية، وهم مستعدون لقبول كل ما يلقى إليهم، فيربونهم على ما يريدون هم، لا على ما يريد لهم دينهم ومصلحة بلدهم، يأخذونهم عجينة، فيشكلونها على الشكل الذي يعجبهم، ثم يخبزونها في أفرانهم، وقد جروا على هذا لما جاؤونا (مبشرين) أي مكفرين ومنصّرين، فأنشؤوا في قرى الجبل المدارس التي صارت من بعد الجامعة الأميركية والجامعة اليسوعية، وفتحوا المستشفيات يداوون فيها الأجساد ويمرضون الأرواح، فلما دخلوا علينا بعد (ميسلون) وصاروا هم المتحكمين فينا وصار إليهم أمرنا، أعلنوا خطتهم فبدؤوا بعلوم الدين، وهي: التوحيد والتجويد والفقه والأصول الحديث والمصطلح فجعلوها مادة واحدة سموها درس الدين، وأعطوها من

الوقت كالذي يعطى للرياضة أو الموسيقى والرسم، ثم ربطوا الدروس كلها في السنوات الأولى التي يكون فيها التأسيس، والتي تغرس فيها في نفوس التلاميذ بذور الكفر أو الإيمان، والصلاح أو الفساد، والفصاحة والبلاغة، أو العي والركاكة، فإذا لم يدرس التلميذ فيها قواعد لغته لم يتعلمها أبداً، ربطوها كلها بمعلم واحد، وربما كان نصرانياً أو كان ملحداً أو كان مسلماً بالاسم، مهملاً للواجبات مرتكباً المحرمات. ومن جملة هذه الدروس (درس الدين)، وجعلوا الطفل في مدرسة الحضانة يتعلم (ABC) مع (ألف باء تاء) حتى صار منهم من يتقن الفرنسية أكثر مما يتقن العربية، وجعلوا الحديث بين الطلاب في (الفسحة) بالفرنسية فمن تكلم العربية أعطي (السينيال)، وهي قطعة من الخشب أو النحاس، على من يعطاها أن يراقب التلاميذ حتى إذا رأى متكلماً بالعربية دفعها إليه، ومتى قرع جرس الدرس وهي معه ناله العقاب.

وكنا نحن التلاميذ الكبار في أوائل العشرينات نأبى الحديث إلا بالعربية ونرى ذلك من الوطنية، لذلك كبرت وأنا لا أحسن التحدث بالفرنسية، مع أني أفهمها إذا قرأتها، وأني درست أدبها مثلما درست أدب العرب.

ومما صنعوه أنهم رفعوا من المنهج تاريخ العرب والمسلمين إلا ما خافوا من رفعه، وهو كلام موجز شديد الإيجاز في السيرة، وكلام أوجز منه عن الخلفاء الراشدين والأمويين والعباسيين، أما الشرح والتفصيل والعرض المغري الجميل فلتاريخ فرنسا من عهد الملوك الأولين إلى الثورة إلى ما بعدها، حتى صار الطلاب يعرفون من سيرة لويس الرابع عشر ونابليون، أكثر مما يعرفون عن عمر وخالد. بل إنني أعرف أنا اليوم من ذلك ومما قبله وما بعده مثل الذي أعرفه من تاريخنا.

* * *

لو كنت أعلم وأنا معلم في مدرسة (السلمية) سنة ١٩٣٢ أني سأكلف الكتابة عنها سنة ١٩٨٣، لقيّدت في دفتري أحداثها وسجلت مناظرها ولما تركتها تهرب فماذا أصنع وقد هربت؟.

لم يبق لديّ من (سلمية) إلاّ مشاهد معدودة قد ارتبطت بحادثة أو بمكان أو بنغمة، نعم إن من الذكريات ما يرتبط ببعض النغمات. كنت أسمع وأنا في

الفندق أغنية لأم كلثوم لا أحفظ منها إلا كلمات (مين بحبه شاف هنا زيي أنا) من تلحين زكريا أحمد، وقد لحن لأم كلثوم كثير، ولكن أطرب ما غنته ما لحنه الشيخ زكريا. والفن غير الطرب قد يكون معه وقد يفارقه، والطرب ذكريات قديمة مدفونة في أعماق العقل الباطن، لذلك يكذب من يدعي أنه يطرب للغناء الإفرنجي بمجرد أنه أقام سنوات هناك. قد يعجب به ولكن لا يطرب، أو تذكره الأغنية المكان الذي سمعها فيه، والناس الذين كان معهم والشعور الذي كان يشعر به، وهذا كله غير الطرب. نحن نطرب للأغنية (الفولكلورية) أي التي صارت ملكاً للناس كلهم ونسي واضع لحنها، كالعتابا في الشام، ونخلتين بالعلالي في مصر، والأبوذية في العراق، ومن الأغاني ما ينتشر ويأتي على كل لسان وما هو من (الفولكلور) كأغنية (يا مال الشام يا الله يا مالي) فهي لأبي خليل القباني.

لم يبق في ذهني من أغنية أم كلثوم إلا هذه الكلمات، ولم أحب أن أبحث عنها وأعرف مطلعها لئلا أفسد هذه الصورة الحلوة التي بقيت لها في ذاكرتي، أما النغمة فإن لي أذناً واعية، ما سمعت نغمة مرتين إلا حفظتها. قد لا أستطيع أن أؤديها ولكني أميزها، لذلك قلت وأصر الآن على ما قلت: إن لحن (بلادي بلادي منار الهدى) الذي يقول (فلان) إنه لـه هذا اللحن بذاته أحفظه من أكثر من نصف قرن، وكثير من المصريين يحفظونه وكلماته (معارضة) لأنشودة مصطفى صادق الرافعي، وهو غير نشيد (بلادي) المعروف الذي وضع لحنه سيد درويش ـ قلت هذا لكن ما أحب أحد أن يصدق ما قلت! وجاؤوا بشهود (عدول. . . !) فشهدوا أن اللحن الذي أحفظه من خمسين سنة هو لهذا الملحن الشاب. . . إلا أن الملحن الأول سرقه منه من قبل أن يولد!

* * *

وارتجت البلدة يوماً، وازدادت فيها الحركة، وظهر فيها الاستعداد ليوم لا تشبهه الأيام، حرك الساكن وأظهر الكامن، وبعث الروح في بلدة كادت من الركود تفقد الروح، فزينت دار الحكومة، ورفعت على المنازل والدكاكين الأعلام، ودرّبوا الطلاب والشباب على التحية والسلام.

قلت: ما هذا؟ قالوا: إن مؤتمر العشائر أو اجتماع رؤساء العشائر

(نسيت ماذا كان اسمه) سيعقد هنا، وكان الفرنسيون (على عادة كل مستعمر، وكل عدو، والإسرائيليين الأشرار الآن في لبنان) يفرقون الناس، يجعلون الأمة الواحدة أمماً والدولة دويلات، لذلك جعلوا للعشائر من بدو الشام، قانوناً خاصاً يمتازون به عن الشعب المحكوم بالقانون العام، أحيوا فيه أعرافهم، وثبتوا عاداتهم، وجعلوا لهم حكاماً من أنفسهم، لا حباً بهم ولكن فصماً لهم عن جسم أمتهم، وإقامة كيان لهم، خاص بهم.

وكانت أكبر القبائل عندنا (الرولة)[1]، وهم فرع من عنزة، وعنزة بن أسد من ربيعة (ومنهم آل سعود الكرام)، وكان شيخ مشايخ الرولة نوري الشعلان، ولما كانت الجزيرة مقسمة (في كل ناحية ملك وسلطان)، وكان ابن سعود في نجد (بعد توحيد نجد)، وابن الرشيد في حائل، كان النوري في (القريات)، وكانت له فيها شبه دولة، ولا يعرف مبلغ ما وفق الله إليه عبد العزيز، من توحيد الجزيرة، وإقامة هذه المملكة، التي أكرمها الله فجعل لها بين الدول وزناً راجحاً ورفعها مكانة عالية، ومنَّ عليها بالمال وبنوابغ الرجال، حتى طرق أبوابها زعماء الشرق والغرب. لا يعرف هذا إلا من عرف كيف كانت الجزيرة، يوم كانت في (الرياض) دولة، وكان في (منفوحة) دولة أخرى، وكان بينهما خلاف في المعتقد، ونزاع بالسلاح..

كان نوري الشعلان يومئذ في القريات، ثم استقر في عدرة (عذراء) وراء الغوطة، وبنى في طرف دمشق في بساتينها داراً واسعة له ومسجداً ومنازل، وسمى ذلك (حي الشعلان)، ولما توسّعت دمشق صار في وسطها بعد أن كان في طرفها، ولطالما خطبت في مسجده (أي في جامع الشعلان)، ورأيته وسلمت عليه، وكان داهية مهيباً، ويقولون إنه كان في شبابه جباراً، بطاشاً مخيفاً، عاش مئة سنة إلا سنتين.

وكان يليه من كبار مشايخ العشائر، مجحم بن مهيد، وكانت منازله في شرقي البادية مما يلي العراق.

---

(١) ويدعونها الرّوَلَة بتسكين الراء المشددة وفتح الواو، مع أن العرب الأولين ما كانوا يبدؤون بساكن ولا يقفون على متحرك.

اجتمع المشايخ كلهم، وحضر المسيو سولومياك مندوب المفوض السامي، والذي يهمني ذكره أن المندوب أو وكيله ـ نسيت ـ أعلن أنه سيزور المدرسة، فخرج المدير والأساتذة كلهم، وصفوا التلاميذ لاستقباله من أمام الباب، وظهر هنا شموس طبعي وعنادي، فأبيت أن أخرج معهم، ونصحني المدير وهو أستاذي وصديقي، والإخوان المعلمون، وخافوا عليّ، فلم أخرج ولم أدع تلاميذي يخرجون، وكان من تلاميذ الصف الخامس تلميذ ذكي جداً، صار كاتباً وصار وزيراً وصار نائب رئيس الوزراء، وألّف كتباً هو (سامي الجندي)، ولست أدري أيذكر ذلك اليوم أم نسيه، لأني لم ألقه بعد تلك الأيام.

بقيت مع التلاميذ في (الصف)، فدخل عليّ هو وقائم المقام ومن معه من كبار الموظفين فهممت بالسلام عليه فأشار إليّ أن أكمل الدرس، ففرج الله بذلك عني، وكان الدرس (أو جعلته أنا) عن أسباب الثورة الفرنسية فتكلمت عن حقوق الشعب، وعن حريته، وعمّن تعدى على حقوقه، واستلب منه حريته، وأن الثورة كانت هي الجواب الطبيعي لهذا الظلم وهذا العدوان. . .

وقلت كلاماً لا يختلف إلا قليلاً عما كنا نقوله في المظاهرات، ولكن لم أخرج فيه عن المنهج المقرر، وكانوا يترجمون له همساً ما كنت أقول، وطال وقوفه ولكنه لم يقل شيئاً، وأشار إليّ أن أستمر، وخرج.

وكان لهذا الموقف أثر في البلد، تحدث به الناس، وبالغوا فيه، وجاؤوا بما لم أقله يترجمون به عما تكنه نفوسهم، من حب الحرية، وكره الاستعمار، ونسبوا إليّ بطولة ما كنت صاحبها، وبلاغة ما نطقت بها، وخاف إخواني أن ينالني مكروه، فلم يكن عليّ شيء والحمد لله.

* * *

ولما رأى المدير أن نزولي الفندق يتعبني، وأني أبيت أن أنزل بضيافته في داره، اقترح؛ أو (اقترحت أنا ـ لم أعد أذكر) أن أنام في المدرسة، فأعد لي سريراً ونضداً وما أصنع به الشاي، وبتّ فيها، وكان البواب ينام فيها في غرفة عند الباب.

لما سكن الليل، وأحسست بالصمت الكامل، جلت حول المدرسة، وكانت

ليلة حلوة لا حر فيها ولا برد، وكانت السماء صافية تتلألأ نجومها، كما تتلألأ أضواء الأعراب الذين نصبوا خيامهم حيال الأكمة المواجهة للمدرسة، التي تبدو كأنها سفينة أو كأنها موجة في بحر هادىء. أذكر أنها مرت على نفسي مشاعر، ودارت في رأسي أفكار، لو أني دوّنتها... لو، وما نفع لو، إن (لو) تفتح عمل الشيطان...

أذكر أني لما تلقيت أمر تعييني في سلمية تألمت وبت بليلة نابغية... ولم يغتمض لي فيها جفن، أفكر فيما أنا مقدم عليه، كيف ألقي بنفسي في قرية على شاطىء الصحراء، لست أدري ماذا ألقى فيها من الآلام، ومن سأعاشر من اللئام، فما وجدت إلا مسرّةً وكرماً، من كل من قابلت، ولكن نبع هذه المسرات هو الأستاذ بكر (باكير) الأورفلي، فإذا قرأ هذه المقالة أحد يعرفه فليخبره أن السنين الطوال لم تنسني كرمه، وأني لا أزال شاكراً فضله داعياً له، وإن كان قد سبقنا إلى لقاء ربه، فأسأل الله أن يرحمه، وأن يسكنه جنته، وأن يغفر لي ذنبي لأكون في جواره[1].

لقد كنت أستحي من كثرة ما كان يوليني من الإكرام، أخبرته عرضاً أني إن لم أشرب الشاي بعد الطعام فكأني ما أكلت، وإن أكلتنا الشامية، أكلة الفقراء (الزيت والزعتر) مع الشاي، أفضل عندي من خروف محشو بلا شاي، وما كدت أنتهي من كلامي حتى قرع جرس الدرس فدخلت، فلم تمر عشر دقائق حتى جاءني فقال: إن زائراً ينتظرك في غرفتي، فاذهب وأنا أقوم مقامك، فذهبت فإذا (إبريق) الشاي الأخضر ينتظرني مع كلمات أحلى من سكر الشاي.

ما كان يؤلمني شيء مثل ألمي لإضاعة سنتي في كلية الحقوق، فقال لي يوماً: إن السيارة معدة لتحملك إلى حمص، فأعِدّ حقيبتك فستذهب إن شئت إلى دمشق، قلت: وماذا أصنع في حمص؟.

قال: إن المفتش يطلبك، وكان في دمشق الوزارة، وفي حلب دائرة

---

(١) قدم مكة ولده ولكني لم أستطع أن أقوم بحقه وترك لي رسالة من مجموعة الرسائل التي بعثت بها إلى أبيه ـ رحم الله أباه وبارك فيه.

للمعارف، أما حمص وحماة فمرد أمر مدارسهما كلها إلى مفتش واحد مقره حمص.

فكاد العناد يعصف برأسي، وأقول: ماذا يريد مني، وهل أنا جندي عنده يستدعيني فأذهب، ويعيدني فأعود؟ وكدت أرفض، ولكن طيب المدير ولطفه وإخلاصه عقد لساني، وأنا لا أغلب إلا باللطف، فإن هوجمت وجدت الفرج، لأن المقاتلة أهون عليّ من المجاملة. غلبني، فقلت: نعم.

وركبت معه إلى حمص ، وأنا أسأل طول الطريق عن هذا المفتش، الذي لا أفتأ أسمع من المعلمين ذكره، وألمس من حديثهم عن خوفهم منه، وجعلت أفكر ماذا يريد مني، وهل أنا ساع إلى هيجاء أم ماش إلى وليمة؟ حتى إذا وصلنا ودخلنا عليه، وسمعته يقول:

هيك (أي هكذا) يا منظوم (وهي كلمة ملاطفة شامية فيها عتاب خفيف) لا تزور أستاذك؟.

ونظرت فإذا هو أستاذنا الدكتور صبحي راغب، كنت أعرفه طبيب أسنان في الجسر الأبيض في طريق الصالحية، فلما سافر أستاذانا الدكتوران الكيال والشماع وكان ثالثهما الدكتور حسني سبح لإكمال دراستهما في لوزان سنة ٢٤ أو ١٩٢٥ جاؤونا به ليدرس لنا، وكانت دراسته في إسطنبول فكانت عربيته مكسّرة، وكنت أصحح له لغته بطلب منه وكان يمزح معي، ويحبني.

فأنست به لما رأيت أنه هو المفتش، وكان كغيره من الموظفين يساير الفرنسيين، لكن ما علمنا منه خيانة ولا انحيازاً إليهم فيه ضرر على الوطن، وكانت جلسة أستاذ مع تلميذه لا معلم مع رئيسه.

وسألني عن الكلية فخبرته أني إن لم أذهب، لأدفع القسط واستكمل (الميمات) ضاعت عليّ السنة، قال: هل تكفيك إجازة أسبوع؟ قلت: نعم. فقال للمدير: وماذا نصنع بدروسه؟ قال: أقوم بها أنا.

* * *

ولقد كافأت الدكتور (المفتش) بعد ذلك بإحسانه إليّ، ذلك أن القوم

ائتمروا به، وأقاموا عليه الصحف، وأوغروا عليه صدور الرؤساء، حتى أبعد عن عمله، ولم يجد ممن كان يتردد عليه، ويتزلف إليه، من ينطق في نصره بكلمة، فانبريت للدفاع عنه، بمقالة كان لها مثل حد السيف ومثل حر اللهب، وما كذبت فيها، وما قلت إلا حقاً، فردت إليه كرامته، وأنعشت نفسه.

وجاء يوم العطلة، وكنا ننتظر هذا اليوم لنودّع فيه أيام الكد والتعب، ونستقبل أيام الراحة والأُنس، وكنا جميعاً في بهجة، نركب بالمزاح زميلنا الأستاذ (. . .) حتى إذا امتلأ صدره ضجراً منا، وامتلأنا ضحكاً معه لا عليه، ذهبنا إلى إلقاء الدرس الأخير، ثم اصطف التلاميذ وخرج المدير يحمل نتائج الامتحانات، يسعد بها فريقاً ويشقى آخرين، وما أسعدهم ولا أشقاهم إلّا أنفسهم، فوقف صامتاً وهم ينظرون إليه صامتين، يحدقون في وجهه علهم يستطلعون الخبر من النظر، ثم ينطق فقدم ما شاء من مقدمات وسمى السقوط فائدة لأنه اختبار وتدريب، وأطال المقال، وهم يرقبون النتائج، ثم وزعها عليهم، فانصرفوا بين باك حزين، وضاحك فرح. أما المعلمون فقد ودع بعضهم بعضاً، ومضى لطيّته (أي لغايته)، ولم تكن إلّا نصف ساعة حتى أصبحت هذه العمارة التي كانت تعج بالطلاب خالية، قد سكنت فيها الأصوات، ولم يبق فيها إلّا المدير وأنا والبواب.

- ٥٨ -

العودة إلى دمشق

أرخي الستار وما انتهى الفصل، ورفع القلم وما اكتمل، فأنا أَصِلُ اليوم ما انقطع في الحلقة الماضية.

تركتكم آخر يوم في السنة المدرسية، وهو (٣١ مارس ١٩٣٢).. في عمارة كبيرة، وسط صحراء منبسطة، كانت صدر النهار تعج بثلاثمئة تلميذ يَعْدون حولها، يملؤون الجو صخباً وضجة، ويترعونه حياة وبهجة، وكان فيها ثمانية من المعلمين يمرحون ويمزحون لا ينظرون إلى ما مضى من أيام العام التي قضوها في كد وتعب، بل إلى ما يقبل من أيام العطلة التي يأملون أن يمضوها في راحة ومتعة، أما التلاميذ فقد أخذوا (نتائجهم) وذهبوا، وأما المعلمون فقد تبادلوا سلام الوداع وتفرقوا، منهم من ذهب إلى حمص ومن ركب إلى حماه.. ومن سلك طريق الشام أو طرابلس، راح كل إلى بلده، وبقيت أنا والمدير والبواب، وكان المدير يداورني لأذهب معه، وأنا عازم على البقاء أياماً وحدي أعدّ للامتحان (امتحان الحقوق)، وأقرأ ما حملت معي من كتب، وتعبت معه حتى رضي أن يدعني فودعني وانصرف. واستأذن البواب أن يذهب ولكن بعد أن أسمح له (!) أن يقوم بـ (واجبه)، وألا أغضب من قيامه به، وكان (واجبه) أن يجمع أثاث المدرسة كله في غرفة كبيرة، يغلقها ويمشي....

ذهب الجميع وبقيت غرف خالية عارية، في (دنيا) سكت فيها كل صوت، فلا تسمع إلاّ الصمت... وسكنت كل حركة، فلا ترى إلاّ الجمود، والصحراء على هيئتها وهيبتها، والبلد بعيد وأنا وحدي، ولقد عرفت الوحدة من قبل وظننت أني تعودت عليها، ولكني أدركت اليوم أني كنت مخطئاً، وأنه ما وصف الإنسان بأنه (حيوان ناطق) إلاّ لصعوبة الصمت والوحدة عليه. قرأت

مرة قصة روسية نسيت لمن هي، أن حوذياً يسوق عربة أجرة مات ولده، وضاق صدره عن احتمال الألم فهو يريد أن ينفس عن نفسه بالكلام عنه، وإلّا انفجر كما ينفجر مرجل الماء المغلي إذا أحكمت سدّه، فركب معه راكب فبدأ يحدثه عن ولده وهو يستمع إليه مجاملة له، وشفقة عليه حتى بلغ غايته، فدفع الأجرة ونزل، وركب آخر فكانت حاله مثل الأول وثالث ورابع وسابع وثامن لا يستمع قصته أحد، ولا يشاركه حمل أساه أحد، فمر من فوق الجسر، فترك العربة وألقى بنفسه في النهر!.

* * *

قعدت أقرأ قصة، وكانت (لسوء اختياري) قصة آلام فرتر، التي تجعل المبتهج مغموماً، والضاحك باكياً، والتي تذهب هي وأخواتها (رافائيل، وبول وفرجيني، وغادة الكاميليا، ومانون ليسكو، وماجدولين، وغرازبيللا، وجوسلان، والأجنحة المتكسرة لجبران). تذهب من الشاب رجولته، وتقتل مطامحه، وتحصر عالمه كله في فتاة واحدة، يحدق في عينيها، أو يجثو عند قدميها، لا يبتغي من الدنيا إلّا عطفها ووصالها، على أنها (والحق أحق أن يقال) أقل ضرراً، من الأدب المكشوف، والشعر الداعر، الذي يحول الشباب إلى قطاط[1] في شهر شباط!

رميت القصة، ولم أعد أستطيع البقاء، ولو كان السفر ممكناً لسافرت، ولكن السيارة لا تمشي إلى حمص إلا مرة في اليوم، ومشيها إلى حماه أقل، ولا بد من انتظار الغد. وكنت قد سمعت أن في البلد أقنية قديمة، تعدّ بالعشرات محفورة من أيام الرومان وزاد فيها ووسعها العرب، تمتد من جبال البلعاس إلى نهر العاصي، وأن قرب البلد على بعد كيلين منها (أتكلم عن سنة ١٩٣٢) عيناً اسمها العين الزرقاء، وعلى أكمة عندها قلعة قديمة، وأنقاض برج عال، وبئر جافة عميقة، فقلت: أمشي إليها فأمضي ساعات من هذا النهار الطويل الثقيل، ولولا الحياء للحقت المدير، و(استأنفت) الحكم الذي أصدرته على نفسي بالسجن مع النفي، وفي السلمية آثار كثيرة لم يكن قد جرى (يومئذ)

(١) جمع القط قطاط.

التنقيب عنها، لا سيما في المقبرة الرومانية في مكان كان يدعى (ظهر المغر)[٢]، وكان الناس يحملون منها قطعاً من الفخار والزجاج كانت يوماً جراراً وكؤوساً، ولا يطلق اسم (الآثار) على ما مرّ عليه مئتان أو ثلاثمئة سنة، وإلّا عد نصف دمشق القديمة ونصف القاهرة من الأماكن الأثرية، الأثر هو ما مرّ عليه قرون طويلة؛ أو كانت له دلالة تاريخية خاصة.

أمضيت ليلة من أشد الليالي التي رأيتها في حياتي، ظلمة ووحشة وصمت، والساعات تمر بطيئة كأن الدقيقة فيها ساعة، وقد انقطع تيار الكهرباء، فأوقدت مصباح الكاز. (النفط).. إن بقيت في الغرفة أحسست كأن جدرانها تتقارب وتتدانى حتى تطبق على صدري، وإن خرجت في الظلام حسبت كل ضوء أراه من بعيد، أو أتوهم أني رأيته، أحسبه عيني ذئب أو ثعلب، وهي كثيرة في تلك الناحية، وإن لمست رجلي وأنا أمشي نبتة جافة ظننتها عقرباً. والأرض، بل والمدرسة، ممتلئة بالعقارب، وإن حملت الفانوس خفت. لا تتعجبوا من قولي، خفت. فإنه خوف العاقل لا خوف الجبان، وأنا لي عيوب جمّة ولكن ليس منها الجبن. والتفكير في الأخطار، والابتعاد عنها، ليس من الجبن. كنت أخاف لأن هذا الفانوس، يرى في تلك الفلاة من مسافة عشرة أكيال أو أكثر، من كل جهة، ولعل في الجوار لصاً أو مجرماً يطمع بي، يراني وأنا لا أراه، فالعقل يقضي عليّ بأن أطفئه وأخوض ظلام الليل، فظلام الليل أهون من ظلم البشر، ومشيت حتى تعبت ومللت فعدت. وطال الليل، وجعلت أذكر كل ما أحفظ من الشعر في الشكوى من طول الليالي، من ليل امرىء القيس ملك الشعراء (إن كان شوقي أميرهم) وولي عهده النابغة إلى آخر من أعرف من رعاياه، ثم رأيت أن أصدقه قول بشار:

لم يطل ليلي ولكن لم أنم ....

نعم فالليل لا يطول ولا يقصر، ولكن مقاييس الزمان عندنا مختلة، ساعاتنا كلها خربة، وإلّا فخبروني، كيف تكون ساعة العروس (أقصد العريس) في أول ليلة من شهر العسل ستين دقيقة، وساعة المحبوس في سجن الجبارين يذوق فيها أفانين العذاب ستين دقيقة؟.

---

(٢) يريدون بالمغر المغارات جمع مغارة.

لم يطل ليلي ولكن لم أنم، بل بقيت الليل كله أنظر من الشباك، أتبصّر هل طلع الفجر، فلما رأيت بياض الأفق الشرقي، وأيقنت أنه الفجر وأن موعد الفرج قد دنا، عبأت كتبي في حقيبتي، وألقيت فوقها ثيابي، وصليت الفجر وحملتها، وأغلقت باب المدرسة وأخذت طريقي إلى البلد، وكان موقف سيارة حمص بعيداً، والحقيبة ثقيلة، ولكني لما بلغت أطراف البيوت ودخلت البلد، كان قد طلع النهار، فوجدت من تلاميذي من حملها عني، وسار بي حتى بلغت القهوة فأكلت فيها ودعوت من معي، وشربنا الشاي، حتى جاء موعد انطلاق السيارة التي كان ينتظرها المسافرون، فأكرموني فأركبوني جنب السائق، وودعت من كان معي وسرت، أعني سارت بنا السيارة، وكان ذلك اليوم وهو أول حزيران (يونيو) **١٩٣٢** آخر عهدي بسلمية، لم أرها بعده.

* * *

وصلنا إلى قرية أظن اسمها قرية عز الدين، أو اسمًا يشبهه، فركب معنا شيخ بعمامة لها عَذْبة طويلة، ولحية بيضاء فلما سمع السائق يدعوني بالطنطاوي هشّ لي وأقبل عليّ، ومدّ يديه يعانقني، ويقول: يا بركات السيد البدوي أهلاً وسهلاً بابن طنطا، هل أنت منها؟ قلت: جدي منها وأنا لا أعرفها. وانطلق يحدثني من فوق كتفي لأنه ركب الصف الأول من مقاعد السيارة وأنا إلى جنب السائق، ويقصّ من كرامات السيد ما لا يقبله عقل، ولا يقرّه دين، ويؤكد أن الشيخ عز الدين المدفون في هذه القرية من أتباعه، وكانت محنة ولكنها لم تطل لأنه نزل بعد قليل. ومررنا بمضارب بدو فدعونا إلى القهوة، واختلف الركاب ثم نزلوا، فقعدنا على بساط نظيف، واستندنا إلى وسائد وضعوها لنا، وسقونا القهوة العربية المرة، وثلثاها (كما هي العادة) من الهيل والثلث من البن، وهي منشطة لذيذة. بقينا عندهم أكثر النهار، وأرادونا على أن نتعشى عندهم فاعتذرنا. وكان كرمهم الفطري، وصفاء نفوسهم، وصدق حديثهم قد نفض عنا التعب، ومشت بنا السيارة في سهول خضراء تارة، وفي قفرة جرداء تارة، والأرض منبسطة من حولنا، لا يحدها إلاّ الأفق حيث ترى العين السماء قد التقت بالأرض، ولم نجد في مسيرتنا إلاّ مضارب البدو المنتشرين في تلك النواحي، لأنه كان عام خير، وكانت المراعي كثيرة والنعم وفيرة، والجمال تبدو أمام الشمس المصفرة المائلة إلى الغياب، كأنها

تسبح في بحر من النـور، أو كأنها لـوحة سينـما كبيرة، حتى إذا تـوارت بالحجاب، وأسدل ستار الظلام بدت أنوار من بعيد، فقالوا هذه حمص. ونزلنا نستريح في (الروضة) وكانت روضة حقاً، بناء جميل حوله حديقة أنيقة فيها الموائد والمناضد المنصوبة حولها الكراسي المصفوفة، فجلسنا سويعة أكل فيها من أكل وشرب من شرب، وصلينا كلنا المغرب جماعة، ثم افترقنا، وركبت مع ثلاثة يقصدون دمشق سيارة صغيرة. واستأذنت أن أركب جنب السائق لأني كنت (ولا أزال) إذا ركبت وراء أصابني شيء من دوار، أو توهمت أنه أصابني وكانوا كراماً فأذنوا لي، وما سرنا إلّا قليلاً حتى بدأ السائق ينعس ويكاد رأسه يميل على مقود السيارة، فنبهناه فلم يتنبه، وكان الطريق ضيقاً، وهو يصعد حتى يبلغ أعلى لبنان الشرقي، ثم يهبط، وهو يلتوي ويدور، ومن غفل من السائقين، وهو يقظان في النهار. . . تعرض للأخطار، فكيف بمن يسوق السيارة نعسان في سواد الليل؟ وكان معنا راكب كهل من حماه، أبيض الشعر وقور، ولكنه متين البنيـان قوي الجسـد، كأنـه مصارع من أصحاب الوزن الثقيل، وكانت له يد كفّها بعرض كفّي معاً، وهو يتكلم ببطء بالسرعة الإملائية، وهي تسمية ابتدعتها محطة الشرق الأدنى في (يافا) قبل الحرب الثانية. . تلقى فيها النشرة الإخبارية جملة جملة، لينقلها مخبرو الصحف. فتوجه إليه وقال له: يا ولدي ـ الله يرضى عليك ـ العجلة فيها الندامة، والطريق خطر، وأنا لا أخاف على نفسي. فأنا كهل، ولكن أنت شاب ـ ولك عيال إلخ. . . .

وهو يقول: نعم، نعم، أمرك يا عم، أمرك، ولكنه يعود إلى ما كان فيه، ويخفق رأسه حتى يميل على المقود. فما كان من الكهل إلّا أن طلب منه أن يقف السيارة دقيقة فظن أنه يريد النزول لقضاء حاجة، ووقف والتفت إليه، وقال: نعم؟ فلم يشعر إلّا بهذه اليد تنزل عليه بضربة لو أصابت ثوراً لتضعضع، ولو كانت بمصارع لهوى، وعاد يقول له: (بالسرعة الإملائية والصوت الخفيض، واللهجة الحانية: يا ولدي ـ الله يرضى عليك ـ. . العجلة فيها الندامة إلى آخر المحاضرة. . .

فبهت وتحيرّ، هل يغضب للضربة، أم يرضى بالنصيحة؟ ولكن النوم

طار من عينيه إلى آخر الطريق. ووصلنا بسلام!.

* * *

وبلغت دمشق، وأحسست لما هبت عليّ نسائمها، كأني غريق خرجٍ إلى الهواء، ولقد شرّقت من بعد وغربت، ورأيت بلاداً لا أحصيها عدداً، فما رأيت فيها أجمل من دمشق، أفهي كذلك أم تجمل في عيني لأنها بلدي، وكل إنسان يؤثر بلده على سائر البلدان؟ لقد عرفت من ذهب إلى أميركا وعاش في أكبر مدنها، واستمتع بمنتجات حضارتها، ووسائل الترف فيها، فما أنسته نيويورك وناطحات السحاب فيها، قريته ولا بيته المبني من الخشب واللبن في أزقتها، وكان يحس أنه في أميركا غريب، نزيل في فندق، ما شعر بالاستقرار إلّا لما وصل القرية وولج الدار. وهذي لعمري من حكيم ما قدر الله وله الحكمة البالغة في كل ما قدر، ولولا ذلك لاجتمع الناس كلهم في مواضع المال والجمال، وخربت البلاد الفقيرة وأقفرت. كنت أشكو في سلمية السكون الذي يشبه الموت، والفراغ الذي يحكي العدم، فعدت إلى مثل ضجيج المعركة، وزحمة الحشر، رجعت إلى ما ابتعدت عنه، واسترحت منه: خطب سياسية في (الأموي) عقب صلاة الجمعة، بعدها مظاهرات وهتافات، ومصادمات بيننا وبين الشرطة، فإن حمي الوطيس دعيٍ الجند من (السنغاليين) وغيرهم، أو نزلت المصفحات ونستريح بعدها قليلاً، ثم يستأنف النضال. والمدارس التي كنت أعلم فيها، ولها عليّ حقوق، ولي بها ارتباط، وهي مدارس أهلية عملها في الصيف أكثر من شغلها في الشتاء، لأن آباء التلاميذ لم يكونوا قد ألفوا العطلة الصيفية، وكانوا (أو كان أكثرهم) يظن أنها تنسي التلميذ ما تعلمه، لذلك كانوا يدخلون أولادهم هذه المدارس الأهلية، يبقون فيها مدة الصيف، فإذا انقضت العطلة، وفتحت مدارسهم (الأميرية) عادوا إليها، وكنت وأنا تلميذ. أحد هؤلاء التلاميذ، فلما عدت الآن إلى دمشق رجعت إليها أعلِّم فيها، في الأمينية، والتجارية، والجوهرية، والكاملية، فكانت تعج بالتلاميذ، وكانت تقام لهم الحفلات فأرجع إلى ما كنت فيه من قبل، أؤلف لهم مسرحيات مدرسية، يخرجها صديقي المحامي أحمد حلمي العلاف، وأعلمهم أنا الإلقاء بأنواع اللهجات التي يقتضيها المقام: الاستفهام والتأنيب

والغضب والتهديد والسخرية، وكيف يعبّر الوجه عن كل موقف، والذين كانوا يزورون المدرسة ويرونني أعلمهم هذا كله يشهدون لي بالنجاح فيه، لكن لو سئلت من أين تعلمته أنا، لما دريت، وأخذت مرة مجموعة من الصور (لي) أعبّر فيها بوجهي عن هذه المواقف كلها، على طريقة السينما الصامتة، وبقيت عندي مدة طويلة... حماقة من حماقات الشباب! والثالثة: الصحف التي كنت أعمل فيها محترفاً، عدت إلى الكتابة فيها، وكانت تصدر لي في بعض الأيام مقالتان في صحيفتين معاً، وكان من أهم الموضوعات التي كتبت فيها، أني واليت الدعوة إلى الأدب القومي، أو ما يدعى الآن (أدب الالتزام) لا الالتزام بمذهب سياسي، ولا بمنهج حكومي، بل بمصلحة الأمة، ومن أولى مصالحها المحافظة على دينها وعلى أخلاقها، ومحاربة الأدب الرخو المائع، أو المنحرف الزائغ، أدب الشهوات وأدب الشبهات. كتبت في ذلك سلسلة مقالات بدأت بالرسالة التي طبعتها رداً على أستاذنا (في كلية الآداب) شفيق جبري، وانتهت بالسؤال الذي وجهته إلى (الرسالة) وسيأتي خبره. والرابعة: العمل مع المشايخ والجمعيات الإسلامية. وقد عرفتم، أن دراستي كانت مزدوجة: في المدارس النظامية على الأسلوب الحديث، وفي حلقات المشايخ على طريقة الأزهر القديم، فقد جوّدت القرآن على شيخ قرّاء الشام الشيخ محمد الحلواني، وعلى الشيخ عبد الرحيم دبس وزيت، وولده القارىء الفقيه الحنفي (تلميذ أبي) الشيخ عبد الوهاب. والفقه على المفتي الشيخ عطا الكسم، والشيخ أبي الخير الميداني الذي قرأت عليه النحو أيضاً والصرف. والحديث والتفسير على الشيخ عبد الله العلمي، والشيخ محمد بهجة البيطار، وقرأت على الشيخ صالح التونسي وصحبته مدة طويلة، وممن حضرت دروسه ولزمته حيناً المحدث الأكبر الشيخ بدر الدين الحسني، وصنوه وقرينه السيد محمد بن جعفر الكتاني صاحب (الرسالة المستطرفة) التي أحصت من كتب الحديث ما لا يوجد محصياً في غيرها، والشيخ أمين سويد وكان يتفرد في المعقولات، والشيخ عبد القادر بدران صاحب (المدخل) وهو معروف هنا، والشيخ عبد القادر الاسكندراني، والشيخ الكافي، وكثيرون جداً، ربما جاء ذكرهم.

فلما عدت إلى دمشق بعد هذه الغيبة القصيرة جددت العهد بهم، أعني

بمن بقي منهم وبمجالسهم.

أما الجمعيات الإسلامية، فقد عرفتم أني لما ذهبت إلى مصر أول مرة سنة ١٩٢٨، وشهدت مولد جمعية الشبان المسلمين أو قرب العهد بمولدها، وعرفت حسن البنا وعبد السلام هارون ومحمود شاكر وعبد المنعم خلاف، وكنا كلنا يومئذ شباباً، رحم الله من ذهب للقائه، ووفق من بقي إلى إرضائه، عرفتم أني عدت يومئذ وعملت على إنشاء جمعية الهداية الإسلامية التي توالت من بعدها الجمعيات، وأولها (التمدن الإسلامي) التي أنشأها ولا يزال يقوم عليها الأستاذ أحمد مظهر العظمة، والأستاذ محمد بن كمال الخطيب. يشاركهم حيناً الأستاذ محمود مهدي الأسطنبولي.

* * *

وكان من أحداث ذلك الصيف أن مات حافظ إبراهيم، فأقيمت له (حفلات) التأبين في كل بلد، ورثاه كل ذي قلم وكل ذي لسان، ودمشق أخت العروبة وظئر الإسلام، لم تقل في تأبينه كلمة، ولم يقم مجمعها (حفلة). وانتظرت شهرين، فلما لم يتحرك المجمع كتبت في (ألف باء) في منتصف أيلول (سبتمبر) مقالة هزته فحركته، فأقام (حفلة التأبين)، وكان مما قلت فيها: إذا مات حافظ فهل ماتت دمشق؟ وهل مات مجمعها، ومات أدباؤها، فلا يذكرون وهم أهل الأدب أن حافظاً كان علمًا من أعلامه هوى، ولا يذكرون وهم أهل الشام أن حافظاً طوق بلدهم من شعره قلائد الذهب، وأنه مدّ يده إليهم عن ستة عشر مليوناً من الناس (وكان هذا عدد سكان مصر يومئذ على ما أظن) مصافحاً يقول لهم:

هذي يدي عن بني مصر تصافحكم ... فصافحوها تصافح نفسها العرب
فما الكنانة إلّا الشام عاج على ... ربوعها من بنيها سادة نجب

وقوله.. وقوله.. (إلى أن قلت): ألم يبيّن أن الشام أخت مصر، أمهما واحدة، وأخوّتهما خالدة، باقية على الأيام، رغم الخطوب الجسام:

إنما الشام والكنانة صنوان ... برغم الخطوب عاشا لزاما
أمكم أمنا وقد أرضعتنا ... من هداها ونحن نأبى الفطاما

ألم يضرب بكم الأمثال لأهل مصر.. (إلى أن قلت) فاسمعوا قوله:

فرجال الشام في كرة الأرض ... يبارون في المسير الغماما

ركبوا البحر جاوزوا القطب فاتوا موقع النيرين خاضوا الظلاما
يمتطون الخطوب في طلب العيش ويبـــرون للنضـال السهـامـا
وبنو مصر في حمى النيل صرعى يرقبون القضـاء عامـا فعامـا

وأقول: (كان ذلك يوم كان ابن مصر يجزع إن نقلت وظيفته إلى الفيوم فضلاً عن أسوان، فصار المصريون الآن يعملون فوق كل أرض، وتحت كل كوكب، ومن عرف ما كانت عليه حالهم، تعجب وأعجب بما آل إليه مآلهم). ألم يعرج في شعره على العالم الجديد، فيصف حال السوريين وراء البحار، وكيف أقاموا لهم كياناً، وبنوا لهم من المجد بنياناً، ولا علم يجمعهم، ولا أسطول يحميهم، ولا دولة تعنى بهم:

بأرض كولمب أبطال غطارفة أسد جياع إذا ما ووثبوا وثبوا
لم يحمهم علم فيها ولا عدد سوى مضاء تحامى ورده النُّوَب
أسطولهم أمل في البحر مرتحل وجيشهم عمل في البر مغترب
ما عابهم أنهم في الأرض قد نثروا فالشهب منثورة مذ كانت الشهب

أقول: (وهذا الكلام وصف لأهل مصر الآن).. (إلى أن قلت): وهذا المجمع ماذا يصنع؟ أأقل من حفلة؟ حفلة تكون أمارة على حياته هو، وهو حي ميت، لا أسفاً على موت حافظ وهو ميت حي!! أأقلّ من حفلة، وقد مرّ شهران على موت حافظ، ورثاه كل أديب له لسان، وكل كاتب له قلم، وكان هو سيد من رثى فأجاد الرثاء، حتى تمنى (الأمير) أن يكون قد مات قبله ليحظى بمرثية منه:

قد كنت أطمع أن تقول رثائي يا منصف الموتى من الأحياء

وإن كانت جملة (تقول رثائي) كالآجرة المضعضعة في الجدار، لا تعرف الاستقرار، وما سمعنا من العرب إلّا (قال في رثائه ـ أو قال يرثيه) وإن لم تكن خطأ من شوقي، وما كان مثلي ليخطّىء مثل شوقي!.

كانت مراية حافظ في مراثيه أن الحياة مسرحية كبيرة، فمن أراد أن يصف لك فصلاً منها عرض عليك مشاهده، ولخص حواره، وتسلسل مناظره، ومقدرة ممثليه، منهم من يصف بعينيه فيريك الفصل كأنه (السينما الصامتة) التي كانت

على أيامنا ونحن صغار، ومنهم من يصف بأذنيه فيسمعك الأصوات، ويبلغك الحوار، كأنك تسمع (الفصل) من الإذاعة، ومنهم من ينقلك إلى (السينما) فيقعدك في المقعد المريح، في الشرفة المقابلة للوحة العرض، ترى وتسمع بعينيك وأذنيك، لا بوصف الناقل، وتحكم بشعورك لا بشعور الناقد.

أما حافظ في مراثيه وفي وصفياته، فإنه يدخلك فرقة التمثيل، حتى تكون أنت ممّن يمثل، ينطق ويتحرك لا يكتفي بأن يقرأ وتسمع: اقرؤوا مرثيته سعداً، وأنا أروي ما أحفظ منها، لست أحفظها كلها، وليس ديوانه قريباً مني لأرجع إليها. يدخلك النادي الذي سيخطب فيه سعد، يوم كان سعد خطيب مصر، لا في براعة القول، وحسن رصف الكلام، فإن خطبه إن قرئت قراءة لم يدرك قارئها براعتها، ولم يعلم فيم كان هذا التأثير لها، كان تأثيرها في بلاغتها، أعني البلاغة بمعناها عند أهلها، وهو مطابقة الكلام لما تقتضيه الحال، وأن يخاطب المرء الناس على مقدار عقولهم، ويقول لهم ما يفهمونه حتى يؤثر فيهم، وكذلك كان سعد: .لما عاد من المنفى في جزيرة سيشيل، كان ينتظره عند المحطة في ميدان باب الحديد جماهير تملأ الميدان، وكان أكثرهم من الفلاحين، تركوا قراهم وجاؤوا مصر لاستقباله، لأنه كان رمز الشعب وكان الناطق بلسانه، المحامي عن حقوقه، وكان في الناس (يومئذ) من يضع الوزراء والكبراء فوق، والفلاحين تحت، فكانت البلاغة كل البلاغة في خطابهم ما قاله سعد: قال لهم: إنكم جئتم لتكريمي وما أنا من الكبراء ولا من ذوي السلطان، ما أنا إلّا فلاح وابن فلاح. تقرؤون هذه الجملة الآن، وقد انطفأ بريقها، وهمدت شعلتها، ولكن الذين سمعوها من الفلاحين فعلت فيهم فعل السحر، ومشت في أعصابهم مشي الكهرباء، هذه هي مطابقة الكلام لما تقتضيه الحال، هذي هي (البلاغة). أعود إلى حافظ في رثاء سعد، وضع السامعين في (الصورة) كما يقال، أدخلهم المشهد، حتى كأنهم فيه، ينتظرون سعداً فلا يرون سعداً، فقال:

(أين سعد؟) لِمَ لا يحضر، وقد كان حاضراً دائماً في صدور المجالس، كما كان حاضراً في القلوب، بحبهم له، وحاضراً في الأسماع بإصغائهم إليه:

أين سعد؟ فذاك أول حفل غاب عن صدره وعاف الخطابا

لم يعـوّد جنودَهُ يـومَ خـطـبٍ　　أن ينـادى فلا يـرد الجـوابـا

ثم راح يتلمس لغيابه الأسباب، لعله قد عاقه عائق، فلننتظر ولكن طال الغياب، أفيكون نائماً لم يسمع، أيكون غائباً لم يعلم، فاجهروا بالنداء، فإذا لم يجب فاعلموا أن المصاب قد حلّ، والمحذور قد وقع:

علّ أمراً قد عاقه علّ خطبا　　قد عراه، لقد أطال الغيـابا

أي جنود الرئيس نادوا جهارا　　فـإذا لم يجب فشقوا الجيـوبا

إنها النكبة التي كنت أخشى . .

وقصيدته في ذكرى الزعيم الشاب، مصطفى كامل، أتلو عليكم ما أحفظه منها، لكن لا تقرؤوه قراءة، بل تصوروا حافظاً، بقامته المديدة، وصوته الجهوري، وإلقائه الرائع. تصوروا أنكم تسمعونه منه، وهو ينظر إلى الأمام كأنه يحاول أن يتعرف وجه حبيب وسط الزحام، فهو يحدّ النظر، ويفتح العينين ويقول:

إني أرى، وفؤادي ليس يكذبني　　روحاً يحف به الإكبار والعظم

أرى جلالاً، أرى نوراً، أرى ملكاً　　أرى محيـا، يحيّينا ويبتسـم

يلقي الجملة، ويعلي صوته في الثانية، ثم يزيده علواً حتى انطلقت أساريره إذ وجد ضالته وعرف محبوبه:

الله أكبر، هذا الوجه، أعرفه　　. . . . .

فكأنهـــم قالوا: ومن هو؟ فقال:ـ

. . . .　　هذا فتى النيل، هذا المفرد العلم

غضـوا العيون وحيـوه تحيتـه　　من القلوب إذا لم تسعد الكلم

وأقسموا أن تذودوا عن مبادئه　　فنحن في موقف يحلو به القسم

ثم تحول إلى الزعيم الراحل، كأنه حاضر وكأنه يخاطبه، فقال:

لبيك نحن الألى حركت أنفسهم　　لما سكنت ولما غالك العـدم

جئنا نؤدي حسابا عن مواقفنا　　ونستعـد ونستعـدي ونحتكم

وهل نسيتم موقفه من العدوان على طرابلس (في ليبيا) سنة ١٩١٢، لما هجم عليها الطليان، فكان شعره سلاحاً من أسلحة المعركة، وجندياً من جنود

التحرير، أليس سلاحاً ماضياً قوله:

قد ملأنـا البر من أشـلائهم　　فدعوهم يملؤوا الدنيا كـلاما

وقوله لمن يعدّ عندهـم من رجال الدين، وهو عون للمعتدين، وحلف للسارقين الغاصبين، كما يفعل جمهور الشياطين الذين يدعون الحاخامين:

بـارك المـطران في أعمـالهم　　فسلوه بـارك القـوم علاما؟

أبهــذا جـاءهـم إنجـيـلهـم　　آمراً يلقي على الأرض السلاما

وانقضى الصيف، وجاء أوان (التشكيلات) أي تنقلات المعلمين، التي يترقبها كل معلم ليعرف مصيره، فيتسابقون يوم صدورها إلى الصحف، أو يزدحمون على أبواب وزارة المعارف، وكان نصيبي منها هذا الكتاب بإمضاء الوزير مظهر رسلان:

إلى حضرة السيد علي الطنطاوي المعلم في مدرسة سلمية المحترم:

قررنا نقلكم إلى مثل وظيفتكم في مدرسة سقبا. فنرغب إليكم أن تباشروا وظيفتكم هذه حالاً والسلام عليكم.

دمشق في ٢٩ أيـلول ١٩٣٢. **وزير المعارف**

- ٥٩ -
بَرَدى والغوطة

ختمت الحلقة السابقة بكتاب وزارة المعارف بنقلي إلى مدرسة (سقبا) في وسط غوطة دمشق. أفأمضي إليها من غير أن أقف معكم وقفة في دمشق؟.

تجـوزون الديـار ولم تعوجـوا　　كـلامكمُ علـيّ اذن حـرام

أفتريدون أن تحرمني دمشق مناجاتها وحديثها، بعد أن حرمتني الأيام رؤيتها وحرّمت عليّ قربها. فيا من في دمشق (تنشقوا عبير الخلود من دمشق فما تلقون إن فارقتموها مثلها، مثل ميـزانها وشاذروانها[1]، وغـوطتها وواديهـا، والأنهار السبعة التي تمتد على السفحين في (الربوة) كأنها عنقود اللؤلؤ في جيد الحسناء، والبساتين التي يضل فيها النظر سكران من الفتون، وهذي المنارات وهذي القباب، والمسجد الذي تكسرت على جدرانه أمواج القرون وهو قائم، وارتدّت عنه العصور وهو شامخ، يروي لأبناء الأرض تاريخ الأرض مذ كان معبداً وثنياً، إلى أن صار كنيسة نصرانية، إلى أن غدا جامعاً إسلامياً، وهذا الجبل الذي يفترّ أبداً عن مثل ابتسامة الأمل في وجوه المطالب، على حين تعبس الجبال، لن تلقوا بعدها مدينة مثلها: ثيابها زهر، ونسيمها عطر، وحديثها شعر، وجمالها سحر، ومياهها خمر، خمر حلال لأنها جنة المستعجل. إنها أقدم مدن الأرض العامرات، وماتت أخواتها من دهور، وبقيت سالمة، وأدركتها سنّ الشيخوخة وهي شابة، وكانت عروس الماضي وستبقى أبداً عروساً، فـأمّوا آثـارها، وسائلوها تخبركم أخبار الأمجاد الخوالد، وترفقوا في سيركم على ثراها، فإن

(١) الشاذروان عند منعطف الوادي في الطريق إلى (دمر).

تحت كل حجر تاريخ بطولة. وفي ظلال كل دوحة قصة حب، وفي خرير كل ساقية قصيدة عبقرية لا تنتهي قوافيها. (دمشق التي تجمّع فيها ما تفرق في مدن الأرض من الجمال: فالجنان في غوطتها، والأنهار في ربوتها، والسهل في مزّتها، والبساتين تحف بها، والجبال من حولها، وكل مجالي الوجود فيها، لا ينقصها إلّا البحر، ومن قاسيونها ترى بحراً من الخضرة النضرة ما له من آخر)[1]. (دمشق التي تحرسها (الربوة) ذات (الشاذروان) وهي خاشعة في محرابها الصخري تسبح الله وتحمده على أن أعطاها شطر الحسن، وقسّم في بقاع الأرض الشطر الآخر، وما (الربوة) إلّا حلم ممتع غامض، يغمر قلب رائيه بأبهى العواطف التي عرفها قلب بشر، حلم يذكر كل إنسان بليالي حبه، وساعات سعادته، ثم يتصرّم الحلم، ويستحيل ذكرى حلوة لا تمحوها الأحداث. الربوة، لحن علويّ وعته الأرض مرة واحدة، حين ألقي في أذن دمشق! كانت دمشق مدينة عامرة، قبل أن تولد بغداد والقاهرة وباريس ولندن، وقبل أن تشاد (الأهرام) وينحت من الصخر وجه (أبي الهول)، ففي أرضها من مدنيات من سلف طبقات تحت طبقات، والحضارة لها فيها جذور ممتدة تحت الثرى، وفروع باسقة في الهواء.

* * *

وبردى؟ إنه سطر خطّته يد الله على صفحة هذا الكون، ليقرأ فيه أولو البصائر فلسفة الحياة والموت، وروعة الماضي والمستقبل، واختص به العرب، فجمع فيه تاريخهم كله ببلاغة علوية معجزة. والله الذي جعل الآية المعجزة في القرآن، هو الذي جعلها في الأكوان، والله الذي أعجز أئمة البلاغة وأمراء البيان، بسور من آيات وكلمات وحروف، هو الذي أعجز أرباب الفكر، وأصحاب العقول، بسور من بحار وأنهار وكهوف. وما (بردى) إلّا سورة من قرآن الكون، أجراه في الأرض الذي أنزل القرآن من السماء، وما إعجاز بردى في أنه يجري، فكل الأنهار تجري، ولكن في أنه ينطق، وأن في كل شبر فيه تاريخ حقبة من العصور، وقصة أمة من الأمم: أمم ولدت في حجره،

---

(١) من كتابي (مقالات في كلمات).

ورضعت من لبانه، وحبت بين يديه، ثم قويت واشتدت، وبنت فأعلت. . وفتحت فأوغلت، ثم داخلها الغرور وحسبت أنها شاركت الله في ملكه، فظلمت وعتت واستكبرت، فأخذها الله ببعض ما اكتسبت، فإذا تلك العظمة والجبروت ذكرى ضئيلة في نفس بردى، وأنقاض هيّنة إلى جواره، وصفحة أو صفحات في كتاب التاريخ، وإذا بأمّة أخرى تخلفها في أرضها، وترثها مجدها، ثم يكون سبيلها سبيلها، هكذا يدور الفلك في السماء ويدور السلطان في الأرض، فنشأ من القبر الحياة، ويغطي على الحياة القبر، والسلسلة لا تنتهي، والناس لا يعتبرون، وبردى يتبسم ساخراً من غرور الإنسان، ضاحكاً من جهالته، يحسب نفسه شيئاً، فيصارع الكون، ويتطاول بعقله القاصر إلى الكلام في صفات الرب العظيم، يقيس الخالق على المخلوق،ويزعم لأدبه وفنه الخلود، وما عمره إلاّ ساعة واحدة من عمر بردى، وما عمر بردى إلاّ ساعة من عمر الأرض، وما عمر الأرض إلاّ ساعة من الزمان المطلق الذي لا يعرف حقيقته إلاّ خالقه. (بردى) وهو يجري على الأرض رمز لتاريخ أمة العرب وهو يمشي في الزمان، ففي كل قسم من بردى فصل من التاريخ: يخرج بردى من بقعة في (الزبداني) منعزلة صعبة لا يبلغها إلاّ من كان من أبنائها، عارفاً مداخلها ومخارجها، كما خرج العرب من هذه الجزيرة الصعبة المنعزلة، التي لم تكن يوماً إلاّ لأبنائها، والتي ردّت عنها الفاتحين كافة، وجعلت رمالها رمساً لكل من يجرؤ منهم على وطئها، حتى من كان من أبنائها تحت راية واحد من أعدائها، كان مصيره مثل مصيرها، وابتلعته هذه الجزيرة كما ابتلعت جيش كسرى في (ذي قار)، ثم لم يقنعها ما صنعت حتى ابتلعت دولته كلها في (القادسية) تحت راية القرآن، وقالت للدنيا: هذا جزاء من يطأ أرض الجزيرة. ويسير بردى في غور عميق لا يخرج إلى هذه الجنات الجميلة الفتانة التي قامت على مقربة منه، يمشي في بطن الوادي تلتطم مياهه وتصطدم، كما كان العرب في جاهليتهم يقتتلون ويصطرعون، يشتغلون بأنفسهم عن العالم من حولهم، حتى يبلغ بردى (الفيجة) فتصب فيه المياه العذبة الكثيرة من (عين الفيجة) التي يخرج ماؤها مندفعاً فوّاراً، كأنه سيل ينحدر من قمة الجبل، كما خرج المسلمون يفتحون الأرض، لينشروا فيها الخير الذي هبط عليهم من السماء في

غار حرّاء. تنزل مياه (الفيجة) في بردى، فتضيع قلّته وكدورته، في كثرتها وصفائها، ويكون منهما نهر جديد، يعدو عدواً ويهدر ويعلوه الزبد، وقد كان من قبل يمشي بطيئاً، قد خالطه الطين، يسرع إلى أرض الأزهار والثمار، كما انصبت على عقائد الجاهلية مبادىء الإسلام الصافية السامية. وترى بردى يتجافى بعكره عن مياه الفيجة، يجاورها، ويأبى أن يختلط بها، فيسير النهر مئة متر ترى الماء من يمينه معكراً، ذلك ماء بردى، ومن يساره صافياً رائعاً، لأنه من ماء الفيجة، كما تجافى العرب عن الإسلام، وأبوا أن يتبعوه، وكادوا لأصحابه، حتى صارت الجزيرة كبردى فيها عكر الشرك، وفيها صفاء التوحيد، فيها المسلمون الموحدون المتحدون، والجاهليون المشركون المختلفون، ثم مكّن الله لرسوله فخضعت له الجزيرة التي لم تخضع قبله لمخلوق، واجتمعت كلها تحت رايته ولم تجتمع تحت راية أحد قبله، فقادها خلفاؤه إلى أرض التين والأعناب، لا لتستمتع بخيراتها، بل لتمد بالخير أهلها، لا تريد أن تأخذ الغنى والترف منها، بل لتقدم الحضارة المؤمنة إليها. ويبلغ بردى (بسّيمة) و(الأشرفية) و(الجديدة) فيجعلها الله به، أجمل البقاع، يسقيها من مائه فيكون شكرها إياه خمائل قلما رأى الراؤون مثلها، تعانقه السواعد الغضّة من أشجارها، وتلثم خده الروائع من أزهارها، وهو يلين تارة حتى تُرى حصباؤه من صفائه، ويشتد أخرى فيرغي ويزبد ويكون له منظر مرعب ولكنه جميل، مرهوب ولكنه محبوب، كما كانت الأمة العربية المسلمة بعد أن بسطت سلطتها على العالم القديم كله، محبوبة مرهوبة، يحب الناس عدلها، ويرهبون بطشها، أغاث الله بها أرجاء الأرض فكان شكرها إياه، هذه الأموال التي فاضت بها خزائنها، وهذا النعيم الذي تفيَّأ ظلاله أبناؤها. وكانت تستقيم لها الأمور فتلين حتى تجعل البلاد جنة يسعد بها أهلها، وكانت تغضب فيغضب لها الدهر، وتسير إلى عدوها فيسير في ركابها الموت، كانت تحمل في يمناها السعادة والهداية والسلام لمن أراد السلام، وفي يسراها الموت والخراب والشقاء لمن أراد الحرب، كما يحمل بردى عند (بسيمة) و(الجديدة) الخير والنماء والطوفان والغرق. ويبلغ بردى الربوة، ويمشي عند (النيربين)، وقد صار النهر الواحد سبعة أنهار، منها العالي الذي يمشي في عدوة الجبل، والذي في

السفح، والذي يقبع في قرارة الوادي، منها الكبير الممتلىء، والصغير الفارغ، كما انقسمت الأمة إلى طوائف وحكومات، منها القوي ومنها الضعيف، وإن كان من هذه الحكومات الصغيرة حكومة ردّت الصليبيين وغلبتهم في حطّين، كحكومة صلاح الدين، وحكومة هزت في (الحدث) دولة البيزنطيين، وانتزعت من بين أيديهم النصر المبين)[1] الذي يحدثكم عنه المتنبي.

* * *

ما انقسم بردى إلى السبعة الأنهار، إلاّ ليسقي دمشق كلها وضواحيها جميعاً، غورها، ونجدها، فأول ما ينفصل عنه نهر (يزيد) من عند (الهامة) على بعد عشرة أكيال يأخذ قسطاً كبيراً محسوباً مقدراً من ماء بردى، ثم يسيل ماؤه في مجرى حفر له في الجبل، لا يميل ميل الأرض ببردى، بل يبقى مجراه عالياً، ليصل إلى الأحياء العالية من دمشق، ثم ينفصل (تورا) بماء أكثر من ماء (يزيد) محسوب مقدّر، فيجري تحت مجرى (يزيد)، وتنفصل الفروع الأخرى تباعاً، كل واحد له مجرى معلوم، يناله من ماء النهر قدر معلوم يمشي ليسقي أراضي محددة معلومة. ترتيب قديم عظيم، بدأ به الرومان وأتمه وضبطه المسلمون، وسُجل ذلك بوثائق، واختص به ناس يتوارثون معرفته، فلكل قرية ماؤها يصل إليها ولكل بقعة في القرية حقها من هذا الماء، لا يطغى بستان على بستان، لا يأخذ أحد أكثر من حقه، ولا يحرم أحد شيئاً من حقه، وأعجب من هذا التقسيم لماء القرى والبساتين قسمة الماء على حارات دمشق وأحيائها، فلكل حارة نصيب معلوم، ثم يوزع هذا النصيب على البيوت، ومقاسم المياه تقوم في أزقة البلد، ويسمى المقسم (الطالع). وهو بناء مربع بحجم البراد الكبير، أو الخزانة، يقوم في زاوية الطريق، يصل الماء إليه من فتحة لها سعة محددة، ثم يوزع على فتحات أصغر منها، كل واحدة توصل الماء إلى دار من الدور، ومن المنازل ما يأتيه الماء منها رأساً، ومنها ما يكون ماؤه من فائض دار أخرى. وفي كل دار بركة ينصب إليها الماء من (السبع) هذا اسمه ولعله كان قديماً على صورة سبع ينزل الماء من فمه، كما ترى في

---

(١) من مقالة نشرت في الرسالة عدد (٥٢) في ٢٠ ربيع الأول ١٣٥٣هـ.

صور (الحمراء) في الأندلس ويفيض من (الهارب). ثم يخرج الماء من الدور إلى (المجاري)، وفي دمشق مجار تحت الأرض مبنية، قديمة جداً، لعل منها ما يزيد عمره على ألف ومئتي سنة، ولا تحتاج إلى مضخات تدفع ماءها، كما هي الحال في البلاد الأخرى لأن أرض دمشق مائلة من الغرب إلى الشرق، لذلك يجري فيها الماء جرياً طبيعياً. أما بردى فإنه يذل بعد عزه، ويفتقر بعد غناه، ويضعف بعد قوته، فلا يصل في الصيف إلى دمشق إلّا قليل الماء، معدوم الصفاء، حتى إن الهرة تمشي في مائه فلا تغرق، ثم يخرج إلى الغوطة.

ولقد جئت أحدثكم عن الغوطة، ولا أظن أنكم تعرفون عنها إلّا مقالة ياقوت الحموي في معجم البلدان، ياقوت الذي ساح في بلاد الله شرقاً وغرباً، ورأى أقاليم الأرض، فما رأى مثل غوطة دمشق، وأقرّ أبا بكر الخوارزمي على أن منتزهات الدنيا أربع: غوطة دمشق، وصُغد سمرقند، وشِعْب بوان، ونهر الأبلَّة، أما سمرقند فلم أصل إليها، وأما شعب بوّان فقد خبرنا المتنبي أن:

مغاني الشعب طيبا في المغاني   بمنزلة الربيع من الزمان
ولكن الفتى العربي فيها   غريب الوجه واليد واللسان
ملاعب جنة لو سار فيها   سليمان لسار بترجمان

وأما نهر الأبلَّة، ويدعى اليوم (أبو الخصب) فسيأتي كلامي عنه، حين أصل إلى ذكريات سنة ١٩٣٦ لما ذهبت إلى البصرة مدرساً للأدب العربي فيها. وأما الغوطة فهي بساتين متصلة، حافلة بأنواع الثمار، تمشي فيها من طرفها إلى الطرف الآخر أكثر من تسع ساعات، وما تنفك تمشي في ظل شجرة مثمرة، أو بجوار نبتة مزهرة، ولو اجتمع على مائدة واحدة ما يخرج منها من الثمار لاجتمع أكثر من ثلاثمئة طبق، ما في طبق منها مثل ما في غيره من الطباق. إذا رأيت نساءها يَلُحْنَ لك من بعيد، وهن ساربات خلال الأشجار، أو منثورات وسط الحقول، رأيت ثياباً زاهية تضحك فيها الألوان، فتحسبهن زهرات من زهرها، على شمول ثيابهن وسترها، وتظن الربيع قد جاء في الخريف، حين تكون الأرض مفروشة برقائق الذهب من صفرة الأوراق التي نثرها الخريف، كنثار الدنانير على بساط من السندس، في عرس

أمير، والبقر الفاقع الصفرة الرائق اللون، كأنه تماثيل في متحف فرعوني صبت من خالص العسجد، ثم يأتي الشتاء فتخلع الأشجار ثيابها على حين يتدثر الناس بالصوف، فكأنها الغيد تعرين على الشط في الصيف:

وما ينتجعن الشط يبغين برده   ولكن ليقتلن البـريء المغفلا

و (الحور) لم يبق منه إلاّ عيدان، فكأن (الحور) فتية أذاب جسومهم الغرام، فأضحوا من جواه جلوداً على عظام. و (المشمشات) كأنهن معشوقات، هجرهن الأحبة، أخذوهن عذارى طاهرات، فقطفوا (زهراتهن) وتركـوهن فأُبْن بلوعة ولبسن عاراً). و(الجوز) العاري يقف صابراً، عظيماً في محنته كما كان عظيمًا في نعمته. أما (الزيتون) فلا يرى إلاّ لابساً ثيابه، لا هو يلقيها عنه ولا هي تبلى عليه، ثابتاً على حاله لا يحس بالغِيَر، ولا تستخفه الأحداث، فلا يضحك بالزهر إن أقبل الربيع، ولا يأسى إن جاء الشتاء وبكت السماء، فهو الفيلسوف الذي لا يبالي من الحياة أفراحها ولا أتراحها، ولا يحس نعمها ولا نقمها. و (السواقي) وهن جوار من كل جهة، إلى كل جهة، ساقية تجري عميقة بين الأعشاب، لا يوصـل إليها ولا ينـال ماؤهـا، وأخرى ظـاهرة مكشوفة، وواحدة تنحدر انحداراً لها صخب وهدير، وثانية تسير صامتة في أصول الأشجار، وصافية نقية وعكرة خبيثة، وسالكة طريقها، قانعة بمجراها وكاسرة حدودها عادية على غيرها... فكأن سواقي الغوطة صورة لنا في حياتنا نحن الناس، كل يعمل على شاكلته، وكل مُوَلٍ وجهتـه ساع إلى غايته، والوجهات متعارضات، والغايات مختلفات، ولكن كل ساقيـة تعرف طريقها، والناس كالسواقي ينزل ماؤها إلى الحضيض على أهون سبيل، ولكن لا يصل إلى المعالي إلاّ أن ضحَّته مضحات، وبذل فيه كبير النفقات. الناس كسواقي الغوطة، عميق النفس لا تدرك قرارته، ولا تعرف حقيقته، وواضح بيِّن ظاهره كباطنه وباطنه كظاهره. وجياش صخاب وصامت سكون، ونقي الطوية، وخبيث السريرة، ومنصف وظالم، وكبير وصغير، وكل يستمد من غيره ويمدّ سواه. هذه هي الغوطة، إن رأيتها ففتنك جمالها وبهاؤها، فقد فتنت من قبلك ملوكاً وقواداً وأدباء وعلماء، وأنطقت بالشعر ناساً ما كانوا من قبل شعراء،وأشاعت في الناس فرحة لا تنقضي لها مسرات. هذا وقد وصفتها لك

في الخريف، ولو رأيتها حين تهب عليها نسائم الربيع، فتلبس حلّة بيضاء أو صفراء أو حمراء من الزهـر، ويترع جوّها من زهرها العطر، إذن لرأيت جنة الدنيا وبهجة العمر).

* * *

ولكن (الغوطة) التي قرأت وصفها، لن تجد إن زرتها الآن إلّا نصفها، كانت حاضراً يُرى فصارت تاريخاً يروى، لقد أكلتها الدور الجديدة، أعني أقفاص الاسمنت التي تراكمت فصارت عمارات، يركب بعضها ظهر بعض ترتفع ارتفاع المنارات، ويزدحم فيها الناس ازدحام السردين . فيا أسفى على دمشق، ويا حسرتا على أني لم أكن شاعراً، لقد سقى شعراؤنا بدمـوعهم أطلال الديار، بكوا الحفرة التي كانت حول الخيمة، وآثار الموقد الذي كان لأهلها. جاؤوا لبقايا حياة فقيرة، في صحراء فخلدوها بقصائد حوّلتها في خيال من يقرؤها إلى جنات مسحورة في حلم فاتن، فأين شعراؤنـا اليوم يبكون (الميزان) الذي كان نزهة المشتاق وملتقى العشاق، ومجتمع الرفاق، يوم كنا نشد إليه أحمالنا فنبسط البسط، ونمد المـوائد وننصب (السمـاورات)، و(المزة) بسهلها من ورائنا، والربوة ومدخل واديها من أمامنا عن شمائلنا، و(قاسيون) أجمل الجبال (حاشا أحداً وحراء) يواجهنا، تنام في حضنه أحياء (المهاجرين، والصالحية، وركن الدين)، وتحت قدميه البساتين، أينما نظرت رأيت البساتين، وإلى أمَامِنا من بعيد، قبة النسر، ومنارات الأموي أبهى المساجد، وأقدمها وأعظمها (اللهمّ إلّا الحرمين والأقصى الـذي هو ثـالثهما)، وتحت أرجلنا نهر (باناس) أصغر أبناء بردى، وإلى جنبه (أخوه قنوات)، وعلى سفح قاسيون أكبر الاخوة (يزيد)، وتحته (تورا)، وفي صدر الوادي (الشاذروان). أين هذه المغاني؟ لقد صار الميزان (مستشفى المواساة)، إنه يداوي الأجساد، ولكن ألم يكن (الميزان) يعالج بجماله النفوس فيكون منه دواؤها؟ وهل للنفوس شاف من أمراضها مثل الجمال؟ و(صدر الباز) الذي كنا نمشي إليه كل (صبحيّة) وكل (مسوية) المرج الأخضر منبسط من حولنا، وبردى يتوثب من نشاطه جارياً بين أيدينا، و(قاسيون) يطل علينا نضع (البطيخة) في جانب النهر حتى تبرد، وإبريق الشاي على النار حتى يسخن، ونأخذ بأطراف الحديث

حتى نتسلى، أين (صدر الباز)؟ إنه المعرض الدولي الدائم، وملاعب كرة القدم، أخذوه منا وهو وقف إسلامي، مسجل في الدائرة العقارية محفوظة سيرته في صحف التاريخ؟.

ذهبت دمشق التي عرفناها، وجاءت دمشق أخرى ننكر منها أكثر مما نعرف، وأصاب الغوطة (شلل نصفي) عطل جانبها الغربي كله، فعالجوه بالبتر فغدت الغوطة اليوم (شقّ) غوطة الأمس، كان النصفان كأنهما شقيقان، فلم يبق إلّا شِقّ واحد. فلا دمشق دمشق، ولا الغوطة الغوطة. فيا ليتني لم أقف اليوم عليها، ويا ليتني مضيت قدماً إلى حديث القرية التي نقلت إليها معلماً في مدرستها، لقد أثارت هذه الوقفة أشجاني، وجددت أحزاني، وإن ضاق بالشباب يومه فرّ بالأمل إلى المستقبل، أما الشيخ فلا مهرب له إلّا إلى الماضي.. فلنعد إلى الماضي، الذي كنت أتحدث عنه، إلى يوم تلقيت كتاب الوزارة بنقلي إلى سقبا، ومن كان منا معلماً في قرية فنقل إلى دمشق كان كأنه نال الأماني، ومن اقترب منها فقد دنت منه الآمال. كنا كلنا معلمين في المدارس الابتدائية: أنا وسعيد الأفغاني، وسليم الزركلي، وأنور العطار، وجميل سلطان، وزكي المحاسني، ومن كان قبلنا ممن هم مشايخنا أو مثل مشايخنا: الشيخ بهجة البيطار (مؤسس دار التوحيد)، والشيخ زين العابدين التونسي، وعبد الغني الباجقني، والشيخ (الطبيب) رفيق السباعي، وشيخ القرّاء الشيخ عبد الله المنجد، والشيخ سعيد البرهان، وحسني كنعان، ومن جاء بعدنا بقليل كمحمود مهدي الأسطنبولي، وحكمة هاشم، ومن بعدهم كأمجد الطرابلسي، هؤلاء وأمثالهم كانوا معلمي الابتدائية. فهل في أساتذة الجامعات اليوم مثل هذه (المجموعة؟).

وفي مصر كان المتخرجون في (دار العلوم العليا) يوم كنت طالباً فيها من خمس وخمسين سنة[1]، يعينون أولاً في المدارس الابتدائية ولذلك قلت في إحدى حلقات برنامجي في (الرائي): إن عدد المدارس اليوم أكثر، ولكن العلم فيها أقل، كنا مثل البئر فوهتها ضيقة ولكنها عميقة، فصرنا مثل الغدير واسع ولكنه ضحل.

---

(١) سنة ١٩٢٨.

وكانت (سقبا) إحدى قرى أربع متجاورات: (حمورة) التي التصقت بسقبا يوم كنت معلماً فيها[1]، و(جسرين) وفيها مزرعة أستاذنا كرد علي، وكفر بطنا، وإلى جوار جسرين، يجري بردى، وقد استرد بعض شبابه، واستعاد شيئاً من قوته، وعاد عند (جسر الغيضة) غزير الماء سريع الجري، وهو غير نهر (قليط) الذي تجتمع فيه المجاري، فيصلح الزرع ولكنه يفسد الهواء، وإن كان لكثرة مائه أقل تلوثاً من أمثاله.... والقرى في الغوطة، متوارية من الحياء وسط الأشجار، تتستر بها حتى لا ترى كالمخدرة الحيّية التي تخشى أن تلمحها عيون الرجال، فلا يبين منها إلّا ذرى مآذنها. والمآذن أحدثت بعد عهد الرسول ﷺ ولكنها صارت اليوم أمارة الإسلام في البلد الذي تقوم فيه، ولما غلب علينا الاهتمام بالمظهر أكثر من الجوهر، بالغنا في التأنق في بنائها وزخرفتها ورفع ذراها. . وإن كان المؤذن لا يصعد إليها، بل يؤذن بالمكبر من وسط المسجد، ودخل المبشرون، أعني أنه دخل المكفرون المنصرون من هذا الباب، فأقاموا الكنائس الضخمة، في أحياء المسلمين، ليوهموا الناس أن لهم فيها قوة وجمعاً، والمسلمون نائمون أو أنهم لا يبالون.

* * *

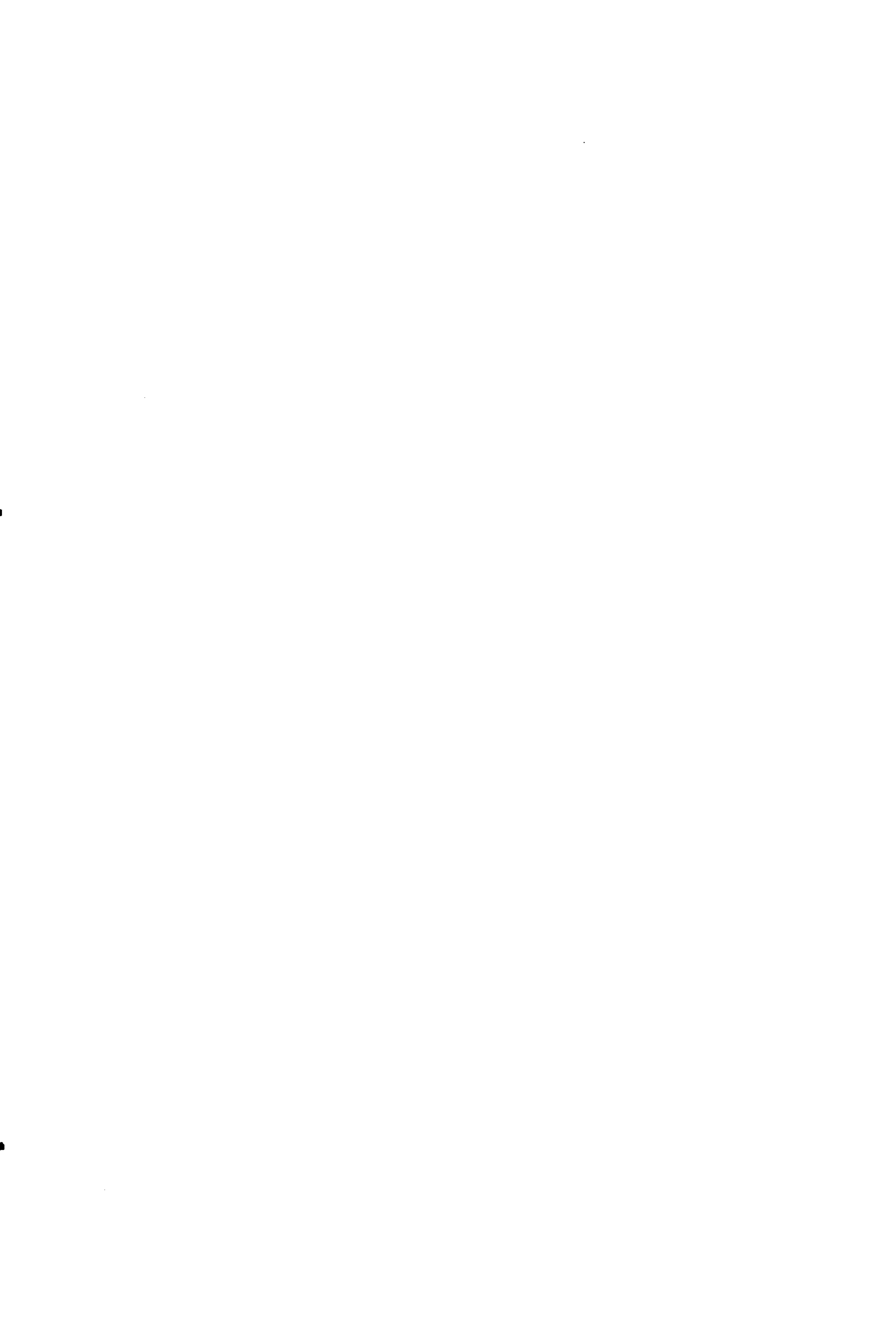
وكانت داري في شارع بغداد يوم كان طريقاً خالياً وسط البساتين ما على حاشيته شيء من هذه العمارات التي تقف اليوم، فكان البصر يسرح منه إلى الجبل، لا يحجزه شيء، فإذا وصلت إلى آخره من جهة الشرق وجدته يقطع طريق دوما، الذي يقف على حدود الغوطة كشارع السِّيف (الكورنيش) الذي يقوم على شاطىء البحر. وهل تبدو الغوطة من الجبل إلّا بحراً أمواجه هامات الشجر، والعالي منها كأنه سواري المراكب الماخرة فيه. هناك قرب باب توما، أحد أبواب دمشق السبعة، وقد بقي سالماً إلى الآن ستة منها، هناك كانت تقف سيارات (الغوطة)، وهي من سيارات فورد الصغيرة، مقدمتها المحرك عليه غطاؤه، وعلى جانبيها رفارف يصعد الراكب عليها، دواليبها رقيقة، حجمها ضئيل، لا تتسع إلّا لأربعة ركاب، لم تكن هذه السيارات

---

(١) سنة ١٩٣١.

الفخمة المنظر الجميلة المظهر، ولكنك إن ضربتها بجمع يدك، وكنت قوياً أثرت ضربتك في غطائها الرقيق، على حين كانت السيارة الأولى متينة قوية، كأننا كلما ازددنا علمًا ازددنا غشاً.

تقف حتى يجتمع الركاب الأربعة، فربما طال وقوفك نصف ساعة، وربما مشت بك بعد دقائق، وكان بين هذا الموقف وسقبا نحو سبعة أكيال، أي أقل مما بين الحرم في مكة، ومنى، أو الحرم وجامعة أم القرى.



- ٦٠ -
جلسة في مقهى (في صورة قديمة)

أعددت صحائفي وأمسكت قلمي لكتابة هذه الحلقة، فإذا الهاتف من إدارة الجريدة يخبرني بأن أحمد مظهر العظمة الذي ذكرته في الحلقة الماضية قد توفي من شهر. نبأ بذلك رجل قادم من دمشق، فسالت مدامعي والله من حيث لا أشعر، ورأيت من خلال الدمع خيال تاريخ طويل، مر بي في لحظة، تاريخ كله حياة ونشاط وإخلاص وعمل لوجه الله لا للناس، ومال ومنصب وشهرة وشعر ونثر، كل ذلك غطت عليه كلمة من ثلاثة أحرف، هي كلمة الموت.. رحمه الله رحمة واسعة، أسس جمعية التمدن الإسلامي من خمسين سنة، وبقي قائماً عليها، يحرر مجلتها ويكتب فيها، ويقوم على ناديها، ويدعو المحاضرين إليه ويحاضر هو فيه، وكان يدوّن بنفسه أسماء المشتركين في المجلة ويكتب هو عناوينهم بيده، ويلصق الطوابع بذاته، ليوفر على الجمعية أجرة موظف يتولى هذا العمل، يجيء الجمعية كل عشية في موعد لا يتأخر عنه ولا يتقدم، عادة استمر عليها هذه المدة كلها، حتى بعد أن صار رئيس مفتشي الدولة خلفاً لأخي نهاد القاسم، وهو منصب رفيع يراقب منه الوزارات كلها له الحق أن يدخل عليها، ويسمع كل شكوى منها، ويحقق فيها، ولما كان الانفصال عن مصر، (وسيأتي حديثه) وألّفت أول وزارة أعطوا الإسلاميين ثلاث وزارات مع أن الإسلاميين هم دائماً أصحاب العمل، ولكن القاعدة في كل بلد، في مثل هذه الحال، هي:

وإذا تكون كريهة أدعى لها   وإذا يحاس الحيس يدعى جندب

وكان لي رأي في اختيار الوزراء الثلاثة، فأصررت على أن يكون الأستاذ مظهر واحداً منهم، صار وزيراً ولكن لم يبدل عادته، ولم يأخذ دقيقة من وقت

الجمعية وإن لم يقصر في أعمال الوزارة، وبقي يكتب العناوين، ويلصق الطوابع، لم يبدله المنصب، ولم تغرره الوزارة، لأنه كان أكبر من المنصب ومن الوزارة. عرفته من أيام المدرسة (وإن كان في السن أصغر مني وكان في الصفوف بعدي)، وكنا كما عرفتم نسكن في (الديمجية) في طرف (العقيبة) وهو في (السمانة). وهذه أسماء أحياء صغيرة فقيرة ولكنها ليست حقيرة، في دمشق. منها خرج أحمد مظهر العظمة، وأنور العطار، وشكري فيصل، ومن جوارها خرج أحمد حمدي الخياط، وأظن ولا أؤكد أن معروف الأرناؤوط، وخير الدين الزركلي منها، أما العلماء من هذا الحي فكثير. وكان إلى جنب داره مسجد صغير ما له إمام ولا خادم، فتبرع هو فكان مؤذنه وإمامه وخادمه، وكان يقيم فيه صلاتي المغرب والعشاء، حتى أيام توليه الوزارة ولا يستنكف عن كنسه بنفسه، عرفته في الطريق إلى مكتب عنبر، يمرّ يحمل كتبه وغداءه في (سفر طاس)، وهو طبقان أو ثلاثة بعضها فوق بعض يجمعها نطاق تحمل منه، يمشي قدماً، لا يكلم أحداً، يحس من يراه أنه (ولد مؤدب)، ثم عرفته من قرب وكان في صف محمد المبارك الذي تخرج فيه جماعة من الأعلام: المبارك الذي عرفتموه هنا، وفؤاد جبارة الذي صار من كبار القضاة، وعلي أسعد الخانجي وكيل وزارة الخارجية، وأحمد الحاج عبود الفتيح الذي صار وكيل وزارة المعارف والأمين العام لرياسة الجمهورية، وداود تكريتي المحامي، ورفيق الفرا، ووجيه القدسي الأستاذان في الجامعة، ومختار وصفي الجابي الطبيب، وفريد السكري أمين سر الجامعة، وكلهم كانوا بعدي بثلاث سنوات، وقد مضى أكثرهم إلى لقاء ربه، وكان يخرج من كل صف (في كل سنة) جماعة من النابغين لا نكاد نجد مثلهم الآن، على كثرة المدارس، وفشوّ التعليم. ولما ذهبنا إلى العراق مدرسين في ثانوياتها سنة ١٩٣٦ اجتمعنا فيها أنا وهو وأنور العطار رحمهما الله وأحسن خاتمتي، ولما كانت فورة القومية في العراق (١٩٣٨ ـ ١٩٣٩)، وكان الذي تولى كبرها سامي شوكت المدير العام للمعارف، كان أحد ثلاثة ثبتوا على الدعوة الإسلامية وأبوا القومية التي تنافيها، وتخالفها، فنفوهم إلى بلاد الأكراد، مظهر إلى إربل (وتسمى اليوم أربيل)، وعبد المنعم خلاف إلى السليمانية، وعلي الطنطاوي إلى كركوك، فاستقال عبد المنعم وعاد إلى بلده: مصر، وذهبنا نحن، ثم استقلنا. سبقته أنا إلى العودة إلى

الشام، وبقي بعدي أشهراً حتى قامت الحرب فرجع. رافقته في الصغر وفي الكبر، وفي الحضر وفي السفر، وفي الصفو وفي الكدر، فما رأيت فيه إلا مسلمًا تقياً. وصديقاً وفياً، ومؤمناً قوياً، ما بدلته الليالي، ولا غيّرته المناصب، ولا غرته الدنيا. أصيب من سنين طويلة بمرض عصبي مثل الفالج، لا أعرف اسمه، فما منعه من العمل، ولا من الكتابة. وكان آخر عهدي به صيف سنة **١٣٩٨**، ما رأيته بعدها ولا رأيت الشام، رحم الله أحمد مظهر العظمة، وأنور العطار، ورفاقنا الذين تلاحقوا حتى لم يبق منهم إلّا الأقل: (يودع بعضنا بعضاً ويمضي أواخرنا على إثر الأوالي) وغدا مثلي قول شوقي:

مال أصحابه، خليلاً خليلا   وتولى اللِّدات إلا قليلا
نصلوا أمس من غبار الليالي   ومضى وحده يحث الرحيلا

اللهم اجعله رحيلاً إلى رحمتك لا إلى عذابك، اللهم اغفر لي ولمن قال: آمين.

* * *

أعود إلى ذكرياتي؟ وأنّى لي أن أعود؟ لقد عزفت نفسي عن حديث الذكريات، بلغت الحلقات التي نشرت إحدى وستين، وأنا لا أزال في سنة **١٩٣٢**، لا أزال في أول الطريق ولا تزال أمامي ذكريات نصف قرن كامل، فيها أكبر أحداث حياتي، ولقد تبدلت فيها الدنيا من حولي، فهل أعيش حتى أسجلها؟ وإن عشت فهل أذكرها، وما عندي شيء مكتوب أرجع إليه، وأعتمد عليه؟ وإن ذكرتها وسجلتها فما حاجة القراء إليها وما استفادتهم منها؟ بل ما انتفاعي أنا بها في آخرتي، إذا ودعت دنياي؟.

يا أخي الأستاذ (رئيس التحرير)، لقد مر وقت طويل على وضع استقالتي بين يديك، أفلا ترى أن من الخير لي وللقراء أن تقبلها؟ وأن تعفيني؟.

لقد أخذت الآن ورقة وكتبت أسماء من كانوا هم رفاقي على طريق الحياة، من كنت أشاركهم حلوها ومرّها، من كنت ألقاهم ويلقونني، وآنس بهم ويأنسون بي، ومن كنت أزور من أساتذتي ومشايخي، وغيرهم من أولي الفضل عليّ، ومن كان يخطب معي في الاجتماعات التي كنت أخطب فيها،

ومن كان يكتب في الصحف والمجلات التي كنت أكتب فيها، ومن كان على مشربي أؤيده ويؤيدني، ومن كان خصماً أحاربه ويحاربني. كتبت أسماء مئة وتسعة وسبعين ممن خطرت أسماؤهم على بالي، كان كل واحد منهم جزءاً من الدنيا التي أعيش فيها، ونظرت فوجدت أنـه لم يبق منهم إلا ثلاثـة وعشرون، يتساقطون واحداً بعد واحد يوماً بعد يوم، فلماذا أنتظر حتى يصبح القراء في يوم ثلاثاء، فيأخذوا «الشرق الأوسط» فلا يجدوا حلقة الذكريات، بل يجدوا اعتذار عن عدم نشرها لأن كاتبها لم يعد يستطيع أن يوالي كتابتها، فقد أدركه الأجل:

ما زال يدأب في التاريخ يكتبه حتى غدا اليوم في التاريخ مكتوبا

وربما كُتبت يومئذ في رثائي فصول ومقالات، وربما أثنوا عليّ بما لست له بأهل، أو هجوني بما لا أستحق، أو أعرضوا عني فأهملوني حتى نسوني.. ما الذي ينالني من ذلك كله؟ ماذا ينفع الميت من الثناء، وماذا يضره من الهجاء، وماذا يؤثر فيه الإهمال والنسيان؟ إن دعوة صالحة، من قلب حاضر، من أخ مؤمن، بظهر الغيب، خير للميت من ديوان كامل من عبقري الشعر في رثائه، ومن مئة خطبة في تأبينه، وعشرة كتب في دراسة أدبه.

* * *

وقف هنا القلم، وجمد الفكر، ولم يبق عندي ما أكتبه، فنحّيت صحيفتي وقعدت... وكانت أمامي بنتي ترتب أوراقاً لي قديمة، فاستخرجت هذه الصورة وجعلت تتأملها وتسألني عنها، فأخذتها فإذا فيها تتمة الموضوع، صورة أخذت في الأيام التي أكتب عنها الآن (مطلع الثلاثينيات) المكان الذي أخذت فيه هدم ولم يبق له أثر. مقهى في شارع رامي في دمشق، ذهب وقامت في موضعه عمارة كبيرة، والناس الذين بدوا فيها ماتوا ولم يبق إلا اثنان منهم، والدنيا التي كنا نعيش فيها يومئذ تبدلت، وصارت دنيا جديدة، فيها ناس جدد. إنها تمثل ما يملأ نفسي من صور، ورأسي من أفكار، وأنا أكتب هذه الحلقة، وما أظنني بحاجة إلى أن أقسم لكم، أن الذي قلته هو الحق، ما تخيّلت ولا جئت بهذا الكلام صنعة أديب بل هو الذي كان، ورُبّ مصادفة كما يقولون خير من ميعاد.

* * *

أمسكت الصورة أنظر إليها وأفكر: أتكون صورة على الورق أبقى من حياة إنسان على الأرض؟ أيموت الإنسان، ويهدم المكان، وتثبت الصورة؟ نعم، ولكن في هذه الدنيا، والدنيا كما تعرفون مؤنث الأدنى، أما الحياة العليا، فهي الحياة الأخرى (وإنَّ الدار الآخرة لهي الحيوان) أي الحياة (لو كانوا يعلمون)، وأنّى لمن لا يؤمن بالوحي أن يعلم بما لا يعرفه العقل إلا من طريق الوحي؟ أن يعلم بما وراء المادة التي حصر فكره فيها، وقصر علمه عليها؟ وأن وراءها لعوالم أكبر وأكثر، لا يعلمون علمها، لأنهم أعرضوا عن مصدره، ولم يقبلوا عليه فعاقبهم الله بكفرهم، جهالة بتسعة أعشار ما هو موجود، وغروراً يظنون به أنهم يعلمون وما يعلمون إلا ظاهراً من الحياة الدنيا، وهم عن الآخرة هم غافلون.

* * *

وأطلت النظر في الصورة، فأثارت في نفسي خواطر وأفكاراً وذكريات، لو كنت أقدر على إبراز الأقل منها! وهيهات، لقد قلت مرة[1]: يطل بي الفكر على آفاق واسعة، وتنبلج في النفس أصباح مشرقة، فأجد في نفسي عشرات من الصور المبتكرة، وفي رأسي عشرات من الأفكار الجديدة، ولكني لا أكاد أمسك واحدة منها لأقيدها بالألفاظ، وأغلها بالكلم، حتى تفلت مني وتعدو في طريقها منحدرة إلى أغوار عقلي الباطن، فلا أنا استمتعت بها استمتاع الناس بأفكارهم، ولا أنا سجلتها في مقالة صنعت منها تحفة أدبية، ولو أني قدرت أن أكتب معشار ما أتصور لكان شيئاً عظيمًا، ولكني لا أقدر. . . ولا أصب في مقالاتي إلا حثالة أفكاري، تنبت الأفكار في نفسي وتزهر وتثمر، ثم تذوي وتجف فآخذ الهشيم فأضعه في مقالتي! ويتفجر الينبوع في نفسي، ويتدفق ويسيل، ثم ينصب وينقطع، فآخذ الوحل فأضعه في مقالتي! وينبثق الفجر في نفسي، ويقوى ويشتد، ويكون الضحى والزوال، ثم يعود الليل فآخذ قبضة من ظلام الليل، لأكتب منها مقالة، عنوانها. . «ضياء الفجر»!

* * *

(١) من مقالة نشرت في العدد (٢٠٩) الصادر الاثنين ٢٦ (ربيع الثاني ١٣٥٦ هجرية).

وانظروا الآن إلى من في الصورة:

الأول (من اليمين) الدكتور منير العجلاني، أطال الله عمره، والثالث كاتب هذه السطور، أما الثاني فهو أنور العطار، هل قرأتم المقدمة التي كتبتها سنة ١٩٤٨ لديوانه (في ظلال الأيام)؟ إني كتبت المقدمات لأكثر من خمسة وعشرين كتاباً، للأستاذ الكبير الشيخ أبي الحسن الندوي، وللأستاذ الداعية الشيخ محمد محمود الصواف، وللأستاذ المربي محمود مهدي الإسطنبولي، وأمثالهم من الأفاضل الذين شرّفوني فكلّفوني أن أقدم كتبهم، لا لأعرف بهم، ولا لأرفع من أقدارهم، فكلهم معروف بالفضل، عال في القدر، بل ليكون لي حظ اقتران اسمي بأسمائهم، وأكثر هذه المقدمات ضاع مني، لم أبق صورة منه عندي، ولو كنت أحصيتها وجمعتها أو لو أن أحداً يصورها ويبعث إليّ بها، لوضعتها في كتاب أسميه المقدمات، يكون فيه تعريف بهذه الكتب التي قدمت لها، ابتداءً بكتاب المطالع النصرية الذي كتبت في أوله ترجمة مؤلفه لسان الدين الخطيب سنة ١٣٤٧ هـ ولكن أوسع هذه المقدمات، وأقربها إلى الأدب مقدمة ديوان أنور العطار (في ظلال الأيام)، ومقدمة (مكتب عنبر) للأستاذ ظافر القاسمي. أنور العطار، صديق العمر، رفيق المدرسة، شقيق الروح. «لم يكن يرانا الناس إلا معاً، وربما خلطوا فقالوا علي العطار، وأنور الطنطاوي» كما قلت في مقدمة الديوان، وهو شاعر مبكر النبوغ. لما أقام أستاذ الجيل، محمد كرد علي، حفلة تكريمية للشعراء الأربعة الشباب، من إخواننا: أنور وجميل سلطان وزكي المحاسني وعبد الكريم الكرمي، وكانوا وكنا طلاباً في الثانوية ألقى أنور قصيدة عنوانها الشاعر، لو قالها الآن واحد من أكابر الشعراء لعدّت من جيّد ما قال، وله قصيدة في لبنان ما أظن أنه قيل فيه أنعم منها ديباجة ولا أمتن، ولا أحلى صوراً، ولا أجود تشبيهاً واستعارة، على طريقة شعراء العربية، لا أصحاب هذا الشعر الجديد. وله في (بردى) قصيدة مثلها. وشعره في الزهراء (في أواخر العشرينيات) يوم كانت الزهراء مجلة الخاصة من الأدباء، وفي الرسالة من يوم أنشئت الرسالة وكان له أسلوب في الشعر، كما كان (لصاحبه)[1]. . أسلوب في النثر، لم يقلدا فيه

---

(١) وسامحوني إن نوّهت بنفسي.

أحداً، وقلدهما فيه كثير. ولكنه على هذا كله، لم ينتخب عضواً في المجمع العلمي، ولا في المجلس الأعلى للآداب (أو ما أدري ماذا كان اسمه) مع أنه انتخب عضواً فيهما، وفي أمثالهما من هم دونه، ذلك لأن الانتخاب للمجامع، وللمجالس، وللجوائز من جائزة الملك فيصل إلى جائزة نوبل، كل ذلك يبنى على الصداقات الشخصية، أكثر مما يبنى على الكفايات العلمية والأدبية. فمن كان معتزلاً، عاكفاً على كتبه، قانعاً من الحياة الاجتماعية بمجالسة إخوانه من أهل العلم والأدب، لم يذكره أحد. إنما يذكر من بأيديهم أمر المجامع والجوائز والرحلات، إخوانهم وأصدقاءهم، أو من له فضل عليهم يحبون أن يكافئوه به، أو من يريدون أن يسلفوهم يداً يأملون أن يكافئوهم يوماً بها، فالمسألة إذن شخصية اجتماعية، لا مسألة كفايات ولا استحقاق.

* * *

والرابع في الصورة: هو الأستاذ عز الدين (علم الدين) التنوخي، وقد تقدم ذكره، عند الكلام على الأستاذ عارف النكدي، وقد صحبته أمداً طويلاً، وعندي من أخباره، وأخبار صديقه ورفيقه الشيخ محمد بهجة البيطار الكثير الكثير، أرجو أن أروي يوماً بعضه، وهو عالم بالعربية، كاتب، شاعر، درس حيناً في الأزهر، وحيناً في فرنسا، ونال منها شهادة في الزراعة، يحسن الفرنسية، اشتغل بالتدريس في العراق وفي سوريا، وهو الذي وضع كلمة الفيزياء للفيزيك، وكلمة (برمائية) لحيوان البر والماء، ووضع مصطلحات كثيرة، وكان من أقدم من ألّف الكتب المدرسية، وقد ترجم أحسن كتاب أعرفه عن حياة التلاميذ، هو (قلب الطفل) للمؤلف الإيطالي الذي نسيت اسمه مع أني قرأت الكتاب مرات، ولولا أنّ أسلوبه فوق متناول التلاميذ، ولو وجدت الهمة، وأذن لي ورثة الأستاذ، لأعدت كتابته بأسلوب أوضح وأسهل لا أبلغ ولا أجمل، ثم اقترحت أن تنشره وزارات المعارف في البلاد العربية بين التلاميذ، على أن يعرّب (أيضاً) فتبدل الأسماء الإيطالية فيه بأسماء عربية، وأن يعلق عليه تعليقات يسيرة تقربه من حياة التلاميذ في مجتمعاتنا. كان الأستاذ التنوخي أمين سر (أي ناموس: سكرتير) المجمع العلمي في دمشق ومن مؤسسيه، وقد ترك كتباً نافعة منها تعليقه أو شرحه لكتاب الإيضاح للقزويني في البلاغة، وكتاب (إحياء العروض)

وهو أحسن كتاب أعرفه في علم العروض، إذا ضمّ إليه ما كتبه صديقنا الأستاذ يشيل الله ويردى (ومعناها: ميخائيل عطاء الله)، والرقم (أي النوتة الموسيقية) التي وضعها لبحور الخليل، كان منها (مرشد العروض). والأستاذ التنوخي، صافي القلب، صادق الود، سهل المعاشرة، حاضر الجواب، بعيد عن التكلف، مثله في ذلك مثل الدكتور عبد الوهاب عزام.

والخامس في الصورة: الأستاذ سعيد البحرة، كان أستاذ الفلسفة وعلم النفس في مكتب عنبر، أي المدرسة الثانوية في دمشق.

والسادس: هو الأستاذ كامل الكيلاني، وكان يوم أخذ الصورة في زيارة لدمشق، والولد القاعد على الأرض، هو ابنه، وهو أديب مصري معروف، كان من أوائل من عني بأدب الأطفال ألف لهم القصص الكثيرة المطبوعة آنق طبع، على أجود ورق، ولكنها مع الأسف مملوءة بأخبار الجن والعفاريت، وما يشبه ما يعرض على الأطفال كل يوم في الرائي من (الصور المتحركة) التي تسلي الأولاد، وتملأ فراغ وقتهم، ولكني أظن أنها تفسد عقولهم. وقد طالما تكلمت في ذلك مع الأستاذ كامل، في دمشق وفي ندوته الأسبوعية المعروفة في مصر، فكان يدلي بحجج، ويسوق أدلة، على أنها تقوي الخيال، وتعين على النبوغ في الأدب وفي كتابة القصة خاصة وما اقتنعت بما قال. والأستاذ كامل لم يقتصر عمله على أدب الأطفال، بل ألّف في التاريخ، ودرس وأفاد، وكان عالماً أديباً فاضلاً. وسأتكلم يوماً (بمناسبة ذكر ندوته الأسبوعية) عن الندوات التي أعرفها هنا، كندوة الأستاذ الأديب الذي يكون مع رفيقه (لجنة تأليف وترجمة ونشر) عبد العزيز الرفاعي، وفي الشام كندوة الأستاذ محمد كرد علي، والأمير طاهر الجزائري (حفيد الأمير عبد القادر)، ومصطفى بك برمدا عميد القضاء في الشام، والدكتور أحمد حمدي الخياط شيخ الأطباء، وأخي نهاد القاسم الذي سبق ذكره، وغيره ممن أرجو أن أوفق إلى الكلام عنهم.

والسابع: هو الشاعر الصافي النجفي، الذي عاش بالشعر، يأكله ويشربه لا يكاد يبالي طعاماً ولا شراباً وينام معه ولو في المقاهي أو في فنادق ما لها من صفات الفنادق إلا اسمها، ويلبسه ولو أسمالا بالية وعباءة عتيقة، يصبح

فينظم، ويظهر فينظم، ويمسي فينظم، ويرتضي حياة البؤس، ولكنه ينظم في وصفها شعراً يحول بؤسها نعيمًا، وكذلك يصنع الأدب، ويصنع الفن: فالعجوز التي جفّ جلدها، وتجعّد وجهها، ليست جميلة، ولكن صورتها المتقنة غاية في الجمال. وشعر الصافي، على كثرته، وصدق صوره، شعر مادي يمسّ أطرف الحس، ولا يهز قرارة النفس، أرضيٌّ لا يسمو سمو الشعر، ضعيف النسيج لا يثبت على مر الدهر، وفي بعضه ما لا يرضى عنه علماء العربية وأئمة البيان.

والثامن: شاعر من شعراء الشام لم يتجاوز اسمه حدودها، ولا يعرف فيما وراءها اسمه فايز سلامة. كان يدعى أو يدعو نفسه، شاعر الصعاليك، ينظم في أغراض نقدية اجتماعية محلية.

وبعد، فسامحوني يا أيها القرّاء إن أغرقت صباحكم بالدموع، واستهللت يومكم بالأحزان، فليس الضحك الأصل في الحياة ولكن البكاء. يولد الطفل باكياً، ويودّعه الناس إذا مات باكين، لذلك كانت أخلد القصص الأدبية وأعظمها هي المآسي، وكانت النغمات الحزينة أعمق في النفس أثراً، وكانت المراثي الصادقة أشرف وأكرم من المدائح:

ضحكنا وكان الضحك منا سفاهة   وحق لسكان البسيطة أن يبكوا

ولو أن المعري قال (جهالة) بدلاً من (سفاهة) لأصاب الحق، ففي الحديث (لو تعلمون ما أعلم لضحكتم قليلاً وبكيتم كثيراً).

اللهم لا تجعلنا من الضاحكين في الدنيا، الخاسرين في الآخرة.



- ٦١ -

في مدرسة «سقبا»

بدأت فصلاً جديداً من سجل حياتي، وحياة الإنسان فصول كفصول المسرحية، تتبدل فيها المشاهد ويتغير الحوار، ولكن الموضوع واحد، لقد صرت أغدو كل صباح على (سقبا)، وأروح منها كل مساء، وسقبا إحدى قرى أربع متجاورات: هي وحمورية وكفر بطنا[١] وجسرين في إقليم من الغوطة، كان يسمى (إقليم داعية) يسقيه فرع من فروع بردى اسمه الداعياني، وهذه النون موجودة في النسبة إلى أكثر قرى الغوطة، وأظنها نسبة آرامية، وأكثرها ذكره الأولون في أشعارهم وكتبهم، وما منها إلا وقد خرج منه علماء وأدباء نسبوا إليه، وإذا رجعتم إلى معجم البلدان لياقوت، رأيتم أسماءها وأسماءهم: سقبا وكفربطنا وكفر سوسية والمنيحة (ويدعونها اليوم المليحة)، ويزعمون أن سعد بن عبادة مدفون فيها مع أنه مات في المدينة، وزملكا ومسرابا وهي حديقة ورد، يزرع فيها الورد الجوري الأحمر، الذي لا نظير له في لونه ولا في عطره. والجوري منسوب في الأصل إلى مدينة قرب شيراز اسمها جور، وبلاط (وكانت تدعى بيت البلاط)، وداريا بلد العنب الفاخر وينسب إليها أبو سليمان الداراني، وقرى أخر: ما كتبت هذا الفصل لإحصائها، ولا لوصف جمالها وبهائها، ولا لرواية ما قيل فيها من الشعر ومن خرج منها من العلماء، إنما جاء

---

(١) الكفر بمعنى القرية وفي الشام أمكنة كثيرة بهذا الاسم: (كفر بطنا، كفر يبوس (منسوبة إلى اليبوسيين)، كفر سوسية، وقد نسب إليها جماعة من الأعلام والنسبة إليها كفر سوسي ويقال اليوم كفر سوساني وآخر من عرفنا من العلماء من أهلها الشيخ محمود العطار وقد صارت الآن حياً من أحياء دمشق، وكفر طاب، وفي مصر كفر الزيات وغيرها).

ذكرها عرضاً، وكبرى هذه القرى (دوما) التي يسميها ياقوت (دومة)، وقد اتصلت اليوم بدمشق، أما القرى القريبة منها كجوبر وكفر سوسية والمزّة والقدم والقابون فقد أصبحت أحياء في دمشق. والطريق الذي أسلكه كل يوم إلى سقبا ومنها لا يزيد طوله عن سبعة أكيال، أي ربع طول مدينة جدة والسير فيه ينعش النفس، ويمتع البصر، ولكنه يخضّ البدن، ويقضقض العظام، لأنه طريق وعر، لا تمشي فيه السيارة مشياً، بل ترقص رقصاً، ولكنه رقص بلا اتساق وعلى غير إيقاع. أما متعته فلأنه يضطجع على بساط ممدود على هذه الأرض المباركة، على جانبيه الأشجار صفوفاً وراء صفوف لا يدرك البصر آخرها، كأنها الجند قامت تحيّي القادمين، تظلل حواشيه فروعها المزدانة ببارع الزهر، أو يانع الثمر، وتمرّ بها في السيارة متقدماً فتبصرها تمر بك هي راجعة كالراكب في القطار يرى المزارع والقرى تمشي ويرى نفسه قاعداً، وكالواقف في المصعد يبصر البيوت هي التي تنزل لا يشعر أنه هو الذي يصعد، والحركة والسكون من الأسرار التي نظن أننا كشفناها وما كشفناها، ولو لم يكن في الفضاء إلا نقطتان تتحركان فكيف تعرف أي النقطتين هي الثابتة وأيتهما المتحركة؟ كيف؟ إنك لا تميز فيهما الحركة من السكون إلا إن كان أمامك نقطة ثالثة ثابتة، تقيسهما بها، وتنسبهما إليها، فالحركة والسكون أمران نسبيان لا نعرف (ماهيتهما) ولا ماهية المكان المطلق ولا الزمان.

* * *

ولما بلغت (سقبا) تركت السيارة، ومشيت في مسالك بين البساتين، ثم في حارات بين البيوت، حتى بلغت ساحة صغيرة في طرف القرية، أما الساحة الكبرى فكان فيها السوق، ووسط السوق المسجد، وكانت المدرسة في هذه الساحة الصغيرة، وهي حسنة البناء رحبة الفناء في غرفة منها قبر عال يزعمون أنه قبر عبد الله بن سلام.

وعبد الله بن سلام مات في المدينة، ولكنك إن قلت هذا لهم كرهوه وغضبوا منه، كما يغضب أهل دمشق إن قلت لهم: إن القبر القائم في الجامع الأموي، في غرفة من الرخام بلغت الغاية في الإبداع، وفوقها قبة ما رأيت قبة أجمل ولا أرشق منها، يغضبون إن قلت لهم: إنه ليس قبر يحيى بن

زكريا، ولما ألّفت كتابي عن الجامع الأموي (الذي تطبع وزارة أوقاف الشام مختصره للسياح وتأخذ هي الثمن!) رجعت إلى ما أعرف من كتب التاريخ، وبعثت من سأل علماء النصارى، من جميع الفرق فما وجدت دليلاً ولا شبه دليل على أنه قبر يحيىٰ عليه السلام، إلا خبرا عند ابن عساكر ما له سند، ولا عليه دليل، وكما يغضب أهل مصر إن قلت لهم: إن رأس الحسين ليس مدفوناً في مسجده المعروف في القاهرة. أكّد ذلك شيخ الإسلام ابن تيمية وجاء بالأدلة عليه كما أن في دمشق قبراً في آخر شارع خالد بن الوليد، مكتوباً على باب تربته أنه قبر عمر بن عبد العزيز مع أن عمر مدفون في دير سمعان الذي قيل فيه:

يا دير سمعان قل لي: أين سمعان؟ وأين بانوك، خبّرني متى بانوا؟
وأين سكانك اليوم الألى سلفوا قد أصبحوا وهم في الترب سكان
وقفت أسأله جهلاً ليخبرني هيهات من صامتٍ بالنطق تبيان
أجابني بلسان الحال، إنهم كانوا ويكفيك قولي: إنهم كانوا

وما كنت أعرف مكانه على التعيين حتى علمت من أيام من الأستاذ خالد الحراكي (والد زوج حفيدتي) أنه إلى جنب بلدهم: معرّة النعمان[1]. مع أن المشهور المتعارف أنه بقرب حمص.

* * *

وكان في المدرسة ثلاثة صفوف، ولها مدير ومعلمان وآذن (فراش)[2]، فلما جئتها جاؤوا كلهم معي، ولما دخلت بابها دخلوه معي، لأنهم كانوا جميعاً في ثيابي، فأنا المدير وأنا المعلمان وأنا الفراش، فكأني ما جئت مدرسة سقبا، بل دخلت بهو المرايا في (فرساي)، وما أكثر الذين يعيشون وكأنهم في قصر فرساي، في بهو

(١) المعرة التي ينسب إليها أبو العلاء ولعله اسم آرامي بمعنى المغارة، وفي الغوطة أسماء فينيقية مثل دمر وأصلها دامور وتامور باسم إلّه لهم مزعوم وبلاط (باليت) ومثلها فليطة ومعرباً ومعناها المغرب، وأسماء حثية مثل الغوطة وقطنا (وأصلها كنا وكنتا)، وأسماء يونانية الأصل مثل الفيجة ومعناها الينبوع، ورومانية الأصل مثل قلمون وبانياس، وما أصله فارسي مثل جوير (جويبار) ومنين.

(٢) نحن نقول له في الشام الآذن وهو أقرب إلى مصطلح الأقدمين، وفي مصر والسعودية يقولون: فراش.

المرايا، حيثما تلفت الواحد منهم ما رأى إلا نفسه! فكيف أقسم نفسي أنفساً ثلاثاً فأعلم ثلاثة فصول، في وقت معاً؟ أنا بحمد الله مسلم عاقل لا أستطيع أن أفهم كيف يكون (١ + ١ + ١ = ١)؟ كما يزعم القائلون بالتثليث، فماذا أعمل؟ كنت أعرف من أهل سقبا رجلاً طالب علم، كان (مزيناً) اسمه الذي نعرفه به أبو رضا السقباني. والمزين في الاصطلاح الشامي هو الذي يختن الصبيان، فسألته فدلني على شيخ كتاب في القرية اسمه الشيخ حمزة، و كان أشلّ يعمل بيد واحدة، ولكنه رجل صالح يحسن تعليم القراءة والقرآن، وأنا لا أحتاج إلى يده، ولكن إلى عقله ولسانه، وأحتاج قبلهما إلى قلبه وإيمانه، لأن أكبر ذنب في التربية والتعليم نرتكبه، والله سائل مرتكبه عنه، ومجازيه به، هو أن نسلم الولد أو نسلم البنت، وقلوبهما صفحات بيض إلى معلم لا يخشى الله، أو معلمة لا تتقيه، فينقشا عليها سطور الشكوك والعصيان، بدلاً من كلمات الاستقامة والإيمان، والمعلم مهما بلغ من سعة العلم، وكِبَر الشهادات وبلاغة اللسان، لا يكون فيه خير، إن لم يكن له (مع ذلك) المعرفة بالشرع، والإخلاص لله. جئت به وسلمته الصف الأول (أي تلاميذ السنة الأولى)، وأذنت له أن يجيء معه بتلاميذ الكتاب، وأن يأخذ منهم (بموافقة أوليائهم) ما كان يأخذه في الكتاب، واشترطت عليه إشرافي على عمله، فقبل الشرط، وتوجّه حيث وجهته، فبدل طريقته في التعليم، وكان ديناً ذكياً يحب أن يتعلم كما يحب أن يعلم، فاستفاد وأفاد. وما فعلته عن أمري لكن بعد استئذان وزارة المعارف، أعني المفتش العام فيها وهو العالم المربي الفاضل، الذي كان أستاذنا في السلطانية الثانية سنة ١٩١٩ مصطفى تمر، أحد الجنود المجهولين في عالم التربية والتعليم، وليس يضره إن جهل الناس قدره، وأنكروا فضله فلقد كان يعمل لله، فالله لا يضيع أجر من يعمل لـه.

* * *

لقد علمت سنين قبل أن آتي هذه القرية، ولكني كنت أعلم في مدارس أمرها إلى غيري، لم أكن أملك إدارتها، ولم يكن لي الحكم فيها، وهذه أول مرة، أتسلم فيها مدرسة فيها أكثر من مئة من الأولاد يأخذون مني ما أعطيهم، ويسمعون ما أقوله لهم، ويسيرون من حيث سيرتهم، فأحببت أن أكون لهم كما

كان أفاضل أساتذتي لي ولرفاقي، لا أجعل عملي كله أن آخذ ما في كتبهم المقررة فأحشو به أدمغتهم، وأسجله على ذكراتهم، حتى يؤدوه يوم الامتحان كما تسلموه ساعة الدرس ثم يمحى منها، فلا يكاد يبقى منه أثر فيها. هذا الذي تريده مني وزارة المعارف، وتكافئني عليه، وتقنع مني به، ولكن الله يريد مني أن أراقبه فيهم، وأن أدلهم عليه وأرشدهم إلى ما يرضيه منهم، وأجعل منهم أعضاء في جسم الأمة سليمة من العلل، قائمة بالعمل، لا أعضاء معتلة ولا مشلولة ولا خاملة. حاولت أن أعودهم على أداء العبادات، على إقامة الصلاة، على الصدق في القول، على الجرأة في الحق، أغرس في قلوبهم الخوف من الله وحده، وأنزع منها الخوف من عبيده، لا سيما الرؤساء على أن يحترموهم وأن يطيعوهم فيما ليس فيه معصية لخالقهم، لا أريد منهم أن يجانبوا طريق الأدب معهم، فالأدب مطلوب، ولكن التذلل هو المرفوض، فأنا لا أريد أن يذلوا أمامهم. الذل أمام الله في الصلاة، وأمام الضعيف لمساعدته ابتغاء ثواب الله، وأمام صاحب الحق ليصل إلى حقه، هذا كله عزّ ولكن الذي أَبَيْتُهُ لنفسي وعودتهم على إبائه هو الذل أمام الجبار الظالم خوفاً من جبروته، وأمام الغني أملا بغناه، وأمام ذي المنصب من أجل منصبه. ووقع أمر كان امتحاناً عملياً لي أمامهم، ذلك أني لما وصلت القرية لاستلام عملي زرت (مدير الناحية) وهو كما قلت من قبل المرجع الإداري لمن هو فيها، وكان شاباً مهذباً متخرجاً في معهد (أي كلية) الحقوق، وقد نسيت اسمه، فذهبوا به وجاؤوا برجل من آل المؤيد، وهم فرع من أسرة العظم، التي كنت أعرف بعض رجالها: حقي بك الذي حضرنا في امتحان الشهادة الابتدائية، وكان حاكم دولة (!) دمشق، وأعجب بأجوبتي (لأن الامتحان كان شفهياً). ومنحني جائزة ثمينة لأني كنت الأول بين التلاميذ: دواة لها قيمة بقيت عندي إلى أن كبرت، وعرفت سامي بك مدير وزارة العدل، أي وكيلها، وكان صديقاً لوالدي، وكان من جماعة خالي محب الدين الخطيب، لزم معه الشيخ طاهراً الجزائري، ودخل معه الجمعية العربية لما أنشأها، وكان يحبني ويودّني، وأعرف رجلاً من فقراء آل العظم عالماً معلّماً مؤلفاً فاضلاً هو جميل بك. وكان من رفاقنا ناظم المؤيد العظم وهو في الذؤابة منهم نسباً، ورمزي العظم، وأعرف الأخ الأكبر لهذا المدير الجديد وهو صفوح بك ولكني لم أعرفه

هو، ولم ألقه، وأنا أزور المرجع الإداري مرة عند حضوري لأن ذلك عرف قانوني، ثم أعكف على عملي. وكنت في المدرسة يوماً فإذا الأولاد يقولون: المدير جاء. قلت: أهلاً وسهلاً. ومشيت لاستقباله لأنه ضيف على المدرسة.

وإني لعبد الضيف ما دام ثاوياً   وما فيّ إلا تلك من شيمة العبد

ورحبت به، ولكنه صعّر خده، وشمخ بأنفه، وقال: أنت المعلم؟ وتوجه إلى التلاميذ يكلمهم. وكان يلبس لباس الصيادين وهو حذاء طويل إلى الركبة، وقد غرس فيه درّة (كرباج صغير)، ورداء (جاكيته) من الجلد، وقد برّم شاربيه الكبيرين، فحكمت عليه بأنه مغرور متكبر (على الفاضي)، وثارت الكرامة في نفسي، وأنا حين أحسّ أن كرامتي مسّت لا أعود أرى الذي هو أمامي. وقلت له بلهجة أخف وأيبس من لهجته: نعم أنا المعلم، وأنت من تكون؟ فأشار إليّ العسكري من خلفه إشارة من يخاف منه عليّ، ثم قال: يا أستاذ حضرته المدير. فقلت للعسكري: أولاً أنت ما سألك أحد فاسكت، ثم إنه لو كان المدير لكان مؤدباً عارفاً بمواضعات الناس المؤدبين، ويستأذن قبل أن يدخل، ويسلم بعد أن يستأذن. . فصرخ: ماذا تقول يا أفندي، هل تعرف من تخاطب؟ قلت: لا لأنك غير معروف، ولم يعرفني أحد بك، أما أنا فإنني معروف، وإن جهلتني فاسأل عني أخاك صفوح بك. ورفع صوته، فكان صوتي أرفع، واحتدم الجدل، فصحت بالطلاب: انتباه، فسكتوا، ثم قلت لهم: صف فاصطفوا، فقلت لهم: انصراف. خذوا كتبكم واذهبوا إلى بيوتكم. فانصرفوا! وأدرت له ظهري ومشيت إلى غرفتي، وتركته وحده، يشتم ويهدد ويتوعد، ثم خرج وهو يرتجف من الغضب، وأسرعت إلى دمشق، فزرت بديع بك كبير أسرة آل العظم، وخبرته بما كان لم أخرم منه حرفاً، ولم أبدل شيئاً مما قال وما قلت، وما كان منه وكان مني. ويظهر أن بديع بك قد استدعاه، وكلمه فسكت ولم يذكر المسألة بعد ذلك، وأبلغني بعض المتصلين به أنه لامه وقال له: أتريد أن تعمل ثورة جديدة في الغوطة تكون أنت المسؤول عنها؟ ألا تعلم أن له لساناً يهز المنابر ويحرك البلد؟ ألا تعرف أنه من زعماء الطلاب؟ ألا تقرأ ما يكتب؟ وما زال به حتى اعتذر له عما صنع، بدل أن يكلفني أنا الاعتذار، ثم صار صديقي.

* * *

وكنت خلال ساعات الدوام أؤدي عملي الرسمي على أكمل وجه، بل إني أعمل أكثر من العمل الرسمي، وأسدّ مسدّ ثلاثة معلمين، وكنت قريب عهد بقراءة كتاب كان له لما صدر في فرنسا صدى عظيم، لأنه جاء بشيء جديد في التربية الاستقلالية هو كتاب (التربية الحديثة) لأدمون ديمولان. فحاولت أن أطبّق بعض ما فيه. وخلاصة ما جاء به أقولها من ذهني وقد قرأت الكتاب من نصف قرن، خلاصته أن يكلف التلميذ أو المجموعة من التلاميذ، بعمل يعملونه، ويترك لهم وضع الخطة لإنفاذه، ولا يراقبهم أثناء العمل، وإنما يسألهم عن نتائج العمل، فبدأت بنظافة المدرسة، وهي من عمل الآذن؛ أو (الفراش) ولكن المدرسة ليس فيها آذن ولا فراش، فاقتديت بمن هو أفضل مني بألف درجة، ومن لا أبلغ في العلم ولا في الدين ولا في العبقرية عشر معشار[٤] ما عنده منها: عمر بن الخطاب لما أراد أن ينظف بيت المقدس مما ألقاه فيه اليهود، عملت مثله:

فتشبهوا إن لم تكونوا مثلهم إن التشبه بالكرام فلاح

فطلبت مكنسة وأخذت أكنس فناء المدرسة، فأسرع التلاميذ يأخذونها من يدي، ويقولون: ماذا تفعل يا أستاذ؟ قلت: أفعل ما فعله ثاني رجل في الإسلام، من كان يحكم ثلاث عشرة حكومة من حكومات اليوم، أنظف المدرسة، إن المدرسة دارنا فإن لم يكن عندنا خادم أفنقعد على الأوساخ؟ كنت أخاف إن أمرتهم بذلك أمراً أن يهربوا منه فلما رغبتهم فيه ترغيباً، وسبقتهم إليه، تزاحموا عليه، فقلت: رتبوا أنتم أمركم وتقاسموا العمل بينكم، حتى تكون مدرستكم نظيفة مثل دوركم. ثم عملنا على غرس الأغراس، وزرع الأشجار، في فناء المدرسة، ولم يحتاجوا إلى من يعلمهم، فقد كانوا أولاد أبرع الفلاحين، فما مرّ شهر حتى تحول الفناء من أرض خراب إلى جنينة تعد تحفة في الجنائن، قام بذلك كله التلاميذ متعاونين وكنت أبقى في المدرسة النهار كله، لأن وقت الدراسة كان قبل الظهر وبعده يذهب التلاميذ ساعة للغداء والصلاة ويرجعون، وكنت أحمل غدائي معي، وما غدائي؟ قارورة صغيرة فيها زيت، وأخرى فيها

---

(١) المعشار واحد من مئة (سانتي) أما الميلي أي الواحد من الألف فهو معيشير (تصغير معشار).

زعتر وطبق صغير من أطباق أكواب الشاي وآخر مثله، أضع الزيت في واحد والزعتر[1] في الثاني وعندي موقد (كاز) صغير، وإبريق للشاي، فيكون غدائي خبزاً عليه الزيت وفوقه الزعتر فإذا فرغت قلبت الصحن على أخيه، ووضعتهما في علبة إلى الغد. وكان يزورني ساعة الظهر بعض الجيران، أو ناس من السكان، وربما جاءني بعض المشايخ من علماء دمشق أو بعض إخواننا فيها فأطعمتهم مما آكل، وقد علمونا ألا نبخل بموجود، وألا نتكلف لمفقود. وأذكر أن أحد آباء التلاميذ، من أغنياء القرية ووجهائها، رثى لي وبعث إليّ بمائدة صغيرة، فرددتها شاكراً، وأفهمته أن هذا طعام آكله في بيتي، وأنا لا أزال آكله إلى الآن، وربما آثرته على أطايب الطعام فإن كان بدل الشاي بطيخ أحمر كان أطيب عندي من موائد الملوك أحياناً لا دائماً، وربما بعثت تلميذاً فجاءني بأوقية (٢٠٠ غرام) من اللحم المشوي ثمنها مع الرغيف فرنك واحد أي خمس هللات.

* * *

وكنت أدرب التلاميذ على فنون من الرياضة، وأرغبهم بها، لتصح أجسادهم، وأعلمهم المشي بانتظام، ثم نخرج أحياناً بعد الدروس فنزور القرى المجاورة، ونصل إلى (جسر الغيضة) حيث يجري بردى ممتلئاً جياشاً، وعنده خمائل ممتدة، وأشجار مزدحمة أشباه الغابات، كان لها لا سيما في منطقة (الزور) دور كبير أيام الثورة السورية، وكانت قريتنا وما جاورها من القرى، تزرع القنب، وهو قصب لطيف إذا نزعت قشرته عاد مثل الخشب الناعم ولكنه ضعيف ينكسر لأدنى ضغط، مجوف يلعب به الأولاد.. يسحبون بـه الماء بأفواههم من النهر، ويحمل على الدواب بعد أن يصف صفاً في أبالات كبيرة[1] القنب الطويل في أطرافها، والمكسّر في وسطها، ليؤخذ إلى أفران الشام توقد به النار لأنه سريع الاشتعال حتى لتضرب به في ذلك الأمثال، كما يضرب المثل بضعفه حتى ليقال للإنسان الضعيف، كأن عظامه من القنب. أما قشره فتصنع

---

(١) وقد يدعى الصعتر بالصاد وهو معروف من القديم.

(١) الأبالة (ويقول لها العوام بالة) الحزمة الكبيرة أو الصغيرة، ومنه قولهم (جاء ضغثاً على أبالة) بمعنى قولهم العامة (زاد الطين بلة).

منه الحبال، فترى الحبالين بين البساتين، قد نصبوا أعمدة مدّوا عليها الحبال (لبرمها أما الاستعمال الأعلى للقنب أو لبعض أنواعه فهو أن يستخرج منه المورفين المخدر) أي (الحشيش)، والغريب أن أهل الغوطة والبقاع الأخرى من الشام وبعض الأماكن في تركيا يزرعه أهلها ولا يتناولونه لكن يبيعونه بالخفاء لمن يتعاطاه، ويربحون منه المال الكثير، يهربون به لأن الحكومة تمنعه. ثم جعلت أبتعد بالتلاميذ، فزرنا مدرسة (زملكا) وكان فيها صديقنا بشير ياسين (وعمه الشيخ محمود ياسين هو خال شكري فيصل)، وكنا نتبارى في حسن تعليم التلاميذ وتنظيمهم، فكنا كفرسي رهان حتى جاء يوماً بما عجزت عنه هو أنه ألبس تلاميذه كلهم الطرابيش، مثل تلاميذ المدينة فغلبني. ولكني ثأرت منه في حادث طريف ولكنه ليس بظريف، وأنا هنا أسجل ما لي وما عليّ. مللت من انتظار السيارة كل يوم لتحملني إلى المدرسة، فاشتريت دراجة، وتعلمت ركوبها، ولكني لم أتقنه، فكنت أقف على حجر أو كرسي، فأمتطي الدراجة وأمشي بها متعثراً خائفاً، ومررت به يوماً وأنا راجع (لأن قرية زملكا على طريقي) فدعوته ليركب ورائي على الدراجة، فيستريح من انتظار السيارة، ويوفر أجرتها قال: لا، يا عم، أخاف أن ترميني؟ قلت: يا عيب الشوم (وهي كلمة تقال في الشام بمعنى يا للعار) أتخاف وأنت ورائي؟ قال: اتركني الله يرضى عليك، قلبي غير مطمئن، قلت: إركب ولا تخف، فركب مكرهاً، وسرنا والطريق خال، فاعترضنا نهر صغير عليه جسر (أي كوبري، والكوبري بالتركية الجسر) فقال: أنزل وأمشي، قلت: لا إبقَ راكباً. وكان الجسر خشبتين طويلتين، عليهما خشبات صغار معترضة، فوقها بعض فروع الشجر، فلما بلغت وسط الجسر اضطربت يداي، وملت به، فسقط في النهر وسقطت فوقه، وسقطت الدراجة معنا، ولم يكن النهر عميقاً، ولكن كان نجساً، وكان مجراه طيناً منتنا، أما الدراجة فالتوى عمودها الفقري، وانكسر مقودها أي ذراعاها، وأما نحن فخرجنا على شرّ حال، وتركته يلقي في سبّي (منولوجا) طويلاً لو كنت في غير هذه الحالة لأخذت قلماً وورقاً وكتبت الشتائم المبتكرة التي نطق بها، ولا أدري من أين اقتبسها فهي أوسخ من كل ما قال شعراء الهجاء، بل أوسخ من النهر الذي سقطنا فيه، ولكن الحق هو أني كنت مستحقاً لها. واستوقفنا سيارة

مرّت بنا، فلما رأى سائقها ثيابنا ساقها وتركنا، وسيارة أخرى وثالثة ورابعة فلم يقف لنا أحد من سائقيها، فانتظرنا حتى حلّ الليل، وأسدل ستاره فمشينا مشياً حتى بلغنا دمشق، فدخلناها من غير الشارع العام، ولما وصلت الدار وكانت فيها عمتي (بعد وفاة أمي) أبت عليّ دخول الدار نزعت هذه الثياب عني، ثم مشيت رأساً إلى المطبخ لأغتسل في زاويته، ولم يكن في دارنا ولا في أكثر دور الشام حمام، ولا تعجبوا فلقد ذهبت سنة ١٩٧٠ إلى (بون) والمدن المجاورة لها وزرت كثيراً من منازل الطلاب العرب فيها فوجدت أكثرها من البيوت القديمة التي ليس فيها حمام. وكان التعليم الابتدائي إلزامياً، وكان عندنا قانون أظنه صدر أيام العثمانيين، يلزم كل ولد في سن الدراسة الابتدائية بالذهاب إلى المدرسة، فإذا امتنع أجبره الدرك (شرطة الأقضية والقرى) على الذهاب، وغرّموا وليّه مالاً ووقفوه[1] في المخفر، ولم أحتج إلى هذا القانون فقد تدفق الأولاد على المدرسة حتى لم يبق فيها مكان، ضاقت هي ولكني لم أضق أنا بهم، ولم أتبرم بكثرتهم بل كنت أزداد بهم فرحاً، كلما ازدادوا عدداً، وكان أنبه التلاميذ (رضا) ابن أبي رضا الذي ذكرته، فجعلته على صغره عريفاً، وجعلت من متقدمي الطلاب معلمين أو معاونين لمتأخريهم، فكبروا بذلك قبل أوان الكبر، وكنت أراقبهم من بعيد فلا أجد بحمد الله إلا التعاون الصادق، حتى صارت هذه المدرسة إماماً لمدارس القرى، ونفخت فيهم روح الحماسة للعمل، وإخلاصه لله لا للناس، وكانوا على صغرهم يدركون هذا كله، إن لم تدركه عقولهم وعته قلوبهم واشتملت عليه ضمائرهم. وكان قبلي في هذه المدرسة معلم أصله من درعاً اسمه الشيخ (فلان) الحلبي، وكان محركاً (موتوراً) لا يقف ومبعث نشاط لا ينضب، لم أره ولكن رأيت آثار عمله وكانت آثاراً طيبة. ولم يكمل تعليمه من تلاميذ هذه المدرسة إلا الولد الأصغر لأبي رضا السقباني يعمل الآن مستشاراً قانونياً في إحدى الإدارات في الرياض اسمه (أحمد عبده) يذكر تلك الأيام وإن مضى عليها الآن نصف قرن كامل.

(لم يتم الكلام فإلى الحلقة التالية).

(١) وقفه بمعنى أوقفه، ولم يرد في الفصيح أوقفه، ومن هنا جاء اسم (الوقف) والأوقاف، وتسمى أيضاً (الأحباس).

\- ٦٢ -

دفاع عن فلسطين

صرت موظفاً وأمسك بمعصمي القيدُ، ولكنه كان قيداً واسعاً أستطيع أن أخرج يدي منه متى شئت، بعت بعض وقتي بهذا الراتب وبعض حريتي، ولكني لم أبع ضميري، ولا لساني، فأنا لا أزال حر الضمير، طليق اللسان، ما هجرت المنابر، ولا طلقت الصحف، بل عدت إلى الأموي أخطب فيه كلما حدث حادث، فما أن أصيح صيحتي المعروفة (إليّ إليّ عباد الله)، ويتبين المصلون صوتي، تتجاوب أصداؤه من أرجاء المسجد، يصل إليها بلا مكبر للصوت، حتى يقبلوا عليّ، ويسرعوا إليّ، ليسمعوا مني ما كانوا يسمعونه قبل أن أصير موظفاً، وربما قدت المظاهرات تخرج منه كما كنت أقودها قبل أن أكون موظفاً، ورجعت أكتب في الصحف ما يرضي الحكومة وما يغضبها، ما جعلت من همي يوماً رضاها ولا غضبها، كان كل همي أن أرضي ربي وأن أكون صادقاً أمام نفسي.

المقالات التي كتبتها في هذه المدة كثيرة جداً، لكن لا تسألوني عن عددها، لأني لم أجمعها كلها، فهل يأتي يوماً من يكون أحرص على جمعها مني أنا صاحبها، فيبحث في مجموعات الصحف الشامية: فتى العرب، والمقتبس، والقبس، وألف باء، والجزيرة التي أنشأها تيسير ظبيان، والناقد، والمكشوف لفؤاد حبيش في بيروت، فيأخذ ما كتبته فيها فيجعل منه (المجموعة الكاملة) لبواكير كتاباتي التي لم أجمع منها في كتاب إلا ما اشتمل عليه كتابي (الهيثميات) الصادر سنة ١٩٣٠؟ ولكن هب أنها جمعت وطبعت، فما انتفاعي أنا، وما انتفاع الناس بها؟ فدعوها مدفونة فلن ترجع لمن مات الروح!.

موضوعات هذه المقالات كثيرة ولكن أهمها: موضوع النضال للاستقلال، وما صنعنا في هذا المجال، وموضوع الماضي وأمجاده، ما كتبتها لنفخر بها، وننام عليها بل لنصنع مثلها، والنقد الأدبي وما نتج عنه من مناظرات وردود، وقصص من التاريخ، وصور ومشاهدات من الحياة، وتعليق على بعض أفلام السينما وتلخيص لقصصها، عرفتم أني كلفت بذلك لما احترفت الصحافة، والموضوع الذي أخذ من قلبي ومن لساني الحظ الأوفر: وهو قضية فلسطين التي كنت أكتب فيها وأخطب من أواخر العشرينيات.

* * *

لقد ضاع (مع الأسف) أكثر ما كتبت يومئذ، ولكن أمامي الآن مقالة كتب لها البقاء. نشرت (افتتاحية) لعدد يوم الأحد **١٥/١٠/١٩٣٣** من جريدة (ألف باء)، للأستاذ يوسف العيسى.

أنذرت فيها العرب (داهية دهياء لا ينادي وليدها) إن بقينا على تجاهلنا (قضية فلسطين)، كأني كنت وكان غيري ممن يكتب عن هذه القضية نحس بالخطر الذي يتربص بفلسطين وأهلها، ما اطلعنا على الغيب ولكن المقدمات أشعرتنا بالنتائج. فكتبت وكتب من هو أكبر مني في البلاغة قدراً، وأعلى في البيان مكاناً، وأعرف بالسياسة ظواهرها وخفاياها، نصرخ في قومنا كما كان يصرخ في القبيلة النذير العريان، ومما جاء في هذه المقالة حملة على الأدباء قلت لهم فيها: (أيهيج نفوسكم ويؤلمكم، ويسود الدنيا في عيونكم، حبيب يعرض عنكم؟ أو ليلة وصال منه تخسرونها، أو ابتسامة يحجب عنكم نورها؟ ولا يؤلمكم أمة في فلسطين تضيع بقضها وقضيضها يهاجمها في عقر دارها، أذل شعب وأخسه وأهونه على الله والتاريخ؟! يستلب بالثمن الغالي أرضها، يشتريها منها، ثم يبعث بالفاسقات من بناته فيسترده منها، يعطيها بأيدي رجاله، ويذهب ما أعطي من بين أرجل... نسائه، ألا يؤلمكم أن تصبحوا يوماً فتجدوا أن فلسطين صارت لغيركم، وأنكم صرتم غرباء في أرضكم، أو تائهين مشردين في أرض الناس، ونحن نعرف (اليهودي التائه) فهل تسكتون حتى يصير منا (العربي التائه)؟.

الأدب هو محرك الشعوب، ومثير الهمم، وباعث العزائم، الأدب يوقظ النائم، وينبه الغافل، فأين أنتم يا أدباء العرب من (قضية فلسطين)؟ إن خطبة طارق فتحت الأندلس، وخطب نابليون أكسبته استرلتز، وخطب فيخته أعادت الروح إلى الألمان، وأرجعتهم إلى مكانهم من الحياة، فأين القصائد الفلسطينيات؟ أين الأقلام الحرة المؤمنة التي يتطوع أصحابها ليكونوا جنوداً في معركة فلسطين: تصف نكبة فلسطين، وتحرك الدنيا لنصرة فلسطين، بل تهز قبل ذلك أهل فلسطين، وجيران فلسطين ليتداركوا فلسطين، قبل أن يأتي يوم يندمون فيه، وليس ينفع في ذلك اليوم الندم.

لقد مرَّ على دخول الإنكليز فلسطين خمس عشرة سنة، ودخول اليهود معهم: (حشرات متعلقات بأذنابهم، أفما تكفينا خمس عشرة سنة[1] لنصحو من نومنا، ونفتح عيوننا، فنبصر الماء يجري من تحتنا، وبوادر النار من حولنا، والهوة السحيقة أمامنا، نمشي إليها بأقدامنا)ـ (إلى أن قلت): (لينظم الشعراء القصائد في نكبة فلسطين، وليتغن المغنون بشعر فلسطين، ولتؤلف اللجان في كل بلد عربي، في كل بلد مسلم لإنقاذ فلسطين، لم تأت الآن معركة الدم والحديد، فلنحارب بالمال، لنرد عدوان اليهود بالفكر السديد، بالخطط المدروسة، بالاتحاد، وقبل هذا كله وبعد هذا كله بالعودة إلى الله، لأن العدو مهما كبر، ومهما كبر من يعينه وينصره، فالله أكبر، فمن كان مع الله لم يخف أحداً).

(لنبدأ بجمع المال لإنقاذ فلسطين، ليقدم كل ما يستطيع، لا يخجل به مهما قل، إن الشحاد يستطيع أن يقدم (نكلة) في الشهر فليقدمها[2]. نكلة في الشهر، وقرش في الشهر، وفرنك في الشهر، وربع ورقة في الشهر، ونصف ورقة في الشهر، وأنا رجل مفلس، ولكني أقدم من اليوم نصف ورقة في الشهر، لا تقولوا إن ذلك قليل فالقليل إلى القليل كثير، ولو أن أهل دمشق دفعوا ما يعادل ربع ليرة فقط من كل منهم، لاجتمع في الشهر خمسة وسبعون ألف ليرة). (يا أيها الناس، إخوانكم وأبناء عمكم، يريد اليهود أن يطردوهم غداً

(١) دخلوها سنة ١٩١٨ م.
(٢) النكلة نصف قرش سوري ـ والقرش يعادل هلاله (هلله) والهللة كليلمفي مصر والفلس في العراق والورقة أوالليرة مئة قرش، والفرنك خمسة قروش.

من ديارهم، أن يميتوهم، فاشتروا حياتهم بمالكم، الأدب، ثم المال، ثم الدم. هذه هي الأركان التي يقوم عليها العمل لإنقاذ فلسطين، فسيروا فهذا هو الطريق، سيروا من الآن بخطى ثابتة وسريعة، لا يجوز أن نتمهل فالوقت يمر علينا لا لنا، يا أيها الناس ثقوا أنها إن ضاعت فلسطين ضعنا).

* * *

هذا ما قلته من أكثر من خمسين سنة، ولكن ما سمعه أحد، ولو أننا جمعنا كل شهر في دمشق وحدها خمسة وسبعين ألف ليرة لمساعدة فلسطين، واستمررنا عليها فكم كان يجتمع لنا إلى الآن؟ لقد كانت موازنة دولة سورية يومئذ سبعة ملايين ليرة. كان ثمن الليرة الذهبية الرشادية خمس ليرات سورية ونصف الليرة، خمس وسبعون ألف ليرة تعدل بقوتها الشرائية يومئذ، مليوني ليرة اليوم أو أكثر. فلو جمعنا من كل بلد من بلاد المسلمين مثلها لاشترينا فلسطين من جديد.

لقد كتبت بعد هذه المقالة عشرات من المقالات، وكتب غيري ممن هو أخلص مني، وأفصح وأغير، مئات فما تنبه أحد، مرت خمسون سنة ونحن ننذر ونحذر، نقول: إننا في حرب مع أمكر وأخس البشر، فهل رأيتم من يعيش في الحرب مثل عيشه في السلم؟ هل رأيتم من ينفق فيها على السرف والترف والكماليات بل على ما لا صلة له بالكمال، ما فيه إلا النقص والعار؟ ننفق، ولا نزال ننفق! نصب في هذه البالوعة ما لو وفرناه لكان لنا منه جيش ينقذ فلسطين، ويخلص كل بلد مسلم يعاني مثل الذي تعاني فلسطين، طالما قلت للناس: إن هرة مريضة تموء في الشارع تحت شباكك تطرد من عيونك النوم، فكيف تنام، ومن إخوانك العرب المسلمين من يئن ويشكو ويمزق من بكائه سكون الليل؟ من يدق جاره مسماراً في جداره يفيق مذعوراً ويتعذر عليه المنام، فكيف تنام وفي الأرض عرب مسلمون، تدك المدافع دورهم، وتهدم بيوتهم، مدافع أصداؤها تملأ الدنيا أفلا تسمعها؟.

خمسون سنة ونحن نقول إن فلسطين أمانة في عنق كل عربي، عقيدة في قلب كل مسلم فأنقذوها، أنقذوا المسجد الأقصى مسرى نبيكم، قبلتكم

الأولى، لا تنفقوا قرشاً بعد نفقتكم ونفقة عيالكم إلا على فلسطين، لا تبذلوا جهداً بعد الضروري من جهودكم لتأمين معيشتكم إلا على فلسطين، إن اليهود يعملون على سرقتها كافة، فاعملوا أنتم على استردادها كافة، قاتلوا مجاهدين في سبيل الله، لا لمجرد استرداد الأرض، فالأرض تسترد بالجهاد الذي معه عون الله، ولكن عون الله لا يأتي لمجرد القتال للأرض، لا تيأسوا فإنه لا ييأس من روح الله إلا القوم الكافرون، لقنوا أولادكم مع حليب الأمهات، وجوب الجهاد لاسترداد فلسطين، علّموهم كلمة (فلسطين) مع كلمة (بابا) و(ماما)، فإذا كنا نحن - مع الأسف - جيل الهزيمة لبعدنا عن ديننا، واختلافنا في أمرنا، فسيظهر منهم جيل النصر، ولو بعد خمسين سنة، أو مئة سنة، أما لبثت القدس بأيدي من كانوا أقوى من اليهود نحواً من مئة سنة، فما احتاج استردادها إلا لمن يطوي راية الجاهلية، وينشر راية الإسلام، ويرمي السيف الذي استعاره من الكافر، ويضرب بسيف محمد، ويدع دعوة الباطل، ويدعو بدعوة الحق، إن نسيتم فاقرأوا تاريخ عماد الدين ونور الدين وصلاح الدين، الذين قاموا في زمان كنا أكثر فيه انقساماً، وأشد اختلافاً، كان في سورية، وحدها عشر حكومات إسلامية وصليبية، كانت حماة دولة وشيزر دولة، كان في صرخد، وهي قرية في جبل الدروز دولة، فلما جاءت دعوة الإسلام محت دول الباطل، دول الضعف والانقسام، وأقامت دولة الوحدة تحت راية التوحيد. لقد أضعنا أياماً كثيرة، وفرصاً كثيرة، ولكن لا يزال تدارك الأمر ممكناً. تقولون: بماذا؟ بتغيير هذه الحال، تقولون: كيف نغيّر هذه الحال؟ لقد شرح الله لنا القانون: ﴿ إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم ﴾. فهل غيرنا ما بأنفسنا؟، هل طهّرناها من أوضار الشبهات وأدران الشهوات؟، هل بدّلنا تفرقنا باجتماع، على كتاب الله؟ هل سددنا آذاننا عن وسواس الشيطان، من الإنس ومن الجان، وفتحناها لنداء الرحمن؟.

أمرنا الله أن نعد السلاح للمعركة.. فقال: ﴿ وأعِدّوا لهم ما استطعتم من قوة ﴾، فلا بد من القوة، ولا بد من السلاح، ولكن هل نعده لأن النصر مقرون دوماً وحتماً بالسلاح؟ لا، بل للإرهاب ﴿ ترهبون به عدوَّ اللهِ وعدوكم ﴾ ﴿ وما النصر إلا من عند الله ﴾ وأنزل الله يوم بدر ملائكة، ولكن للتطمين، ﴿ وما جعله الله إلا بشرى ولتطمئن به قلوبكم ﴾ لا للنصر فالنصر من الله مع الملائكة

ومن غير أن تنزل ملائكة، فاطلبوه منه بعد استعدادكم له.

هذه عقيدة المؤمن، وهذا تفكيره، وهذه نفسيته، يعمل كل ما يقدر عليه، ولكن لا يعتمد عليه وحده، بل على قوة من آمن به، ووحّده، التوحيد الكامل وجاهد في سبيله.

لقد عشت مع قضية فلسطين، سايرتها مراحلها كلها، ولكن من مقاعد المشاهدين لا من مكان الممثلين، لم أرها من الداخل مع الخاصة من أصحابها، بل من الخارج مع العامة من متتبعي أخبارها، وإن شئتم تاريخها ممن عاش معها في داخلها فتداركوا الأستاذ عزة دروزه فاسألوه عن خفاياها، وإن أردتم معرفة خبرها ممن كان قريباً من قادتها الذين لهم يد في تحديد مسارها، فعليكم بالأستاذ أكرم زعيتر، أما أنا فلقد عرفت منها ما عرفت، وكتبت عنها ما كتبت مستمداً علمي من سطور الصحف، وأفواه الناس.

والذي رأيته ورآه الناس كلهم، هو أن تاريخ الظلم والسرقة والغصب والتعاون على الإثم والعدوان، لم يعرف أبشع ولا أشنع ولا أفظع من قضية فلسطين، ناس آمنون في مساكنهم، التي ورثوها عن آبائهم، واشتروها بأموالهم، ما لأحد حق فيها معهم، جاء من لا يخاف الله ولا يتقي العار، ولا يأبى اللعن، فوعد بها عصابة من أخس اللصوص، ثم سعى حتى ولّوه هو أمرها، و(انتدبوه) لتعليم أهلها فنون الحضارة، فكان خصمها الحاكم فيها، وكان (حاميها).

وعد آثم، بعده تعاون ظالم، ما اتفقت دولة الشرق ودولة الغرب إلا علينا، هم دوماً في خصام ولكنها يتفقان إن جمعهم عداؤهم للإسلام، ما التقى صاحب (البيت الأبيض) وصاحب (البيت الأحمر) إلا على كرهنا وعلى قتالنا، يعطوننا كلاماً حلواً، والكلام (بلاش)[1]، ويعطون عدونا وسارقي أرضنا، كل ما يريدون: من الشرق رجالاً لهم أيد تعمل وأدمغة تفكر، ومن الغرب مالاً

(١) بلاش (العامية) أصلها بلا شيء.

يبني لهم وسلاحاً يقتلنا نحن، فإلى أين نلجأ؟ الملجأ قريب منا، والمنجى أمامنا، ولكن بهرج الحضارة المادية أزاغ عنه أبصارنا، ذلك هو (البيت الأسود) في بطن فلا بد البيت الذي يلبس الثوب الأسود، وهو الأبيض بياض النهار المشرق، بياض النور الهادي، بياض الحق الأبلج، رَبُّ هذا البيت الأسود، هو وحده القادر على إنقاذنا من صاحب البيت الأبيض، والبيت الأحمر، والبيت الأصفر إن انضم إليهما، وكان معهما علينا في تأييد عدونا، فلماذا لا نرجع إليه، وبابه مفتوح، ويده مبسوطة؟، لماذا نحوّل وجوهنا عن بابه؟.

لماذا لا ندخل الإسلام في المعركة، فيدخلها معه ألف مليون؟ إن جعلناها عربية خالصة لاسترداد الأرض العربية، أبعدناهم عنا، ولكن إن جعلناها جهاداً إسلامياً، لاسترجاع قبلة المسلمين الأولى، ومسرى نبيهم، كانت معركتهم، ما نحن بأحق بها منهم، لأن الأقصى لنا ولهم، والإسلام يجمعنا ويجمعهم، وسترون فيما يأتي من الذكريات أني قلت هذا الكلام لغلام محمد الحاكم العام لباكستان سنة ١٩٥٤. أمام الشيخ أمجد الزهاوي، والشيخ محمد محمود الصواف.

لقد دنونا يوم ١٩٧٣ من الإسلام قليلاً، فدنا منا النصر كثيراً، فلما عدنا فابتعدنا عنه، رجع فابتعد عنا. قال أحد حكامنا يومئذ: (كنت أقاتل دولة إسرائيل، ولكني لا أستطيع أن أقاتل أمريكا) وهذا صحيح، بجميع المقاييس المادية، فلا جيوشنا كجيوشها ولا سلاحنا كسلاحها، ولا نحن في العلم مثلها، ولكن لو فكر المسلمون الأولون مثل هذا التفكير ما فتحوا قرية واحدة من أرض الشام ولا العراق ولا مصر، لأن الروم والفرس كانوا يومئذ كأميركا وروسيا الآن، كانوا أقوى في العدة وأكثر في العدد، وأغنى بالمال، فلو استعملنا هذه المقاييس الأرضية المادية، لانهزمنا، لقد قسنا المعركة بمقياس آخر، لا يزال له وزنه وقيمته حتى في أيام الدبابات والطيارات. هو القوة المعنوية[1]. الجندي الذي يقاتل في سبيل عقيدة يعتقدها، وجنة خالدة يطمع في

(١) قد تقولون هذا كلام شيخ لا يعرف الحرب، ولكن المارشال مونتغمري قاله في كتابه أفلم يكن مونتغمري بطل العلمين يعرف الحرب؟.

دخولها إن مات في سبيلها، ليس كالجندي الذي يساق سوقاً إلى معركة يقاتل فيها مكرهاً عليها لا مقتنعاً بها، العصا في يد الأول أقوى من البندقية، والبندقية في يد الثاني تؤخذ منه بالعصا، وإذا كان المثل الإسلامي الأول بعيداً عنكم، فهاكم المثل القريب: ما يصنع المجاهدون المسلمون في الأفغان، وما صنعنا بالأمس في الجزائر وطرابلس (ليبيا) والغوطة، وجبل الدروز، وفي (الرميثة) في العراق، وفي منطقة (القناة) في مصر، وفي كل مكان فيه مسلمون إن دعوا لبّوا، وإن استنصروا نصروا، على أن يدعوا باسم الدين لحماية الأرض والعرض، وأن تكون معركتهم لإعلاء كلمة الله، فلقنوا المقاتلين هذه العقيدة، وانظروا ما يصنعون.

إني لا أريد أن أتألم ولا أن أؤلم القرّاء، ولكن ما حيلتي وأنا أعرض ما علق بذهني من مراحل قضية فلسطين وما فيها إلا الألم؟ كل ما رفضناه بحق عدنا نطلبه ممن لا يعرف الحق حتى بعد نكسة، أو نكبة ١٩٦٧، وسترون في هذه الذكريات أنا رحلنا سنة ١٩٥٤ إلى آخر آسيا، نشرح للناس مأساة فلسطين، كنا نشكو ما كنا فيه قبل عدوان سنة ١٩٦٧، فما الذي كان حتى مسخت مطالبنا، فصار أقصى ما نريده هو (إزالة آثار العدوان)؟ أي أن نعود إلى ما كان، وما كنا نشكو منه، ولن أزيد إيلامكم بسرد بقية القصة، فإنكم تعرفونها.

* * *

وإذا لم يُعجِب بعض الناس المثل الإسلامي من أيام الفتوح، والمثل الجديد من الأفغان فهاكم مثلاً من قوم لا يدينون دين الحق، ولا يتبعون شرع الله، آمنوا بالجبت والطاغوت فنصرهم الله بهذا الإيمان في الدنيا، وأن الإيمان يكون معه النصر دائماً فإن كان إيماناً كإيمان الفيتنام نصرهم به، النصر المؤقت في الدنيا حتى على أميركا وقوتها الهائلة، أما إن كان إيماناً كإيمان الصحابة فعاقبته النصر دائماً. ربما يخسر أهله معركة أو يخذلون يوماً ولكن العاقبة لهم، إن لم يروها في هذه الحياة الدنيا رأوها في الحياة الباقية. وما الحياة الدنيا في الآخرة إلا متاع، إنها دقيقة واحدة من عمر الآخرة، فقد انتصر قابيل على أخيه وقتله فاستمتع بلحظة النصر، فما نسبة هذه اللحظة لما مر من الزمان حتى الآن؟ وما

نسبتها لما سيأتي في هذه الدنيا من أزمان؟ فكيف بالزمان الذي يمضيه الكافر خالداً في نار جهنم؟ يقولون: إنكم تريدون أن تلقوا بالإسرائيليين في البحر، وأنا أسأل الإنجليز الذين هم رأس البلاء ومبعث الداء، وأسأل الأميركان الذين يؤيدون الظلم وينصرون الاعتداء، وأسأل الروس الذين هم معنا بالمقال وهم يمدونهم بالرجال، أسألهم جميعاً: ماذا يصنعون لو جاء شعب نذل خسيس سارق مجرم يريد أن يطردهم من ربع لندن أو واشنطون أو موسكو، ويملكها من دونهم، ثم يعمل على التوغل في بلادهم وسرقة طريفهم وتلادهم، وإفساد بناتهم وأولادهم، ماذا يصنعون بهم؟ إنهم إن لم يلقوهم في البحر، شردوهم في القفر أو وضعوهم في الأسر، وإلا فماذا؟ خبروني ماذا تصنع الأمم بالواغل عليها يسرق ديارها ويمحو آثارها؟. ماذا يفعل من يقتحم اللص عليه بيته ليطرده منه، ويسكنه من دونه، هل ينصب له المائدة ليأكل، ويمد له الفراش لينام، ثم يقف باحترام ليعطيه مفتاح الدار ويمضي بسلام؟.

هذا هو السلام الذي تريده إسرائيل، والذي كان منا من يرحب به ويصفق له. يقولون: وإلى أين نذهب بهؤلاء اليهود؟ لقد ألقى هذا السؤال رئيس أميركا الذي كسب الحرب ألقاه على ابن الصحراء الإمام العبقري الملك عبد العزيز فرد سؤاله بسؤال وجهه إليه هادئاً قال له: من أين جاء هؤلاء؟ أرجعوهم إلى بلادهم التي أخرجوا منها؟.

لقد بهت روزفلت ولم يقدر على جواب، لأن الحق غلاب؟ قالوا: إنكم رفضتم التقسيم ثم جئتم تطالبون بالتقسيم.

نحن كمن كان يمشي آمناً فاعترضه مجرم خطف كيس نقوده وفيه ألف ريال فلحقه يطالبه به فقال: تأخذ خمسمئة لك ولي خمسمئة فأبى، وحق له الإباء، فالمال ماله والكيس كله له، فشد اللص يده على الكيس وعدا هارباً، فلما يئس منه قال: طيب هات الخمسمئة؟ قال: لا، ذاك عرض مضى تأخذ أربعمئة؟ فأبى ومضى اللص، فلما يئس منه قال: طيب هات الأربعمئة؟ قال: لا، ثلاثمئة، تأخذ ثلاثمئة؟.

رفضنا التقسيم وما لنا ألّا نرفضه، من يرضى أن تقسم داره بينه وبين

اللص الذي يقتحمها عليه، ورجعنا فطالبنا به حتى لا تذهب الدار كلها ما دام قد غلب الباطل وفقد النصير.

أنا لا أريد ولا أقدر أن أؤرخ قضية فلسطين، أنا أدوّن ذكريات لا أكتب تاريخاً، ولكن أقول: إنه ليس في تاريخ الظلم والعدوان مثل قضية فلسطين، ولا في تاريخ التخاذل والانقسام وقلة الاهتمام مثل موقفنا من قضية فلسطين، ولا في تاريخ التعاون على الإثم والعدوان مثل موقف الدول في غرب الأرض وفي شرقها من قضية فلسطين. وما لنا إلا الله فهل نعود إليه؟.

- ٦٣ -

الشعر والأدب عند أساتذتنا ورفقائنا

أبقي هذه الحلقة مع رفاقنا الشعراء - جمعني بهم أحد إخواننا من أساتذة الجامعة (هنا) - لقيني فحدثني عن هذه الذكريات حديث الصديق الذي يراها بعين الرضا، فأثنى ثم قال لي مازحاً: ويقول أهلنا في الشام (في المزاح تشتفي الأرواح) أي أن الذي لا تجرؤ على قوله جاداً تقوله مازحاً.

قال: ولكنك تبالغ أحياناً. قلت: فيمَ بالغت؟ قال: بقولك عن صديقك أنور العطار رحمه الله. إن قصيدته التي قالها وهو طالب في الثانوية لو قال مثلها شاعر كبير معروف لكانت من جيد شعره. ألا ترى في ذلك مبالغة؟.

قلت: إني أحفظ أكثر هذه القصيدة، لأن ما حفظته في الصبا وفي الشباب بقي محفوراً في ذاكرتي.. وأنا أعي الآن في ذهني أكثر من أربعة آلاف بيت من الشعر حفظتها تلك الأيام، وهذه القصيدة منشورة في الجزء السادس من (الحديقة) لخالي محب الدين الخطيب المطبوع سنة ١٣٤٦ هـ. لما كان عمر أنور وعمري تسع عشرة سنة. وقد نظمها وألقاها قبل ذلك. فهل تحب أن تسمعها أو تسمع بعضها، لتحكم لها أو عليها، وأنا راض بحكمك لأنك أستاذ في علوم العربية، ولأنك قارىء جيد وناقد ذوّاق.

قال: هات. فهل يسمح القرّاء أن أعرض عليهم ما عرضت عليه ليروا ماذا كان يقول الطلاب يومئذ، ويقرنوه بما يقول الشعراء (أعني بعض الشعراء الأساتذة) الآن؟.

عددت أبيات القصيدة فوجدتها ستة وخمسين... عنوانها (الشاعر).. مطلعها:

خليّاه ينح على عذباته ويصغ من دموعه آياته
ويرتل ألحانه بخشوع مستمداً من العلى نغماته

ومنها. . . .

ورواها فم الزمان بشجوٍ فحسبنا بناته من رواته

ومنها. . . .

كتب البؤس فوق خديه سطرا تتراءى الأحزان في كلماته
للهوى قلبه وللشجو عيناه وللعالمين كل هباته

أليس هذا وصف الشاعر: قلب عاشق، وعينان شجيتان، وثمراتها شعر يؤنس قلوب الناس؟.

شاعر صاغه الإلّه من البؤس وأبدى الأسى على نظراته

وكذلك كان أنور لما قال هذه القصيدة كان رقيق الجسد، حالم النظرات حلو الحديث، يلبس حلّة قديمة ولكنها نظيفة، لا يبدلها لأنه لا يملك غيرها. قد حال لون حواشيها لكثرة ما تنظف بـ(البنزين)، مات أبوه وهو صغير، فتولى أمره وأمر إخوته الصغار أخوهم الكبير، وما كان لهم كما كنت (بحمد الله) لإخوتي، فلم يكن أنور يرى إلّا منفرداً متوحداً:

وحباه السحر الحلال فغنى شاكراً ربه على نفحاته
وسريُّ النظيم ما كان وحيا فالهوى والشعر في طياته
وسرى النظيم ما كانت الحكمة فياضة على جنباته

هذا هو الشعر حكمة باقية، وعاطفة سامية، لا شعر المواخير، وبيوت الخنا:

يسمع الصخر شعره وشجاه فتلين الصخور من أنّاته
يومه مثل أمسه في شقاء ولعل الرجاء طيُّ غداته
إن دجا الليل يرقب النجم أسيان ويزجي إلى العلى زفراته
لا الدجى نازح ولا الفجر يرثي لشجيٍ أدنى الردى خطواته

وختمها بقوله:

بينما الشاعـر الحزين ينـاجي ربـه والصبـاح في بشـريـاتـه
غاب عن عالم الشقاء وفاضت روحـه وانطوى ببـرد نجاتـه

* * *

كان هذا مذهب شعراء الشبـاب، أكثر شعرهم من هذا الباب، ذلك لأننا كنا جميعاً متأثرين بـ (لامارتين) وأصحابه (الرومانسيين) الذين دالت اليوم دولتهم أو كادت، وانصرف الناشئون عنها، واستبدلوا بها ما ليس خيراً منها. كان هذا المذهب مسيطراً علينا، تجدون آثاره في أشعار الشعراء من رفاقي ورفـاق أنور رحمـه الله ورحمهم: عبد الكـريم الكرمي (أبي سلمى) وزكي المحاسني وجميل سلطـان، وقد نبغوا جميعاً من صف (أي فصل) واحد في (مكتب عنبر). ولم تكن تخلو سنة من شاعر أو كاتب جديد ينبغ من بين الطلاب، فمن إخواننا الذين هم أكبر منا قليلاً سليم الزركلي، مد الله في عمره، وممن جاء بعدنا بسنين أمجد الطرابلسي وعدنان مردم بـك وناجي الطنطاوي، وممن هم في مثل سني عمر أبو ريشة ـ أطال الله عمره ـ في حلب، وممن هو أكبر سناً بدر الدين الحامد، وعمر يحيى، في حماه.

ولعل أشعر من سميت هنا عمر أبو ريشة وأنور العطار. عمر أبعد أفقاً، وأوسع مجالاً، وأكثر تصرفاً في فنون القول. وأنور أنعم ديباجة، وأحلى أسلـوباً. هذا رأيي وكل رأي يحتمل الخطأ والصواب.

إجتمـع في مكتب عنبر الشعـراء الأربعـة وممن انصـرف إلى الأدب وعلومه، ولكن لم يحسن الشعر: أنا وسعيد الأفغاني، وكان معنا في المدرسة شاعر ليس من أقراننا، ولا سنّه من أسناننا هو بدر الدين الحامد (الأخ الأكبر لشيخ حماه الشيخ محمد الحامد) كان معلمًا بلا شهادة، فجاء يدرس سنة في (التجهيز ودار المعلمين) ليحصل على الشهادة، وكانت مدة دار المعلمين ثلاث سنوات. تبدأ من بعد الابتدائية، أي أنها مدرسة متوسطة. ثم زادوا مدتها سنة بعد سنة حتى صارت مثل المدرسة الثانوية، لذلك رأيتم في صورتنا يوم نلنا الشهادة الابتدائية المنشورة في (المسلمون)، رأيتم فيها معلمين في مثل أعمارنا نحن التلاميذ.

وكـانت مشكلة هؤلاء الطلاب الأدبـاء هي علوم الريـاضيات، أي الحساب والجبر والهندسة بأنواعها، وبينها وبين الأدب مثل الذي بين الإضافة والتنوين:

كـأني تنـوين وأنت إضـافـة   فحيث تراني لا تحل مكـاني

وكل منهم حل المشكلة على طريقته: أما بدر الدين الحامد، فقد نظمها كلها، كما نظم الكيمياء والفيزياء (وكنا نسميها الحكمة الطبيعية) أراجيزَ. كأرجوزة ابن مالك في النحو ـ وحفظها كلها ـ وكان سريع النظم قوي الحافظة فنجا من شرها ونجح في الامتحان، وأما زكي المحاسني، فكان يضع أمامه مسألة الجبر أو الهندسة، ويحفظ الشكل كما هو، لا أدري كيف يرسمه على ذاكرته، كأنه صورة شمسية ينقلها، مع شرح الصورة: مثلث (ب ج د) وخط (ب ج) وخط (ج د) وزاوية كذا، تنطبع في ذهنه انطباعاً مدهشاً، ثم يطبعها في ورقة الامتحان، فنجا بذلك أيضاً مع أنه لم يفهم منها شيئاً.

أما أنور فلم ينظمها نظم الحامد، ولم يطبعها في ذهنه طبع المحاسني وكان يسقط أبداً في الامتحان.

فجئنا وفداً إلى أستاذنا مسلم بك عناية، فقلنا له: هذا شاعر نابغة، ولا يحتاج إلى الرياضيات، ولا يستطيع أن يفهمها، فهل تتغاضى عنه حتى يتفرغ لأدبه وشعره، ولا تعيقه عن السير، بما لا يحتاج إليه ولا يقدر عليه؟.

كنا نقول له هذا وهو ذاهب إلى غرفة الطعام، ونحن معه فلما وصل قال رافعاً صوته: انظروا كـم شاعراً حول هذه المائدة من الأساتذة؟ البزم شاعر، والجندي شاعر، والمبارك شاعر، والقواس شاعر، وراح يعدهم وهم ينظرون متعجبين، قال: هل تظنون أننا نستكمل استقلالنا، ونحمي بلدنا، ونستغني عن صناعة غيرنا بمصنوعاتنـا، وعن الاستعانـة بعلومهم بعلومنا، ونكون مثل الأمم التي نسميها متحضرة بالشعر وحده؟ لا يا أولادي! وطردنا، وسقط أنور في الامتحان.

وهذا الأستاذ الذي تسمعون باسمه أول مرة، والذي نسيه أهل بلده،

كان من العباقرة، فيه سمو عبقريتهم وفيه غرائب شذوذهم، وبين العبقرية والجنون جدار رقيق، الناس في مجتمعاتهم كقافلة تمشي، فقد ينفصل عنها رجل ضعيف لأنه لم يستطع أن يمشي معها، أو رجل قوي لا يريد أن يسير بسيرها، ولا يحب أن يمشي على طريقها، بل يريد أن يشق لنفسه طريقاً جديداً أو يجتازه مسرعاً، فيسبق من كان معه. وهذا هو العبقري.

إذا رأيت رجلاً يركض في الشارع في باريس وراء عربة يكتب على جدارها أرقاماً، تقول إنه مجنون. ولكن (أمبير) صاحب المقياس المعروف في الكهرباء كان يحمل معه الحوّار (الطباشير) فإن عرضت في ذهنه مسألة وقف أمام جدار أسود ليحلها، فوقف مرة يحل مسألة على جانب عربة خيل، فلما سارت العربة عدا وراءها يكمل مسألته لا يحس بسيرها.

وإن رأيت من يريد أن يسلق بيضة وينظر في الساعة، فوضع الساعة في الماء الذي يغلي ونظر في البيضة ألا تقول إنه مجنون... إن (نيوتن) صنع هذا وهو عبقري. وإن رأيت من تسأله امرأة في اسطنبول: أين دار وزير المعارف؟ فيقول (صادقاً): لا أدري، ولكن من هو وزير المعارف؟ الذي قال هذا هو أمر الله أفندي العلامة التركي الذي كان هو وزير المعارف.

وإن قرأتم مقالتي (مجانين) في كتابي (صور وخواطر) رأيتم أمثال هذه الأخبار.

أستاذنا مسلم بك عناية، كان أحد هؤلاء، كان برتبة (كولونيل) في الجيش العثماني، فلما انحل الجيش جاءنا كأكثر زملائه العسكريين مدرساً في مكتب عنبر، ولكنه كان أكبر من أن يكون مدرساً للطلاب، فلم يستطع أن ينزل إليهم وما استطاع أن يرفعهم إليه، فكانت بينهما فجوة ملؤوها شغباً وضحكاً وهزراً حتى صار درسه مثلاً مضروباً للفوضى، كان (أستاذاً) في الرياضيات، يضرب بذهنه رقمين في رقمين، ويعطيك الجواب بنصف دقيقة، المسائل التي يعجز الأساتذة عن حلها يحلها على أهون سبيل، يحسن التركية، ويعد أديباً فيها، والفرنسية، وكان يدرّسها في مدارس الشرطة، والألمانية، وكان أساتذة الكيمياء إذا لم يقدروا على إجراء تجربة رجعوا إليه فأجراها هو

أمامهم وأمام الطلاب، عالم بالموسيقى عازف ممتاز، أما ذكاؤه فلم أر من كان له مثله، لكن ذكاءه كان يجاوز الحد.

أضرب لكم مثلاً: رجلاً يريد أن يقفز حتى يصير على ظهر الفرس، إن كانت قفزته قصيرة وقع دونها، هذا هو الغبي، وإن كانت معتدلة جاء على ظهرها هذا هو الذكي، وإن كانت طويلة وقع وراء الفرس هذا الذي يجاوز ذكاؤه الحد. كنا نقول له كلمة، فلا يزال يديرها في ذهنه ويستخلص منها المعاني حتى يصل إلى معنى لم يخطر لنا، فيه إساءة له، فيغضب منا. ومثله في هذا خالي محب الدين الخطيب.

كان يدّعي أن (الرياضيات) فيها جواب كل مسألة. سمعنا مرة نتساءل عن قوله تعالى ﴿ليس كمثله شيء﴾ لماذا جاء بأداتين من أدوات التشبيه الكاف ومثل؟ فقال لنا: جوابها في علم الهندسة، في نظير النظير مثلث (ب ج د) نظيره (ت ج د) هذا ليس مثله، ولكن مثيله هو نظير النظير (ب ج د)، وخذوها على أنها طرفة أليست ظريفة؟.

أما أنا وسعيد الأفغاني فلم تكن لنا مع الرياضيات مشكلة، لأنني لم أنقطع إلى الأدب حتى ملأ ذهني كله، ولم أتنكر للعلم. فكنت أحرز درجة الجيّد وأحياناً الجيّد جداً في العلوم، ونحن إذا قلنا في الشام (علوم) نقصد بها العلوم الطبيعية، إنه اصطلاح مدرسي، وكانت شهادتي (البكالوريا) علمية لا أدبية، لكنني وجدت في الرياضيات مصيبة تهون معها المصائب، وتستسهل المصاعب هي الجذر التكعيبي، ولقد مرضت بعد ذلك حتى أشرفت على الموت، وغرقت في البحر في بيروت وأنا لا أحسن السباحة حتى عاينت الهلاك، وذقت السجن (مدة يسيرة) في حاشرة لا أستطيع من ضيقها أن أضطجع فيها، وضللت مرة ليلة بطولها، في أعالي جبال حلبون (من لبنان الشرقي) وما فوقي إلّا سماء لا يطل منها نجم، من كثرة الغيوم، وتحتي ثلوج لا يبين معها طريق، ولا تبدو حفرة، وفي الجبل دببة رأينا آثار أنياب دب منها في باب المدرسة، وظلمت وأوذيت ومرت بِيَ الأهوال، ولكني لم أجد أشد ولا أصعب من (الجذر التعكيبي) الذي يصل الآن التلميذ إلى

جوابه بكبسة من أصبعه على زر في علبة.

وليس أصعب من (الجذر التكعيبي) هذا الذي أبطل من المدارس، فلم أعد أسمع له ذكراً، لا أصعب منه إلّا حل رموز اللوحات التي وضعتها أمانة العاصمة المقدسة في شوارع مكة، لتدل الناس على الطرق، لم أقدر أنا ولا وجدت من قدر على حلها، حتى أخي شيخ أساتذة الرياضيات في سوريا الذي يدرِّس الآن في جامعة أم القرى الدكتور عبد الغني: شرق (أ)، (ب) شمال ق.ل.م. جنوب غرب إلخ... ما معنى هذا؟ ولمن وضعت هذه اللوحات إذا كان ما كتب فيها لا يفهمه أحد؟.

كان عندنا في الشام قديماً، كاتب عرائض (عرض حالجي). أسعاره مختلفة: عريضة رقم (١) بعشرة قروش، وعريضة رقم (٢) بخمسة، وعريضة رقم (٣) بقرش واحد. فسألوه فقال: عريضة (١) أقرؤها أنا ومن تقدم إليه، وعريضة (٢) أقرؤها وحدي، ولا يستطيع غيري أن يقرأها وعريضة (٣) لا يقدر على قراءتها أحد، وأنا لا أستطيع قراءتها.

فهذه اللوحات كلها من زمرة العريضة (٣).

* * *

نعم كان للشباب قبل سنة **١٩٣٣** أدب جيد وكان لهم شعر ومقالات وكتب، فلقد صدر لي قبل هذه السنة كتاب (بشار بن برد)، وكتاب (الهيثميات)، و(قصص الهيثميات)، وكتبت مسرحيات وعشرات وعشرات وعشرات من المقالات، وصدر لجميل سلطان كتاب (صريع الغواني). ولكن الغالب على أدبهم المذهب (الرومانسي) إلّا قصائد وطنية لسليم الزركلي تأثر فيها بابن عمه الشاعر الكبير خير الدين. وقصائد لعمر يحيى، ولغيرهما ممن لا أذكر الآن.

حملت على هذا المذهب، بسلسلة من المقالات عنوانها: (الأدب القومي) وأول من جرت كلمة القومي، والقومية على قلمه ـ فيما أعلم أنا ـ محب الدين الخطيب، وهو أول (أو من أوائل) من دعا إلى إحياء لغة العرب، وتاريخها وأمجادها، رداً لفتنة (التتريك) التي جاء بها الاتحاديون، كما أنه كان من أول (أو

من أوائل) من دعا إلى تنظيم العمل الإسلامي في مصر، وأنشأ أول جريدة (أسبوعية) إسلامية، هي (الفتح)، ولكن عزلته وابتعاده عن مجتمعات الأدباء، وأصحاب الأقلام، وأرباب السلطان جعلت الناس يهتمون بمن هم أقل منه شأناً، وأضعف أثراً وينسونه، ولكن يعزيه هو وأمثاله، إن الله لا يضيع عمل عامل، وإن ما عند الله خير وأبقى.

فمن هذه المقالات ـ مقالة عنوانها (الأدب القومي) أيضاً ـ نشرت في (ألف باء) يوم الجمعة ١٣/١٠/١٩٣٣م. فقدت فيما فقد من كتاباتي، لأن عدد الجريدة لم يحفظ، ولأن المقالة (وكل ما كتبت في تلك الأيام) لم أودعه كتاباً من كتبي، وجدت نسخة عنها في دفتر كتبه أخي بخطه.

قلت فيها: كنت غائباً عن دمشق، أقيم في قرية من القرى، متعزلاً الحركة الأدبية فلم أر إلّا اليوم كتاب الأستاذ أمين الريحاني (أنتم الشعراء)، ولم أتعرف الضجة التي أثارها خطابه عن الأدب القومي والأدب الباكي، وقد وجدت الكتاب أقل مما وصف به، وما قيل عنه، ووجدته يوصي الشعراء بإكرام سيبويه، ثم يخالف سيبويه ونفطويه والكسائي وإخوانهم جميعاً، مخالفة ترتجف لها عظامهم في قبورهم، ولكن الكتاب على هذا كله، صحيح الفكرة، والدعوة إلى الأدب القومي التي بدأ يتولاها مثل أحمد أمين في مصر، وأمين الريحاني هنا، وأدعو إليها أنا (على ضعف قلمي) دعوة صالحة مباركة.

(إلى أن قلت) من الذي حجب عن عينيك أيها الشاعر ملذات الحياة ومفارحها، ولم يرك إلّا آلامها وأحزانها؟ لماذا ترى سواد الليل ولا ترى بياض الضحى؟ لماذا تصف بكاء السماء بالمطر في الشتاء، وتدع ضحك الأرض بالزهر في الربيع؟ لماذا تصور حشود المآتم، وتهمل حفلات الولادة؟ الدنيا ليل ونهار، وشتاء وربيع، وموت وولادة، إنها كالقمر، له جانب مظلم وجانب مضيء، فمن ملأ قلبه ظلام اليأس لم ير إلّا الجانب المظلم، مع أنه خفي لا يرى؟.

أحب ولكن لا تنس دينك ولا رجولتك في حبك، ابق رجلاً، انتصب قائماً على قدميك ،شد عضلاتك وقل لمن تحب (بالحلال): تعالي! لا أن تجيئها

خاملاً متهافتاً ضعيفاً، تجثو على قدميها، وتقول لها من خلال دموع الضعف في عينيك: أنا أحبك.

إن المرأة لو خيّرت لما اختارت إلّا الرجل القوي في جسده، وفي روحه، الذي يعمل على تحقيق أمله في مستقبله، أما الرجل الأصفر النحيل البائس اليائس الميت من قبل الممات، فماذا تصنع به؟ هذا يحتاج إلى ممرضة لا إلى حبيبة.

(إلى أن قلت) ثم إن للشاعر مظهراً لعاطفته غير نفسه، وعـواطفها ومسراتها ومواجعها، وأن ينادي (يا لوعتي يا شقايا) لماذا اللوعة ولماذا الشقاء؟ (ضاع الأمل من هوايا). طيب وأنا مالي؟ فتش عن هوى آخر، أو ابك هواك وحدك، لا تصدع به رأسي من (الأسطوانات) طول النهار.

لا تعش لنفسك وحدها، بل عش لها ولأمتك، فكر بعقلها، اشعر بشعورها، وأدِّ ما يجب عليك لها، أما أن تقول، هذا حبي، وهذه عاطفتي، فاشتغلوا بها معي، فلا. إن أدبك يكون إذن مخدراً للحس الوطني.

(إلى أن قلت) حسبنا بكاءً ويأسـاً، ورثاءً للماضي، وفزعاً مما يخبىء لنا المستقبل، كفى تبرماً بالحياة، وشكوى منها. ودعونا من أدب لامارتين وموسه، ومن عبد الوهاب ولوعته وشقائه وحبه الذي ضاع منه.

* * *

هذا ما جاء في المقالة المنشورة من خمسين سنة، وهؤلاء رفاقنا الذين كانوا طلاباً وكانوا شعراءً فما تعليق القرّاء على هذه المقالة لو أنها نشرت اليوم.

هل تستطيعون أن تقولوا: إن في الطلاب والشباب من ينظم مثل هذا الشعر؟ من له مثل هذا الأدب؟ هل علونا وارتقينا أو انحططنا ونزلنا؟ هل صار أدبنا أبعد عن الانحراف، وأقرب إلى الصواب، وأكثر شعوراً بآلام الأمة وآمالها، وأشد اهتماماً بها، وتعبيراً بأدبه عن مشاعرها؟.

إن من منافع نشر الذكريات أن تفاضل بين ما نحن اليوم فيه، وما كنا بالأمس عليه، فما الذي استفدناه وما الذي خسرناه؟!.

الجواب عندكـم أنتـم....



- ٦٤ -
من أصعب الأيام في حياتي

لما كنت أعلِّم في المدارس الابتدائية الأهلية في دمشق، كانوا يخرجون مع التلاميذ في جولات في قرى الغوطة، وفي وادي بردى الذي يمتد إلى الزبداني مسافة خمسين كيلاً، فخرجت معهم مرة، ورجعنا مساء وقد أظلم الليل، وكنا نمشي حيال سكة الحديد، من وراء وزارة الاعلام وساحة الأمويين اليوم حيث يجري نهر (باناس) تحت الأرض، لا يظهر إلّا من فتحات تخفيها الحشائش، والتلاميذ ينشدون الأناشيد، ويهزجون ويصيحون، فلما وصلنا إلى المدرسة، تنبه بعضهم إلى أن تلميذاً من التلاميذ قد فقد. وكان ابن الشيخ ياسين الجويجاتي، ـ وهو أحد القرّاء المجودين أصحاب الخلق والدين ـ فانتشروا يفتسون عنه، واستعانوا بمن حضر من أولياء التلاميذ، وبذوي النجدة من الناس، فتبين بعد ساعات طوال ثقال، أنه سقط في إحدى هذه الفتحات، وتحققنا أنه مات، وحاروا كيف يبلّغون النبأ أباه، فاقترح الشيخ عبد الرحمن الخطيب أن يخبروا الشيخ بدر الدين. وكان الأب يحضر درسه، فتكلم الشيخ في الصبر، وسرد ما ورد، فيمن فقد الولد حتى عرف الشيخ ياسين فاسترجع وصبر، وعوضه الله أولاداً نبغوا وجمع الله لهم الدين والدنيا.

وكدت ـ وأنا معلم في مدرسة سبقا ـ كدت أقع في مثل هذا، ولكن الله سلم، أخذت التلاميذ فقطعت بهم عرض الغوطة إلى (برزة) فسهل (القابون) حتى صرنا في حارة الأكراد، وكانت يومئذ (أي قبل خمسين سنة) مغلقة على أهلها لا يدخلها غيرهم، فلما صرنا فيها اجتمع علينا صبيانها، يرجموننا بالحجارة، فأصرخ بهم فيفرون منا، ثم يكرون علينا، واستنجدت بمن صادفت من كهول

الحي فما أنجدني منهم أحد، ولا اهتم بي ولا بمن معي، فلم يبق أمامي ألّا أن أقابل الشر بالشر، والجنون بجنون مثله، فأمرت التلاميذ بصوت عال أن يجمعوا الحجارة، وأن يرموا بها من يرميهم، ومن أصاب واحداً منهم فأسال دمه كافأته، ومن أخطأه عاقبته، فناداني كهول الحي وقالوا: ماذا تقول؟ أهذه وصية معلم لتلاميذه؟ قلت: الله يقول: ﴿وجزاء سيئة سيئة مثلها﴾ فكفوا عنا صبيانكم، أكفف عنكم تلاميذي. وكان ذلك فكفوا وكففنا. وكان طريقنا من فوق البيوت، نسير في لحف الجبل، نجوز حي الأكراد، فالصالحية فالمهاجرين، ثم نمشي على شفير الوادي، فنهبط (دمر)، ثم نصعد الجبل المقابل، فننزل معه وهو ينزل قليلاً قليلاً، حتى نبلغ (المزة)، وقد سلكت هذا الطريق من قبل مرات كثيرة، حتى أني لأمشي فيه مغمض العينين، ولكننا وجدنا هذه المرة ما لم نكن نحتسبه.

لما بلغنا ذروة الجبل العالي، المطل على الربوة ومتنزهاتها ومقاهيها المقابل لـ (المنشار) و(قبة السيار)، وملنا لنهبط إلى (المزة) اعترضتنا حظيرة من الجنود السنغاليين على رأسهم عريف فرنسي، فمنعونا فأردنا أن نرجع من حيث جئنا، فأبوا ذلك علينا. قلت لهم: فماذا نصنع؟ فأشاروا إلى الربوة، أي أن نهبط من وجه الجبل، وكان ذلك مما يشق على المحترفين من متسلقي الجبال، فما بالكم بأولاد، منزلهم الغوطة، ما عرفوا الجبال ولا ألفوا صعودها وهبوطها، والجبل من هنا كأنه جدار قائم، عليه حجارة صغار، إذا وضع النازل رجله عليها، تدحرجت من تحت رجله، فكأنما مشت الأرض، أو خسفت به فهوى معها.

عدنا إليهم نحاول إقناعهم، فلا أقنعهم العقل، ولا حركتهم العاطفة، ولا نفع معهم كلام، كأننا نكلم صخرة، أو نخاطب دابة، وكلما ألححنا عليهم حركوا زناد البندقية ووجهوها إلينا.

امتحان مر عليه نصف قرن، ولم أنس ما قاسيت منه، وكان معي إخوتي الثلاثة، فكنت أضع أخي ناجي مرة أمامهم، وأكون أنا من خلفهم، ومرة أكون أنا قدام وهو من وراء، وكنت أدعو الله أسأله (إذا كان مقدراً على أحد منا

الموت) أن أموت أنا، أو أحد إخوتي وينجو أبناء الناس، هل يفرط أحد بنفسه أو بأخيه، أو يهون عليه فقده؟ ولكني اخترت أن أقع أنا أو أخي، ولا أوقع أحداً من هؤلاء، لأنهم أمانة في عنقي، فمن يخلصني من آبائهم وقد عرضتهم أنا إلى الهلاك؟.

وتردد الأولاد، وخافوا، وكنت أشد منهم خوفاً، وأكثر تردداً، ولكني تجلدت، وشددت صوتي وأمرتهم أمراً عسكرياً أن ينزلوا، بعد أن علمتهم كيف يكون النزول، وهددت من يتأخر أو يجبن بالعقوبة. وأثرت الحماسة والشجاعة في نفوسهم.

وكنت متعوداً على الجبال، عرفتها وألفتها، وطال عهدي بها، فهونت النزول عليهم، فنزلوا والحجارة تتدحرج من تحت أقدامهم، وكل من كان في المقاهي، أو كان قاعداً على السفح، أو كان يتنزه بين الأنهار التي تجري في الجبل، كلهم يصرخ بي: ما في نزلة من هنا. ارجع. ارجع. ما في نزلة. خطر.

يرون الخطر وأنا أراه معهم، ولكنهم لم يروا ولم يعلموا، ما الذي جعلني أهجم على الخطر، وأعرّض أولاد الناس إليه.

وكانت ساعة أطول من دهر، لا يعلم إلّا الله ما مر عليّ فيها، وأنا أتوجه إليه أدعوه ضارعاً مضطراً، وهو الذي يجيب دعوة المضطر، كنت أرى الموت في كل خطوة نخطوها بأقدامنا، وفي كل حجر ينحدر من تحت أرجلنا، أراه في الوادي الذي يبدو لي كقرارة بئر ما إليها وصول، أرى لمعان مياه الأنهار كأنها سيوف مشرعة، أو سكاكين محددة، أمام قلبي الذي كاد من شدة الخفقان يفارق الضلوع، وكانت صورة الولد الذي سقط قديماً في النهر، لا تفارق مخيلتي، فأسأل الله ألا تعاد، وأدعوه أن يمر اليوم بسلام.

وما كنت تراني إلّا صاعداً ونازلاً، وكذلك يصنع أخواي ناجي وعبد الغني: يتعثر تلميذ فنسرع إليه، أو يعلق فنمضي لإنجاده، والأصوات لا تنقطع من تحتنا، من المقاهي ومن شطوط الأنهار، لم يبق للناس عمل إلّا مراقبتنا والنداء علينا.

وما صدقت أني بلغت السفح، حتى تشهدت، وألقيت بنفسي على الأرض، أستريح قليلاً لأشرح للناس الذين تكوموا علينا، لماذا نزلنا من هنا.

* * *

والذكريات (كما تعرفون) يجر بعضها بعضاً، فقد ذكرتني هذه الجـولة، برحلة إلى (حلبون)[1] ـ كنت قد كتبت مقالة أصف فيها الجانب المسلي منها، ووضعتها في كتابي (من حديث النفس) ـ ولكني واصف اليوم الجانب الآخر، وإذا كان فيما نشر من قبل شيء من تهاويل الخيال، فإن الذي أقوله اليوم هو الواقع، أرويه كما وقع.

كان ذلك سنة **١٩٣١**م، وكان أخي أنور العطار معلمًا في مدرسة (منين)، خلفاً لأخي سعيد الأفغاني، فعين صديقنا حكمة هاشم معلمًا في مـدرسة (حلبون) وكان شاباً في الثامنة عشرة. فَضَمِنًا (أنا وأنور) لأبيه، أن نذهب معه إليها، لنوصله وندبر له أمره ـ ولقد وصفته في المقالة المنشورة يومئذ (مازحاً) بأنه أستاذ جامعة حلبون ـ فمرت الأيام ورأيته مدير جامعة دمشق (حقاً).

ومنطقة (التل) و (منين) إحدى متنزهات دمشق، ومناطق الاصطياف فيها، يخرج أهلها إليها للتفسح من ضيق الحياة عليهم، والتفرج من شدتها وكربها، أول هذه المناطق، وأولاها باهتمامهم، بل لتكاد تعد مصيفهم الأصلي، لا يقصدون غيرها، ولا يفكرون في سواها، هي منطقة وادي بردى، ابتداءً من (الربوة) و (الشاذروان) إلى (دمر) و (الهامة) وإلى جنب الهامة قرية داثرة هي (جمرايا)[2] قرية الشاعر (ابن واسانة) التي قال فيها قصيدة طويلة لا نظير لها في الشعر العربي، يصف فيها ضيوفاً نزلوا عليه نزول البلاء، وأكلوا ما عنده أكل الجراد، وخربوا عامره، وسرقوا متاعه، وهموا بالتعدي على عرضه، كأنهم جيش الدفاع الإسرائيلي، أي الدفاع عن شرع إبليس لعنه الله ولعنهم ولعن من يعينهم ويحمي أمنهم، إنه أمن اللص الذي يريد أن يسرق (على كيفه) فلا يروعه صاحب الدار.

---

(١) أشرت إليها إشارة في الحلقة الماضية.

(٢) وهي اليوم في أرض الدكتور عدنان والشيخ أبي الفرج الموروثة عن والدهم الشيخ عبد القادر الخطيب.

وهذه القصيدة العجيبة في (يتيمة الدهر) فاقرؤوها. . .

وعند الهامة يتسع الوادي قليلاً، ثم يأخذ في الضيق (عند الجديدة)، فإذا صار عند (العين الخضراء) لم يبق منه إلاّ ما يسع بردى يجري فيه كالشاب المتهور الطائش المجنون، ولكنه قوي جميل، وعين (الخضراء)، تتوارى وراء الصخرة، عند رجل الجبل، كالفتاة الفتّانة المستحية العذراء، وهو أجمل من وادي زحلة عند البردوني الذي قال فيه شوقي (يا جارة الوادي) وغنى عبد الوهاب ما قال شوقي، فكان من ذلك أحلى لحن في أحلى شعر.

ثم يصل إلى الفيجة وقد سبق الحديث عنها، فيمشي بعدها بين جبلين متقاربين، إلى (التكية) حيث نصبت من قديم مولدات الكهرباء يحركها الماء المتحدر، ثم يصير الوادي الضيق، سهلاً فسيحاً هو الصورة المصغرة لسهل البقاع، الذي تدور فيه الآن المعارك، وتتحدث عنه الصحف والإذاعات، هذا هو سهل الزبداني، عن يمينه (مضايا) و(بقين)، وفي صدره وعن يساره (الزبداني) وفوق الزبدانـي (بلودان) درة مصايف دمشق وأكثرها عمراناً، وأكثرها فساداً أيضاً. والحضارة المعاصرة، لا تدخل بلداً إلاّ دخل معها الفساد.

والمنطقة الثانية منطقة النبك ويبرود ـ وسأحدثكم حديثها حينما أنتقل إليها، قاضياً فيها سنة ١٩٤١ م ـ.

ويبرود: يبرد صيفاً أقام بها، لذاك قيل مع الإشباع يبرود

والإشباع مد الفتحة حتى تصير مثل الألف، والضمة حتى تصير مثل الواو: كلمة (شَرٌّ) مثلاً تصير بالإشباع (شارون) أصله وحقيقته (شر) ولكنهم شبّعوا الفتح والضم، فصار (شارون) وبقي شراً على الحالين. . . وهل يأتي من يهودي إلاّ الشر؟. .

والمنطقة الثالثة منطقة التل ومنين التي أتحدث عنها.

* * *

كان لدمشق يومئذ ثلاثة مداخل (أو مخارج): غربي، من وادي الربوة، إلى بيروت، وجنوبي من (القدم) في آخر الميدان إلى درعا ثم الأردن ثم إلى المدينة

المنورة، وشمالي من آخر حي النصارى (القصّاع)، وهو طريق حلب الذي يضرب به المثل في الوضوح، فيقال: (أوضح من طريق حلب) يتفرع عنه من أوله طريق يوصل إلى (القابون) ثم إلى (برزة) وكلاهما صار الآن من أحياء دمشق، ومن (برزة) يبدأ وادي صغير مقفر، أو كان يومئذ مقفراً إلى (معربا) وهي قرية تقع على الوجه الآخر لجبل قاسيون، ومنها إلى (التل) وهي قرية كبيرة، أو بلدة صغيرة، وأهلها كلهم من البنائين، المهرة، وهم الذين بنوا بأيديهم مدينة الرياض في مطلع نهضتها العمرانية من نحو ثلاثين سنة أو أقل، ثم تمشي في واد أخضر فيه الشجر والماء إلى (منين)، وعين منين من أجمل العيون: ينبوع صاف غزير حوله بركة واسعة:

يروع حصاه حالية العـذارى فتلمس جانب العقد النظيم

أي أن الفتاة ترى الحصى في المـاء كالـلآلـئ، فتحسب أنها حبات عقدها، فتلمسه لتحقق أنها لم تنفرط.. وما رأيت في عمري نبعاً أصفى ماء، وأجمل حصى، من ماء عين منين وحصاها، وكم لي فيها من ذكريات، ولكنا حرمنا منها كما حرمنا من العين الخضراء، ومن كل المتنزهات، لأن الخمر دخلتها فخرجنا نحن منها، وهـذه المتنزهـات للناس جميعـاً، فإن لم تتبـع شرع الله، وتحرّم ما حرمه، وذلك حق الله على كل مسلم - فإن الديمقراطية هي (عندهم) حكم الشعب، والذين يشربون الخمر من الشعب، لا يجاوزون بضعة أفراد في الألف، أفمن أجل بضعة أفراد من العصاة، نحرم بقيةالألف من الطائعين، الاستمتاع بجمال بلادهم؟.

* * *

كان الطريق المُعَبَّد ينتهي عند منين، فمن أراد الوصول إلى حلبون، مشى على غير طريق. يصعد جبلاً، ويهبط وادياً، يسلك سهلاً ووعراً، وكان الوصول إلى حلبون من جهة الوادي أسهل ولكنه أطول، ومن فوق الجبل أقرب ولكن أصعب، ولم تكن معنا سيارة، ولا تستطيع أن تمشي سيارة بلا طريق، لذلك جاؤونا بدابة واحدة لنتناوب ركوبها، فتركت لهم نوبتي وسرت على قدمي، لأني وجدت المشي أهون من ركوب هذه الدابة.

(وذهبنا نصعد الجبل وكلما بدت لي قمة قلت: هذي هي النهاية، فإذا وصلت إليها بدت لي من بعدها قمم، وتلفت إلى الوراء فإذا منين كلها بقدر الكف، وإذا هي من عمقها كأنها في قعر البحر، وإذا أمامنا وعن أيامننا وعن شمائلنا، جبال وبطاح لا حدّ لها، مغطاة كلها بالثلج، وإذا نحن نبلغ موضعاً، نشرف منه على دمشق من بعيد، ونرى جبل قاسيون كأنه أكمة تحتنا) أو كذلك خيل لنا (ثم توعر الطريق فغدا شعباً ضيقاً، على يمينه جبل عال كأنه جدار، وعن شماله واد لا يبلغ البصر قرارته)[1].

ويلغنا (حلبون) بعدما بلغت أرواحنا التراقي..

* * *

وليست القصة عن بلوغنا حلبون ولكن عن الرجوع منها، بتنا فيها فلما كان الغد أبى أنور أن يعود معي، وأصررت على أن أعود ـ فذهبوا يفتشون لي عن دابة تحملني، ودليل يدلني، فلم يأتيا إلّا بعد العصر، فودعتهم وسرت مع الدليل ـ وقد نسيت أن أقول لكم: إننا كنا في قلب الشتاء، وإن الثلج كان يغطي تلك الجبال كلها، ويرتفع سمكه أحياناً حتى تغوص فيه القدم، وربما علقت به فلم تدرك صلابة الأرض، وإن الوحوش كثيرة، يدفعها الجوع إلى الإقدام على الفتك بالإنسان، لذلك كنا كلما رأينا صخرة، أو أغصان شجرة يابسة تبدو في الثلج الأبيض، حسبنا ما رأينا واحداً من هذه الضواري التي كنا نسمع أصواتها من بعيد... ومن أفتكها الدببة، وما أدراك ما دببة حلبون) ولقد رأيت على باب المدرسة، وهو من الخشب السميك، آثار أنياب دب منها كأنها مسامير دقت في الخشب ثم نزعت.

* * *

ركبت ومشى معي الدليل، ثم عزمت عليه أن يركب هو وأمشي أنا، لتكمل المساواة بيننا، وغابت الشمس فنويت الجمع لأني لم أجد مكاناً جافاً أصلي فيه، وأظلم الكون، وسكن الليل، ونحن نمشي صامتين، وبدا لي ضوء

---

(١) ما كان بين قوسين فهو من المقالة القديمة.

من بعيد، قلت: ما هذا؟ قال: هذه (منين) قلت: إرجع إذن، فأنا اكمل الطريق وحدي، فأخذ الدابة ورجع، ونزلت في منحدر من الأرض، فغاب عني الضوء، وكانت السماء غائمة لا يبدو فيها نجم أستهدي به، فندمت على أن صرفت الدليل، فناديته فلم أسمع إلّا صدى صوتي، تردّده هذه البطاح، فخفت. نعم خفت، أتريدون أن أكذب عليكم، فأدّعي لنفسي شجاعة تجاوز حدود العقل؟ إن كل ما جاوز العقل جنون.

لما جئنا كنا ثلاثة ومعنا دابة ودليل ونحن في النهار، وقد قرأتم وصف ما مرّ بنا، فكيف بي الآن، وأنا وحدي، والدنيا ليل، ولا يبين لي طريق فأسلكه، ولا نجم في السماء فأهتدي به، وما معي سلاح أرد به عن نفسي وحشاً يهجم عليّ؟.

خفت ومن خوفي جعلت أعدو، لا أعرف إلى أي وجهة أتجه، أسقط في حفرة أخفاها الثلج المتراكب عني، ثم أنهض، فأخرج منها، وكنت ألبس دثاراً[1] من الصوف، فوق القميص، ومن فوقه الرداء (الجاكيت) ومعطف ثقيل، فابتلت ثيابي كلها من العرق كأنها غسلت بالماء، وكان الجو بارداً، جو ثلج فإن وقفت في البرد وثيابي مبتلة أصابني (الرشح)، فلم يكن أمامي من خيار إلّا الحركة الدائمة، لم أشعر بالتعب ولا بالجوع، لأن الشعور بالخوف غطى عليهما.

قطعنا على الطريق من (منين) إلى (حلبون) لما جئنا ثلاث ساعات، وقد مضت عليّ الآن خمس ساعات وأنا كحمار الرحى، أدور وأدور وأنا في مكاني، أعلو وأنزل وأنحرف يميناً وشمالاً، على غير هدى، حتى مَنّ الله عليّ فأبصرت مرة ثانية الضوء الذي قال لي الدليل في أول الليل إنه ضوء منين، فأخذت سمتي إليه لا أنحرف عنه مهما اعترضني، لأن الأمر صار أمر حياة أو موت. وفي مثل هذه الحال، قد يتحقق المحال... وصلت منين بعدما قاسيت ما لم يعلم به إلّا الله، وقد صارت الساعة الواحدة بعد منتصف الليل، وكان مدير الناحية فيها صديقي وقريبي نذير الخطيب (أبوه الشيخ عبد القادر

---

(١) ما لامس الجسد من الثياب فهو الشعار، وما يلبس فوقه لطلب الدفء فهو الدثار.

الخطيب ابن عم أمي) فاستحيت أن أدق الباب عليه، فسلكت طريق (التل)، وهو واد متعرج يجري فيه ماء عين منين في نهر صغير، مزبد متحدر له صوت فاستسهلت ما كنت فيه وأنا فوق الجبل.

كنت أرى ما حولي، أحس بالخطر قبل أن يصل إليّ، فصرت هنا لا أرى ما بعد منعطف الوادي، وبمقدار جمال الماء المتحدر المتكسر في ضياء الشمس، يكون الخوف منه في سواد الليل، لذلك كان سلوك هذا الوادي أشق عليّ من الضلال فوق الجبال.

ووصلت (التل) وقد بقي دون الفجر أقل من ساعتين، وكانت سيارات البلد الكبير، رابضة تنتظر طلوع النهار، وتوافد الركاب، وكانت أجرة السيارة إن هي امتلأت مقاعدها كلها ثلاث ليرات، فقلت: خذوا ثلاث ليرات وأوصلوني إلى دمشق، فما قبلوا.

فماذا أصنع؟ مشيت الليل كله، وأنا جائع خائف، وثيابي كلها تقطر ماءً، والليلة باردة، وقد أنفقت آخر ذرة من طاقتي، فاضطررت أن أسأل عن دار معلم المدرسة، ووجدت بعض المبكرين فدلوني عليها، فقرعت عليه الباب، فقال: من؟ قلت: علي الطنطاوي،، إفتح لي، ففتح مدهوشاً وربما كان مرعوباً، فقلت: تسبني، تشتمني، تقول عني ما شئت، الحق معك، والله يسامحك، بس[1] أدخلني، وأعطني قميصاً وثوباً حتى أجفف ثيابي، وشيئاً آكله.

فأدخلني وأوقد المدفأة، وجاءني بثياب، وتركني أنزع قميصي وردائي، وألبس ما جاءني به، وأتاني بالشاي وبالطعام، فأكلت وشربت ورويت له قصتي باختصار، وتركني لأنام.

* * *

نمت ثلاث ساعات، ثم نهضت فكتبت له ورقة أشكره فيها، وهربت.

أما هذا المعلم فهو الأستاذ محمود مهدي الأسطنبولي، رفيق المدرسة، كان

---

(١) كلمة بس بمعنى فقط معربة من القديم.

في (مكتب عنبر) بعدي بسنة واحدة، ثم صار صديقي، أحبه ويحبني وأناقشه فأسبه ويسبني، ألتقي معه في أصول المسائل وأخالفه في فروعها، نفترق فنشتاق، ثم نجتمع فنختصم.

فإذا لقيتموه فأبلغوه أنها مرت اثنتان وخمسون سنة شمسية، ولكني لم أنس ما صنع لي تلك الليلة، إنها ليلة أموت ولا أنساها.

الفهـرس

الحلقة (٣٥) احتراف الصّحافة ٥
الحلقة (٣٦) في جريدة «فتى العرب» ١٥
الحلقة (٣٧) الكتّاب والأدبَاء والصحفيّون ٢٥
الحلقة (٣٨) صدور «رسائل الإصلاح» ٣٥
الحلقة (٣٩) رسائل «سيف الإسلام» ٤٣
الحلقة (٤٠) في اللجنة العليا لطلّاب سوريّا ٥١
الحلقة (٤١) في المقاومة الوطنيّة ٥٩
الحلقة (٤٢) دمشق، صور من جمالها وعبر من نضالها ٦٩
الحلقة (٤٣) جريدة «الأيّام» ٧٩
الحلقة (٤٤) أطفال الصّحراء ٨٩
الحلقة (٤٥) من الصّحافة إلى التعليم ٩٧
الحلقة (٤٦) أمّـي وأبـي ١٠٧
الحلقة (٤٧) يوم ماتت أمّي ١١٥
الحلقة (٤٨) هنا مسقط رأسي وهنا قبر أبي وأمّي ١٢٥
الحلقة (٤٩) مآتم الشام وكيف كان مأتم أمّي ١٣٥
الحلقة (٥٠) من ذكريات سنة ١٩٣١ المدرسة الصيفية ومجلة البعث ١٤٥
الحلقة (٥١) الدعوة إلى العقال ١٥٥
الحلقة (٥٢) ذكريات عن الأساتذة والمشايخ ١٦٣
الحلقة (٥٣) ذكريات عن الجامعة والامتحانات ١٧٥

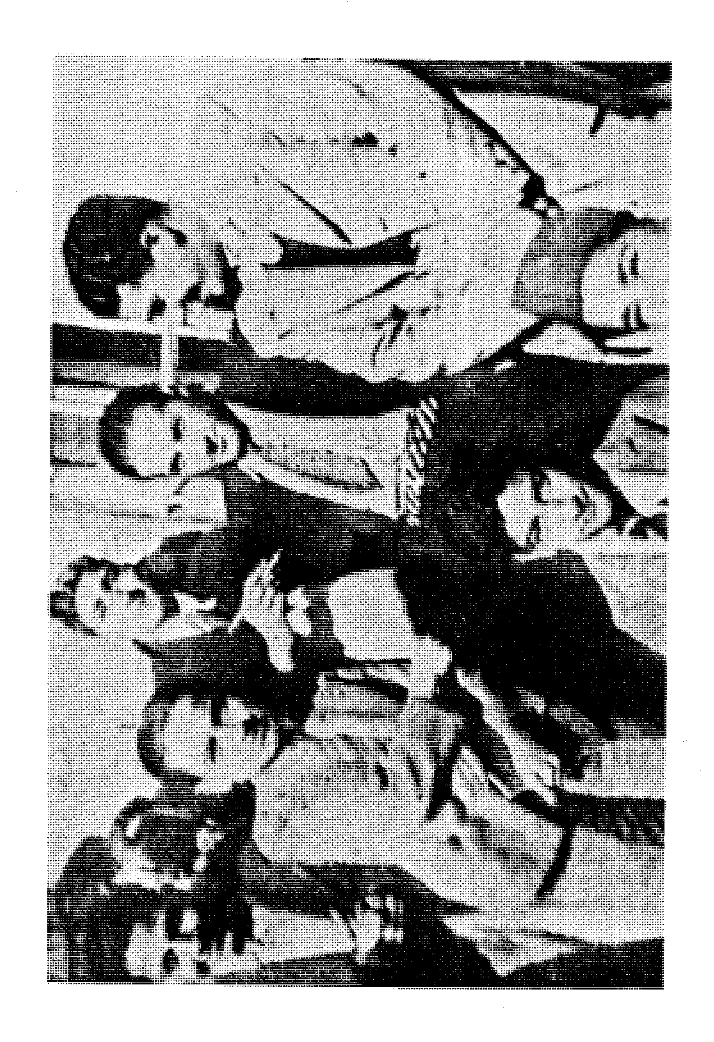
الحلقة (٥٤) فارس الخوري ١٨٥
الحلقة (٥٥) مع أستاذنا شفيق جبري ١٩٧
الحلقة (٥٦) في سَلَميّة ٢٠٩
الحلقة (٥٧) في مدرسة «سَلَميّة» ٢١٩
الحلقة (٥٨) العودة إلى دمشق ٢٢٩
الحلقة (٥٩) بَرَدى والغوطة ٢٤١
الحلقة (٦٠) جلسة في مقهى (في صورة قديمة) ٢٥٣
الحلقة (٦١) في مدرسة «سقبا» ٢٦٣
الحلقة (٦٢) دفاع عن فلسطين ٢٧٣
الحلقة (٦٣) الشعر والأدب عند أساتذتنا ورفقائنا ٢٨٣
الحلقة (٦٤) من أصعب الأيام في حياتي ٢٩٣



علي الطنطاوي في عام ١٩٢٩



علي الطنطاوي في عام ١٩٣٩



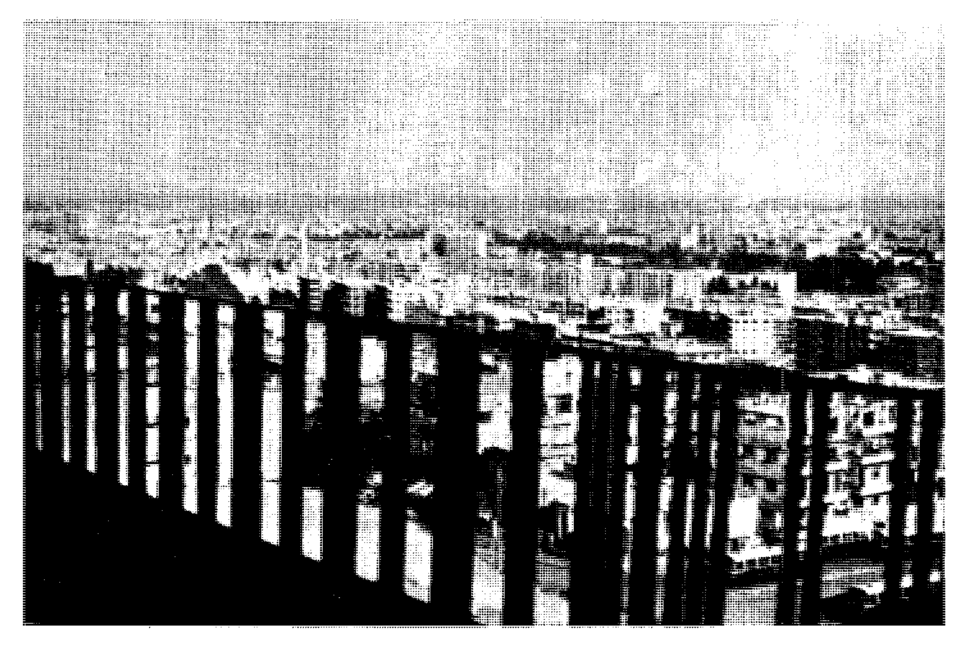
الشيخ علي مع بعض طلاب المدرسة الغربية في بغداد



علي الطنطاوي يرتدي العقال والعباءة في دمشق عام ١٣٤٩ هـ



منظر دمشق من شرفة دار علي الطنطاوي



منظر آخر من شرفة الدار أيضاً



حديقة التجارة مع حي القصور في دمشق الحديثة



علي الطنطاوي (الخامس من اليمين ـ الصف الثالث) مع رفاقه في المدرسة في صورة التقطت عام ١٩٣١ م

دروس عربية

في الآداب ـــ والانشاء ـــ والتطبيق

لطلاب البكالوريا — وتلاميذ التجهيز

تضمن للطالب النجاح في الفحص — واكتساب الملكة الادبية

يلقيها كلّ يوم (الا الاثنين والجمعة) من الساعة الرابعة للسابعة مساء :

محمد علي الطنطاوي

(بكالوريوس آداب وفلسفة)

في المدرسة الامينية في سوق الحرير

باجور زهيدة جداً : ورقتان من طالب البكالوريا وورقة من تلميذ التجهيز عن الشهر كله وتدفع الاجور لادارة المدرسة بعد حضور الطالب ثلاثة دروس للتجربة ولا يجوز دخوله غرفة الدرس قبل مراجعة الادارة

يخصص خمس الواردات لادارة المدرسة

تبدأ الدروس في ١٥ تشرين الاول سنة ١٩٣١

كل يوم ثلاثة دروس ومدة الدرس (٥٥) دقيقة

اذا كنت تريد النجاح في البكالوريا واكتساب الملكة الادبية فتسجل عندنا واذا كنت تميل الى الكتابة وتحب ان تنبغ فيها فتسجل عندنا واذا كنت مقصراً في العربية وتود ان تتلافى هذا التقصير فتسجل عندنا ، واسرع . . . فان عدد المقاعد محدود ومدة القبول قصيرة

ملاحظة ـ نراعي في ترتيب الفرق اقتدار الطالب وكفاءته لا صفّه الا اذا اراد هو غير ذلك فاننا ننزل على ارادته .

مثال من منهاجنا

برنامج الاسبوع الاول

في الأدب . —

مقدمات : الادب — تعريفه — تاريخ الادب — كيف يدرس — التحليل الادبي — الادب العربي والآداب الغربية — إلمامة بالادب الجاهلي والاموي — مميّزات العصر العباسي — نقد الطرائق والكتب المتبعة في صف البكالوريا عندنا

الموضوع الاول : بشار — زمانه — بيئة — اثرها في نفسه — حياته : اخلاقه — وصفاته — ادبه : غزله — حبه — مدحه — هجاؤه — سخطه — فخره — مثل من شعره — نظرات نقدية — خاتمة

في الانشاء . —

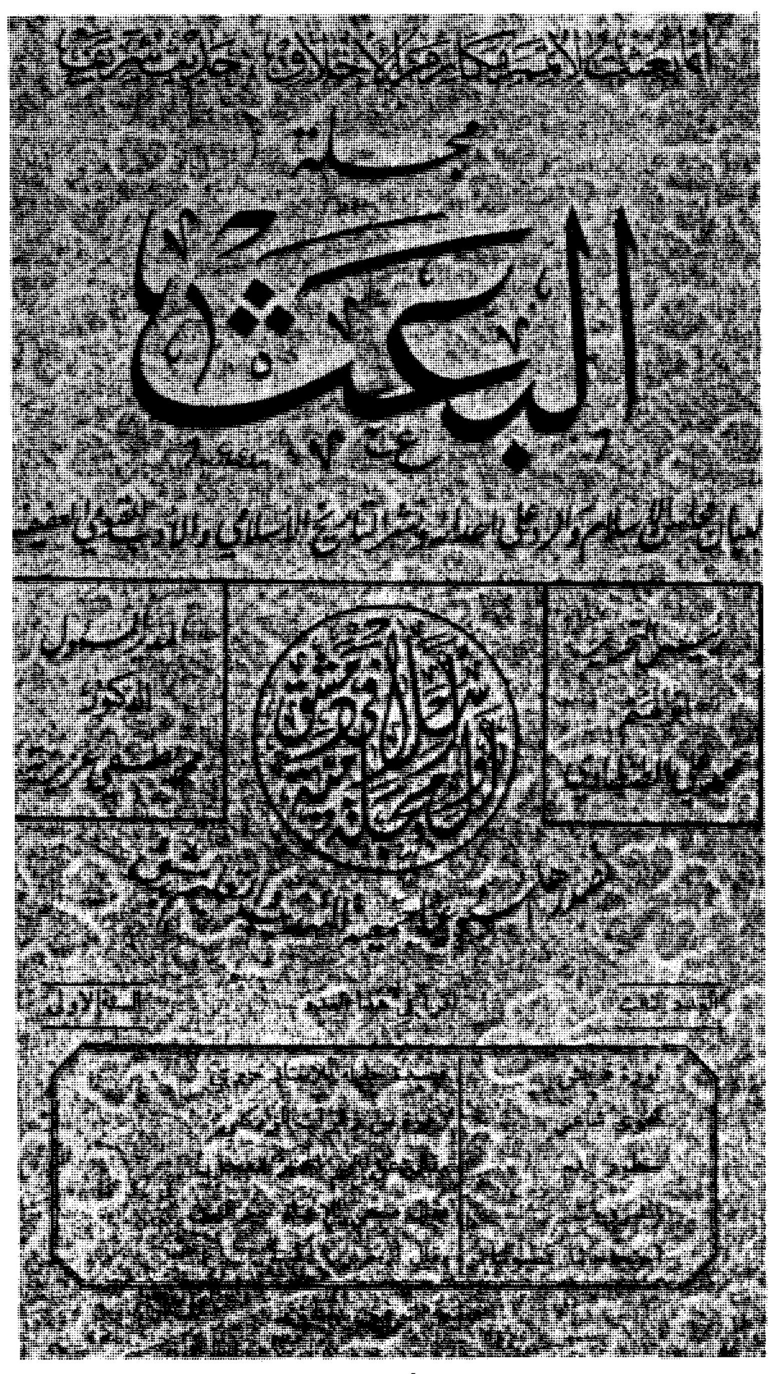
مقدمات : كيف يدرس الانشاء — الافكار واللغة — الاسلوب والمذاهب الانشائية : المذهب الواقعي والمذهب الخيالي — فن الوصف قواعده واقسامه — القصة عناصرها — اقسامها — الدرامة — والمأساة والمهزلة الخ الخ . . .

موضوعات الاسبوع (وصف سائل) (مأساة في حريق) (أمسيّة في شارع بغداد)

في التطبيق . —

الموضوع الاول : قطعة من نهج البلاغة — شرح غريبها — اعراب مشكلها — قراءتها صحيحة — تلخيصها — نقدها (وكل هذا يقوم به الطلاب انفسهم بارشاد المعلم)

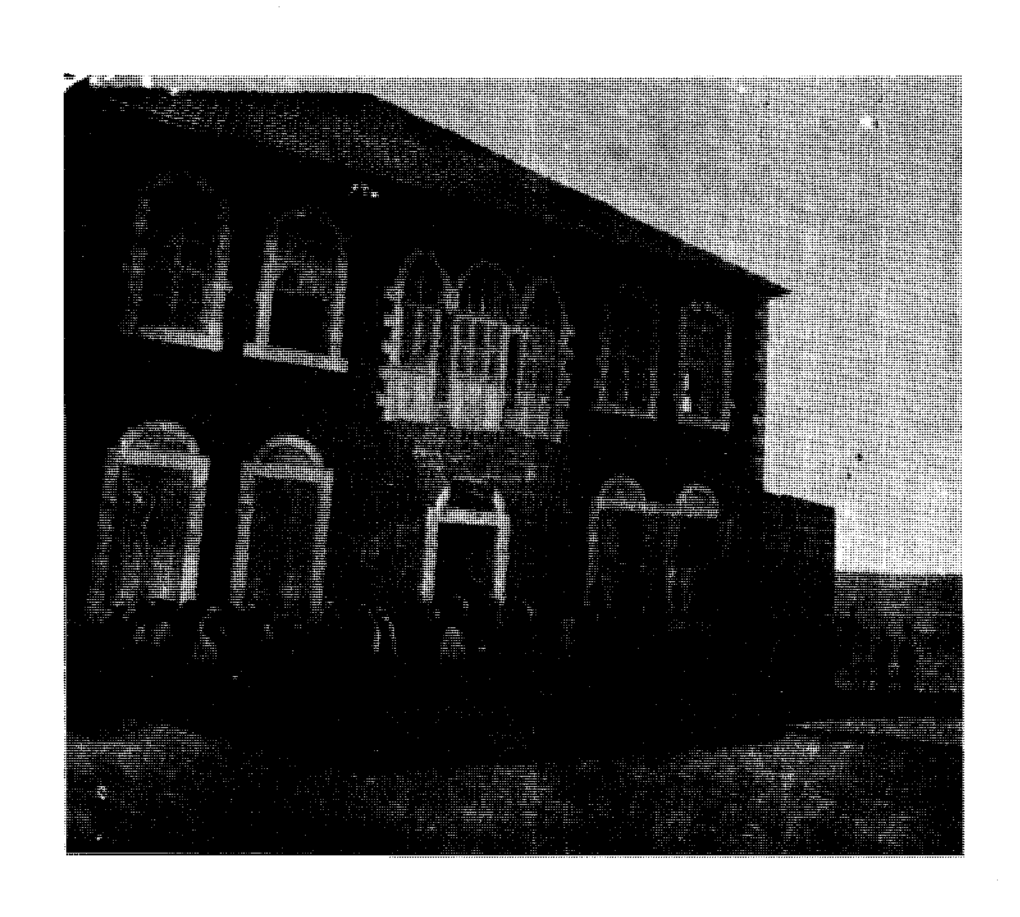
صورة لإحدى النشرات التي كان الشيخ علي يعلن عنها لتدريس اللغة العربية



صورة لغلاف مجلة «البعث» التي أصدرها علي الطنطاوي في الثلاثينيات



في قهوة سلمية ٣٠ مايس ١٩٣٢ م



مدرسة السلمية في عام ١٩٣٢ م

الدرجة الكاملة في الحقوق الفرنسية (١٥) وفي العربية والفرنسية (١٢)

الفحوص التي نجح فيها الطالب والعلامات التي نالها والدرجة التي أحرزها في التصنيف

الصف الأول السنة ١٩٢٠–١٩٢١ الدورة الأولى حزيران ١٩٢١

الدروس وعلاماتها

الحقوق الرومانية	الحقوق الدولية العامة	المجلة	[illegible]	[illegible]	[illegible]	اللغة العربية	مبادئ علم الاقتصاد	[illegible]	—	—	—	المجموع
١٢	١٨	١٨	١٨	١٠	١٨	١٢	١٥	١٨	—	—	—	١٤٠

الدرجة التي أحرزها في التصنيف الأولى توقيع مدير المعهد

صح [جيد] صح

الصف الثاني السنة ١٩٢١–١٩٢٢ الدورة الثانية أيلول ١٩٢٢

الدروس وعلاماتها

المجلة	[illegible]	علم الاقتصاد	[illegible]	اللغة العربية	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	المجموع
١٤	١٢	٥	١٥	١٢	١٥	١٥	١٠	١٢	١٥	١٤	١٥	١٦٥

الدرجة التي أحرزها في التصنيف توقيع مدير المعهد

الصف الثالث السنة ١٩٢٢–١٩٢٣ الدورة الأولى حزيران ١٩٢٣

الدروس وعلاماتها

المجلة	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	—	—	—	—	المجموع
١٢	١٦	١٨	١٦	١٥	١٥	١٨	١٨	—	—	—	—	١٢٨

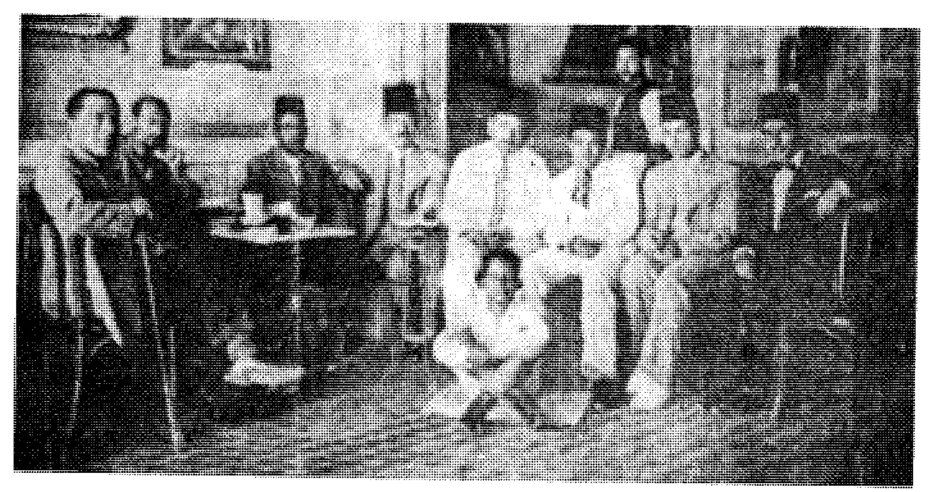
الدرجة التي أحرزها في التصنيف جيد توقيع مدير المعهد

كان يكتب في هذه الأوراق درجة الطالب رقماً ولكنت أنا الأول ثم أبطل هذا الأسلوب وجعلوها ثلاث درجات فقط: جيد، ووسط، ود

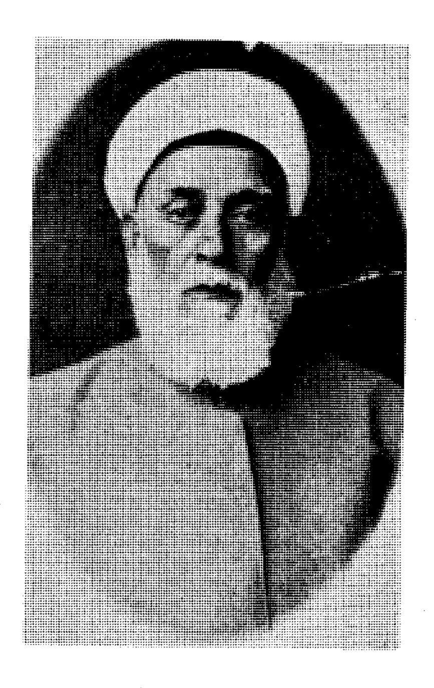
من شهادات علي الطنطاوي في معهد الحقوق في دمشق



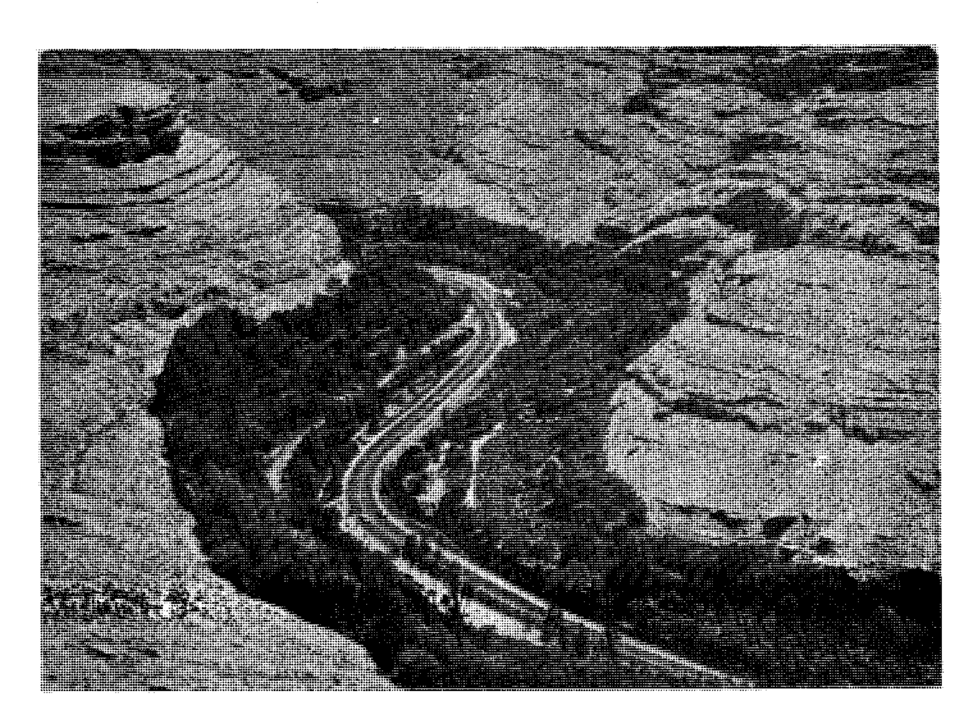
علي الطنطاوي وزملاؤه الذين تخرّجوا من معهد الحقوق العربي بدمشق، ويظهر في الصف الأعلى في الصورة الأولى على اليمين



الصورة من اليمين الدكتور منير العجلاني، الشيخ أنور العطار، الشيخ علي الطنطاوي، الأستاذ عزّ الدين التنوخي، الأستاذ سعيد البحرة، الأستاذ كامل الكيلاني، الشاعر الصافي النجفي، الشاعر فايز سلامة.



الشيخ عبد الوهاب الطنطاوي عمّ علي الطنطاوي



مدخل دمشق: وادي الرّبوة، يجري فيه بردى

